

基于工匠精神培养的电工电子专业教学初探

蒋冬平

(江苏省陶都中等专业学校,江苏 宜兴 214200)

摘要:十九大报告明确提出,“要建设一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。学校是人才成长的摇篮,其在教学过程中大力弘扬工匠精神不仅是人才成长的需要,也是当前社会主义核心价值观的内涵体现。电工电子专业的学生是社会建设过程中的重要力量,其人才培养目标以及培养质量也直接关系到社会生产力的发展。基于此,本文对基于工匠精神培养的电工电子专业教学路径进行了分析。

关键词:工匠精神;电工电子专业;职业能力

中图分类号:G71 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0040-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.032

工匠是指从事手工劳作的工人。工匠精神,是工人在长期岗位工作中形成的对岗位技能的更高要求,对岗位的热爱、对高质量不断追求的态度。在电工电子专业培养工匠精神也是为《中国制造2025》战略目标的实现提供一批具有精益求精、追求完美极致、对社会有强烈责任感的工匠,进一步实现我国的经济的进一步发展,综合国力的进一步提高。

一、基于工匠精神培养的电工电子专业人才培养要求

(一)电工电子专业技能人才需具有的职业素养

电工电子专业技能人才需具有的职业素养主要包括人文素养和技能素养两种,其中人文素养指的是人才本身所具备的思想道德修养以及科学文化知识的储备等等;技能素养主要指的就是人才在工作岗位上所需要具备的职业道德和行为规范。当前,敬业、责任、严谨、细心等职业素养的具备是岗位的主要要求。

(二)电工电子专业人才需具有职业能力

电工电子专业人才需具有职业能力主要指的就是其在专业技能方面的掌握能力以及操作能力。因为电工电子专业的学生在将来从事的行业大多是需要较高的专业知识以及熟练的操作手法,所以教师应该在教学过程中重点培养学生对专业知识的掌握和操作能力,练就学生过硬的专业技术技能才能够使学生在未来形成较强的职业能力。

二、基于工匠精神培养的电工电子专业教学路径

(一)让学生理解、认同工匠精神

工匠精神在校园的弘扬本质上是一种职业精神与文化的传承,是丰富校园文化的重要途径。工匠精神要想在教学中得到弘扬、渗透,首先教师应该让学生理解和认同工匠精神,引导学生形成对职业技能的追求和坚守。这样,他们才能在未来的工作生活中具备优秀的专业精神、职业态度、人文素养,并形成“干一行、爱一行、精一行”的优秀职业品质。因而,学校可以通过弘扬相关专业能工巧匠典型事迹来让学生了解工匠精神,让学生在先进事迹中学习他们坚定理想、敬业守信、精益求精的职业信念。同时,学校方面也可以聘请行业中的劳动模范开展讲座,以现代社会的真人真事来教育学生在学习过程中怎样形成自己的专业追求,使学生认同工匠精神,最终让学生把自己的精神生活寄托在对专业的奉献上,在学习生活中不断践行工匠精神。

(二)让工匠精神走进教材、走进课堂

课堂是学生获取知识的主要阵地,而教材是学生获取知识的重要载体。要想对学生产生潜移默化的影响就必须要让工匠精神走进教材、走进课堂,让学生在课堂学习中不断获取新的认识和发现,并以工匠精神塑造自我,进而在学习生活中形成良好的行为习惯。首先学校方面可以在电工电子专业的学生教材上加入工匠精神培养的相关内容,让学生系统性的学习工匠精神,认识到工匠精神的时代发展内涵;其次就是让工匠精神走进课堂,培养像工匠一样的教师,以教师为榜样,在教学过程中潜移默化的影响学生的思想品格,使其在教师、同学的影响下渐渐具备良好的专业技能以及职业能力,打造出像“工匠”一样的学生,实现工匠精神下的人才培养目标。

(三)加强校企合作,推动工匠精神教育

电工电子专业的学生除了在校学习专业理论知识以外,更重要的是提升自身的实践能力,因而加强校企合作可以让学生在企业实习中实现自身职业知识、技能以及道德的进一步提升,毕业后也能够明确自身的职业选择方向,并以一名合格的准职业人角色进入职场生涯中。学校方面可以加强与对口企业的联系,采用现代学徒制教育模式没让学生深入企业的岗位中,体验企业实际的工作模式、工作方法,并学习企业中老员工的做事方法,真正领略企业中体现出来的工匠精神。学生在实习过程中的实习过程以及实习结果等也需要学校方面建立完善的考评制度,并将学生的职业道德素养列为重要参照指标,以便引起学生的重视,使其在实习生活中深刻践行工匠精神,并以此为导向指引自己的工作方法,形成优秀的工作态度以及职业行为,为自己将来正式进入职场奠定良好的职业品质。

三、结语

综上所述,随着社会经济的不断发展,社会上人才的需求量也越来越大,对于电工电子专业的学生来说,其社会需求量较大,而具备优秀职业素养以及职业能力的人才更是匮乏。工匠精神的弘扬是新时代下人才培养的主要目标,是社会主义核心价值观的重要体现,只有在教学过程中不断弘扬工匠精神才能为当前的社会经济建设提供更多优秀的电子人才,从而实现我国制造强国的发展目标。

参考文献:

- [1]韦立.新形势下中职电工电子专业教学改革思考[J].环球市场,2016(24).
- [2]魏光侠.提升中职电工电子专业教学效率的策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2018(6).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:蒋冬平(1982.1—),男,汉族,江苏宜兴人,讲师,研究方向:中职电子电工教学。

课题项目:本文系江苏省教育科学“十三五”规划立项课题《生涯理念下的中职学生工匠精神培养的研究》阶段性成果,课题批准文号:D/2016/03/93。