

基于微课的《文献检索与专利》课程实践教学模式的研究

饶国武, 钟为慧, 李 雯

(浙江工业大学 药学院, 浙江 杭州 310014)

摘 要: 工程教育专业认证要求中非常注重创新实践能力的培养。《文献检索与专利》课程教学的关键在于学以致用。本文阐述了将微课引入该课程教学中构建微课内容体系, 并构建理论与实践相结合课程教学体系等内容, 从而突出课程的实践性。以此在专业认证背景下, 可以提高该课程教学质量, 使其理论及实践教学达到更好的效果。

关键词: 微课; 文献检索; 实践; 专业认证

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)10-0024-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.018

《文献检索与专利》课程是浙江工业大学药学院制药工程、药学等专业开设的专业必修课程, 是培养学生学习科学地检索和利用文献信息资源的一门实践性很强的方法课, 其内容既具有理论性和方法性, 又具备实践性。因此, 该课程教学的关键在于学以致用。

笔者在教学中发现, 仅仅只是按部就班的课堂教学, 进行一些检索练习, 很难达到培养学生创新意识, 提高综合素质的好效果, 甚至不能完全满足学生顺利完成本科毕业论文的文献检索与分析的需求, 必须注重课程实践教学体系的构筑。因此, 将微课引入《文献检索与专利》课程教学中, 并以课堂教学与检索实践为主, 可使理论及实践教学达到更好的效果。

一、构建“教师主导、学生主体”既“微”又“全”的微课内容体系

微课作为一种新的教学模式被引入《文献检索与专利》课程教学中, 是对传统课堂教学与实践的延伸和必要的补充。《文献检索与专利》微课的设计、制作、引入将围绕学生的学习任务、专业范围开展。学生在微课的学习过程中不断培养文献检索能力和创新意识, 提高其信息素养和文献分析等综合技能, 以适应未来、适应社会, 并使其在学习过程及学习结束后真正拥有较强的信息素养, 文献检索与分析能力。

微课的“微”首先体现在“短小精悍”上。同时, “全”又体现了微课的完整性。因此, 教师应根据学生的实际情况, 对课程中的主要及核心内容进行分解, 录制微课视频。例如, 在纸质和网络版的美国《化学文摘》的教学中, 录制“索引指南与登记号索引的检索”、“CA 化学物质索引的检索”、“CA 分子式索引的检索”、“CA 文摘的检索”、“SciFinder 数据库主题索引的检索”、“SciFinder 数据库结构索引的检索”和“SciFinder 数据库物质索引的检索”等微课课件。

二、构建理论与实践相结合课程教学体系

笔者对模拟本科毕业论文课题或科研项目的文献检索完整模式进行了课程实践教学改革与探索。整个文献检索模式包括选题、文献检索方法、纸版美国《化学文摘》的检索、SciFinder 数据库的检索、Web of Science 核心合集的检索、中文数据库的检索、外文数据库的检索、专利的检索、检索结果

与分析、参考文献、原始记录等内容。每位学生选择一个独立的课题, 使得每位学生能够充分发挥自主学习的主动性, 并在自主学习的过程中获得乐趣, 提高满意度和成就感。同时, 这种方法又完全模拟本科毕业论文课题或科研项目的文献检索完整模式, 有利于转变学生的学习方式, 使之有目的有选择地进行自主学习, 有利于培养学生的文献检索实践能力, 从而突出课程的实践性。

微课教学模式的引入将对课程实践教学起着至关重要的作用。在上述课题的检索过程中, 学生通过学习微课课件, 可以非常方便、高效地掌握课题检索的各种方法, 从而达到实践教学的目的和效果。

三、构建《文献检索与专利》课程微课平台

为了突出《文献检索与专利》课程的实践性, 达到培养学生文献检索的应用能力和创新精神, 需要建立一个好的交流平台。因此, 建立了《文献检索与专利》课程网站。课程教学网站中有课程简介、授课计划、教学大纲、教学教案、教学资料和微课教学视频等, 可以为广大学生学习和交流提供更好的互动平台, 同时也是互动式教学和参与式教学的有利补充。

四、构建科学的成绩考核和评定体系

教学过程的质量监控机制在工程教育专业认证要求中是非常重要的。因此, 在《文献检索与专利》课程考核的内容、方式、成绩评定等多方面可以进行改革和尝试。例如, 采用课题检索实践考核、检索结果与分析报告等多样化的考核方式, 并制订详细、操作性强的考核及成绩评定标准, 促进学生自主学习和文献检索实践能力的提高, 同时也有利于反馈及改进微课与实践教学方式的效果。

总之, 微课必将成为新型的教学模式和学习方式。根据《文献检索与专利》课程与实践联系密切的特点, 在教学过程中遵循理论教学适度、实际应用性强的原则, 通过引入微课教学并构建理论与实践相结合的课程教学体系, 突出了该课程的实践性及创新性, 从而提高学生的学习兴趣和课程的教学效果。

参考文献:

- [1]陈芳.文献检索课程过程性评价探索与实践[J].西部素质教育,2017(17).
- [2]李永华,刘红,杜晓明,邓子玉,李玉海.工程教育专业认证视角下的专业建设[J].高教学刊,2016(11).

[责任编辑 张翼翔]

作者简介: 饶国武(1975—),男,汉族,江西临川人,教授,研究方向: 药学研究。

基金项目: 浙江工业大学课堂教学改革项目(KG201632)和浙江工业大学研究生教学改革项目(2017401)。