

中等职业学校教师继续教育有效性的研究

黎 曲

(广西贺州高级技工学校,广西 贺州 542800)

摘 要 在科学技术迅猛发展的今天,社会对技能型人才的需求也越来越大,为社会输送大量的高技能人才成为了中等职业学校的首要教学任务,中等职业学校教师作为中职生思想进步和增长知识的导师,面临着知识更新的严峻考验。目前国内仍然缺乏一套相对完善的中职教师培训体系,造成中等职业学校教师的继续教育质量上没有得到保障。本文通过对中等职业学校教师继续教育有效性的现状进行分析,从中等职业学校、教师 and 培训方等三个方面提出了应对策略,为保证和提高中等职业学校教师继续教育有效性提供了反思参考。

关键词 中等职业学校 继续教育 有效性

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)10-0028-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.021

进入21世纪以来,科学技术和经济发展迅猛,知识更新日新月异,社会对技能型人才的需求量大大增加,中等职业教育备受重视,因此,中等职业学校教师面临严峻的职业考验。中等职业教育所授知识和技能要能够适应社会的需要,这就要求中等职业教育教师要不断更新知识、调整知识结构、扩大视野、有熟练的操作技能和丰富的实践经验,做到与时俱进才能够满足职业教育培养人才的需要,从而满足社会对技工人才的需要,继续教育是提高中等职业学校师资队伍教育教学水平的重要途径之一。目前国内的中等职业学校教师继续教育较为薄弱,急需提高其有效性方面的研究。

一、中等职业学校教师继续教育在教师自身、学校和培训方目前存在的问题

(一)中等职业学校教师自身存在的问题

1.不重视继续教育。中等职业学校教师在管理中职生管理方面花费了大量的时间,另外为了完成繁重的教学任务,教师们把大量的时间和精力都耗在教学和学生管理上,忽略了继续教育,教师们参加培训回校后,由于工作任务中,常出现“培训时激动,培训后不动”的情况。

2.继续教育动机不纯。一些中等职业学校或相关部门对教师的继续教育学分有要求,大部分教师参加继续教育都出于获取学分完成年度继续教育的任务和评职称的需要,并不在意培训的内容和效果,参加培训也是走形式。

3.不思进取。部分教师工作了一段时间后会进入职业倦怠期,熟悉了常规教学工作和学生管理,掌握了一定的教学技能,便认为教学工作不过如此,从而产生自满情绪,不求进取,缺乏继续教育的内在驱动力。

4.自私不分享。大部分的教师接受了继续教育回校后,出于竞争和私心,没有很好地把学到的知识和理念与本校其他教师进行分享交流。

(二)中等职业学校在教师继续教育方面存在的问题

1.学校因为教学任务繁重,师资紧缺,经费不足等多方面的原因,减少了教师的继续教育活动,很多的继续教育都只有计划而没有付诸实践,或者为了完成计划内容而进行简单的集中培训,使培训流于形式,教师也无法从培训中获得升华。

2.受培训经费和教学任务的制约,能参加继续教育并从中

受益的教师人数有限,很多一线教师很少甚至没有外出参加培训和接受继续教育的机会,大部分学校每年外派出去学习的一线教师占比在10%以下。

3.学校缺乏专门的继续教育管理部门,在教师外出培训和接受继续教育回校后没有进行后续的跟踪和管理,未安排其将学到的知识分享给其他的未能外出学习的教师。

4.学校在继续教育的时间安排上不合理,常利用周末或者寒暑假时间组织教师进行集中培训,使身心疲惫急需休息的教师们参加继续教育的积极性不高,甚至内心是抗拒的,培训达不到预期的效果。

(三)负责中等职业学校教师继续教育的培训方存在的问题

1.培训方未能根据培训的内容和培训对象合理安排培训教师。中等职业学校教师的继续教育常由一些高校承担,而高校教师是研究型重理论的教师,他们的教育方式方法不适合中等职业学校教师的学习和传达。

2.培训内容枯燥,重理论轻实践。中等职业教育的教学内容都是为了适应社会各个工作岗位对工作技能的要求,更重视实践操作能力的培养而非理论研究。但目前的中等职业学校教师继续教育更多的是理论教育,缺乏技能培训方面的课程。

3.授课形式单一。授课形式受经费、培训人数和培训方教学条件等的影响,主要以课堂讲授为主,形式单一乏味,无法提高教师的学习兴趣。

4.缺乏有效的考核机制。大部分的培训机构都是只要能够去参加培训的教师,都给予发放结业证和学分证,对培训过程中的考勤和学习效果不够重视,缺乏有效的考核机制,甚至一些机构没有经过考核就给参加培训的教师发放学分证和结业证,这也是造成教师不重视继续教育培训的重要原因之一。

二、提高中等职业学校教师继续教育有效性的途径和方法

(一)合理安排培训时间

在培训时间安排方面,鉴于教师平日教学任务重,学校经费紧张等多方面条件的限制,校外培训可以利用寒暑假进行集中培训,但培训时间不宜占用教师的整个假期。校内培训则可以利用工作日时间进行时间间断、内容连续的培训,例如每周一,连续培训五周的形式,不宜占用教师的周末休息时间。

