

案例教学法在《职业道德与法律》教学中的运用

张 力

(甘肃省礼县职业中等专业学校,甘肃 礼县 742200)

摘 要 针对中职学校学生学习基础差、行为表现差的特点,有效进行《职业道德与法律》课程的教学,是培养高素质的知识型、技能型劳动者的首要任务。本文提出在德育课教学中,灵活应用案例教学法,提高《职业道德与法律》课程课堂教学的实效性,进行了必要的探讨。

关键词 案例教学法 《职业道德与法律》教学 运用

中图分类号:G71 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0045-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.037

案例教学法,就是教师在课堂上,通过案例材料,给学生创设一个良好的、宽松的、激发学习兴趣的教学情境,让他们在正确了解案例情景的基础上,主动思考,积极交谈,研究案例所反映的教学知识点,培养学生的阅读能力、观察能力及明辨是非的能力,提高分析问题、解决问题的能力。

一、《职业道德与法律》课程运用案例教学法意义

教师依据教学内容,精心选取典型的案例事实,通过各种直观手段展示给学生,吸引学生上课时的注意力,激发学生的学习兴趣,为学生学习课本理论知识打开思路的大门,理解掌握所学的知识内容,最大限度地掌握相关教学内容的知识点。

1.有利于激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。教师把精心准备的案例适时地展示给学生,让学生去感知、思考,去分析讨论,对案例会产生好奇心,就有强烈的探究欲望,不但充实了教学内容,也活跃了课堂气氛,增强了学习的自觉性和主动性。

2.有利于理解所学的知识内容。该课程教学内容多,知识容量大,前后联系比较少,前学后忘,教学效果不好,案例教学法能将书本理论与现实生活结合起来。例如,在讲到《爱岗敬业立足岗位成才》这节课时,给学生播放“感动中国”全国劳动模范、马背上的邮递员王顺友的事迹资料,世界一流桥吊专家、全国劳动模范许振超的影像资料,有助于学生理解爱岗敬业的含义和意义,启发学生无论做任何事情都要严格要求、精益求精,并且在工作实践中大胆实践、不断创新。

3.有利于实现理论联系实际。把学生感兴趣的生活中的问题,以多种形式展现在课堂教学中,让学生了解、感知案例情景,分析和讨论所反映的内容,培养和锻炼学生运用所学到的理论知识,分析和解决实际问题。

例如,讲《正确利用合同参与民事活动》这节课时,选择了一个身边的真实案例来讲解:邻居的孩子和同学暑假去江苏无锡一家电子厂打工,签订合同的领了一个月的全额工资,而未签合同的只领到了十五天的工资,他与厂方交涉没有结果。这个案例说明了签订合同的重要性,在实际生活中,签订合同、履行合同,以便保护自己的合法权益,认识和掌握合同的法律知识是至关重要的,教学效果得到了明显提高。

二、案例教学法在《职业道德与法律》课程教学实践中的应用

根据教学内容、教学目标,制作案例,展示案例,引导学生积极全面了解案例情景,分析、讨论案例,寓说教于事例中,而且极大地调动了学生学习的积极性。

1.案例选择。教师要充分利用好教材上的案例,同时广泛地搜集案例,可以通过书籍、网络、新闻、身边的事例等途径广泛收集、整理资料,然后根据资料撰写或改写教学案例。

2.案例引入。引入案例可以在课前或课中,案例引入的方式多种多样,不管使用哪一种方式,教师应尽可能地描述案例的真实情境,让学生尽快地进入案例情境当中,从而充分感知和思考案例。

3.案例分析。在准确展示案例情节的同时,设计一些可供学生分析讨论的问题,让学生能看到什么、听到什么、分析思考什么,有内容进行讨论。引导学生分析问题,并进行总结。

4.评价与反思。教师评价案例过程中,学生会得到认知的完善、情感的升华、能力的提高。主要包括两方面:一是对课堂讨论结果进行评价,有些同学发言积极,给予肯定,有些同学有独特见解,给予表扬;二是对案例本身所蕴涵的道理或问题进行评价,树立透过现象看本质的意识,要抓住重点,说明对应课本的相关理论知识,提高学生分析问题的能力。

三、运用案例教学法要注意的问题

案例教学法和传统的“填鸭式”教学方法相比,具有自身的优越性,但案例教学法也有它的局限性。运用案例教学法一定要注意以下问题。

1.案例是对某一方面问题的描述,帮助学生掌握课本相关的知识点,但不能代替系统的理论教学,提倡案例教学,绝不能忽视理论教学。

2.案例的选择不能脱离教学对应的理论知识。

3.注意培养学生的参与意识。再典型、再生动的案例,教师只重视课堂讲授,忽视学生的参与,也不会发挥案例教学的优势。

4.案例教学法强调的是问题分析和解决过程,目的是为了更好地掌握课本的相关知识,而不是追求一个“标准答案”。

四、结语

案例教学法在《职业道德与法律》课程教学中灵活应用,课堂教学信息丰富、形式多样、寓教于乐,尤其是在中职教育的课堂中,这种教学方式更加接近学生生活、适合学科特点,能充分调动学生学习职业道德与法律的积极性和参与性,有效地提高了课堂的教学效果。

参考文献:

- [1]刘悦宁.案例教学法在《职业道德与法律》课中的应用[J].福建建材,2013(4).
- [2]俞福明,刘平荣.案例教学法在中职会计教学中的运用[J].出国与就业(就业版),2011(8).
- [3]张丽萍.案例教学在高校思想政治理论课教学运用中的反思[J].法制与社会,2009(22).
- [4]王念哲.“案例教学法”应用中的认识误区探析[J].法制与社会,2007(2).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:张力(1972.11—),男,汉族,甘肃礼县人,讲师,研究方向:中职德育。