

论职业中学计算机实训课教学的新方法

孙晓梅

(甘肃省会宁县职业技术教育中心学校,甘肃 会宁 730700)

摘要:本文主要以论职业中学计算机实训课教学的新方法为重点阐述,结合当下计算机实训新方法——案例教学法和计算机实训新方法——任务驱动法为主要依据,从实践方法的理论知识准备、案例合理引出、学生自主训练、任务准备阶段、分析研究阶段这几方面进行深入探索与研究,其目的在于加强新方法在中职中学计算机实训教学中的运作效率。

关键词:职业中学;计算机实训;任务驱动;案例教学

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0031-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.023

职业中学主要为社会培养一些全能型的技术人才,使其具备充实的专业理论知识体系以及具有先进的专业技术水平和能力。计算机实训教学就是以理论知识为基础,不断提升学生技能的实操教学。计算机实训教学主要以学生为中心,尊重学生个性化发展,能够有效调动学生主观能动性的教学方法。为满足社会需求,培养更多创新型人才,我们要对计算机实训教学方法进行改革和完善。

一、计算机实训新方法——案例教学法

案例教学法也就是以计算机课本知识中重难点为主,根据学生对知识产生的疑问为基础,合理设计案例教学内容,加深学生对计算机知识的掌握和理解,使学生能够有效发挥自身计算机水平和能力,将理论知识应用到实际生活中。案例教学法具有很多不同形式方法,以不同方法进行和教学,应用在计算机实训教学中具体如下。

(一)实践方法的理论知识准备

计算机实训主要是理论知识和方法组成的,比如office办公软件,就是建立在理论知识基础上进行的。实操课一般是由教师讲解示范,学生模仿训练的过程。在案例教学法中教师应尽量减少理论知识讲解和示范过程,要为学生提供更多训练时间,使得学生能够在计算机实训中充分掌握知识和技能,加深对知识的认知,要进行计算机理念到实践最终自我发现理论知识的教学过程。

(二)案例合理引出

为学生准备的练习案例一般以题目展示出来,在案例中赋予一定的提示和要求,在学生实际计算机操作时不给予引导和提示,要求学生能够自主阅读和研究案例,并能够独立思考解决问题。学生对案例进行思考就是有效研究和分析案例的过程。在分析案例过程中要掌握以下几个方面:(1)要将实训放在首要位置,也就是指在分析案例时要充分利用实践方法进行;(2)案例难点分析,要充分掌握案例教学实训的关键点进行;(3)也就是实训课主题研究,要根据给出的案例和实际计算机理论知识存在的关系,并能够依据此研究出符合的案例主题。

(三)学生自主训练

要求学生能够有效根据案例内容进行实际训练,教师要为学生提供由简单到复杂的综合方案进行。学生在训练中能够不断提升技能,使得计算机训练更加准确和及时,在这一阶段主要是训练学生的思维能力和创作力^[1]。因此,在实训过程

中,教师要积极鼓励学生勇于创新 and 拓展思维,在训练中能够形成竞争学习模式,不断提升学习兴趣和学习的主动性。

二、计算机实训新方法——任务驱动法

任务驱动也就是指在构建主义学习上进行的新方法,在教学中主要以研究计算机知识和技能的主要方法。任务驱动主要是将所掌握的知识内容隐含到不同任务中进行。主要是学生在计算机学习中能够自主发现问题,并根据问题进行有效分析和研究,将计算机知识运用其中,在教师的积极引导和提示下能够正确解决问题的一种教学方法。在计算机实训教学中实施任务驱动法步骤具体如下。

(一)任务准备阶段

任务准备是需要进行的第一步,是进行任务驱动的主要步骤。教师要以自身实力为基础,为学生设计能够有效掌握基础知识和基础技能的有价值的任务,设置和准备的任务要能够满足学生的需求,激发学生的学习欲望。教师要建立在学习目标基础上设计任务,根据学生的实际情况和特点进行,进而将任务分为一个个能够实现的小任务。在实际任务时,教师要尊重学生的个性化差异,根据不同学生的特点和学习能力设计不同的教学任务,使得所有学生在计算机实训中都能够感受到喜悦和乐趣,体验到成功的喜悦,满足学生的追求,使得学生能够在学习中积极探索和研究,不断提升创新能力^[2]。

(二)分析研究阶段

分析研究任务是该方法进行的主要步骤和环节,教师针对多设计的任务进行分析,学生对其进行自主探究和探索,能够有效掌握计算机基本技能。在学生自主研究过程中教师可以给予学生适当的提示和建议,为学生准备适当的研究素材,也可以和学生共同加入任务研究中。教师设计的任务可由学生单独完成,也可以小组合作形式完成。因为学生之间存在差异,所以教师可以针对一个任务将学生进行分组研究。当学生有了整体思路后,教师可让学生个人完成任务,针对任务进行实际训练,使得所有学生都能够掌握基础的训练方法。

三、结语

在计算机实训教学中实施新方法,能够有效提升学生思维能力、创新能力、实践能力以及解决问题的能力,对学生发展具有积极作用,进而有效提升计算机实训教学质量和效率。因此,在新方法实施前,教师需要及时转变思想,以学生为中心,在计算机实训中积极培养学生操作能力和综合能力,不断提升计算机实训教学效果。

参考文献:

- [1]胡静丽.谈职业中学计算机实训课教学的新方法[J].考试周刊,2016(12):125.
- [2]王建清.计算机课程实训教学中学生职业能力的培养[J].学园,2014(36):165.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:孙晓梅(1981.8—),女,汉族,甘肃会宁人,一级教师,研究方向:计算机科学教育教学。