(二)培训方式多样化 培训目标具体化

中职教师的教学内容更新快,各学校教学特色差异大,单一的培训方式只会让教师们感到乏味和疲倦,因此可以采取面授、研讨、参观学习、现场观摩和企业实践等多种培训方式相结合,让各有所长的教师们在多样化的培训方式进行充分的交流学习,可以大大增强培训的效果,活跃培训气氛,缓解教师参加继续教育的疲倦感,从而提高培训的效果。

在培训前,培训方应给出培训目标初案,让参加培训的教师进行对照检查,在培训的过程中向培训方提出更具体化的学习预期目标,这有利于培训方根据教师们的参训需求有针对性地调整培训方案,形成最终的具体化的培训内容和目标。

(三)送培学校、参训教师和培训方共同考核评价,严格考核制度

中等职业学校教师继续教育培训最终流于形式的很大一部分原因是因为考核制度不严。因此,参训教师是否能结业和取得相应的学分,可以由送培学校根据该教师回校后的培训

浅析高职《商务谈判》课程中实训教学存在的问题

黄 静

(湖北轻工职业技术学院,湖北 武汉 430070)

摘 要 本文通过多方面调查,结合我国高职院校里《商务谈判》课程实训教学的现状,指出了其在教学目标设计、教学内容及教学体系规划、教学过程安排和教学评价与反馈体系制定方面存在的问题和不足。对高职《商务谈判》实训教师有一定的借鉴和启示作用。

关键词 高职 实训教学 存在问题

中图分类号 :G64 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)10-0029-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.022

目前,在我国各大高等职业技术学院(简称高职),《商务谈判》课程都已经成为经济管理领域中的一项重要学科,是市场营销专业的主干课程。该课程涉及社会学、心理学、管理学、行为学和众多经济科学交叉的内容,注重对多学科知识的融会贯通和交叉运用。由于该课程具有综合性、实用性、操作性强的特点,也给教学过程带来了相应的要求。当面对着尚未接触过商务活动且毫无社会经验的学生,如果高职院校的授课教师依旧采用传统灌输式的理论教学模式,学生除了死记硬

背外,对《商务谈判》教学所追求的观念上的更新、能力上的提高、知识上的理解等方面都毫无益处。因此,为了体现我国高职教育提倡的“创新能力和实践能力的培养”的要求,教师在课堂教学中不仅要按教学大纲的要求向学生讲授商务谈判的基本理论知识,还要在教学过程中培养学生谈判的创造力和实践能力,强化学生实际谈判能力的实训。力争通过实训,让学生主动思考,动手分析,实际操作,将理论学习充分融入到技能训练和实际操作之中,提高学生对商务谈判的理解能力和动手能力,达到毕业即可上岗的培养目的。

大多高职院校《商务谈判》教学的改革集中在教学目标、教材及教学方法等方面。其中,对于教学方法、方式的改革,很多高职院校的教师都认为应该将传统的“以教师讲授为主”的教学方法改为采用角色扮演、情景模拟等以学生主动性学习为主的实训教学方式,并结合各种多媒体教学手段活跃课堂气氛和提高学生的学习兴趣。由此可见,如何在高职院校开展好《商务谈判》课程的实训教学,已成为我国高职教育需要重点研究的课题。

虽然实训教学在高职教育过程中得到了一定的重视,也开展了一段时间,但就目前的情况来看,其课程实训教学体系中仍然存在着诸多问题,本文经过查阅大量的文献资料并通

内容分享、工作表现和培训方对参培教师培训期间的表现及作出的成绩进行综合性的客观考核,严格考勤考核制度,这样既可以让参训教师重视培训从而认真学习而非应付培训,又可以让送培学校和培训方根据教师表现和培训方培训效果进行双选,这样就能够解决教师学习态度不端正、不愿分享、送培学校送培后甩手不管、培训方接受培训任务后应付了事等诸多问题,提高中等职业教师继续教育的有效性。

(四)帮助中职教师树立正确的继续教育观,正确对待继续教育

中等职业教育的教师中,大部分教师缺乏正规的、系统的师范教育,缺乏社会实践经验,科技在发展,时代在进步,学生和企业需求在变化,因此中职教师必须通过继续教育不断学习新的知识与技能,不断更新教育教学理念,学校和社会有义务帮助中职教师树立正确的继续教育观,从各个方面提高教师个人的综合能力,让教师充分认识到继续教育对个人发展和社会发展的价值,形成知识共享的大局意识,真正做到“培训时激动,培训后行动”,把培训中所学到的知识与技能真正运用到回校后的教育教学工作中,与同事共同研讨,共同进步,在业务上不断创新和提高。

(五)加强校企合作,明确当下继续教育需求,有针对性地继续进行继续教育

中等职业学校教师大都是从传统教育走向职业教育岗位,从学生直接转换成为老师的角色,缺乏实战经验。相对中小学教师,中职教师更需要企业实践经验。因此,学校要大力推动校企合作,充分利用学校的教育教学资源和企业提供的专业技术及人员,在明确当下教师继续教育需求后,有针对性地选择到企业相应工作岗位进行一定时间的继续教育学习,掌握新技术,提高专业技能,充分了解企业人才需求动向。

(六)中等职业学校应多开展公开课、示范课活动,加强教研组研讨

中等职业学校应根据本校实际情况,制定相对完善的公开课和示范课制度。公开课和示范课活动,一方面有助于提高教师们的教育教学水平,促进学校教学质量的提高;另一方面可以为学校节约外出培训的经费。有条件的学校可与其他学校合作,进行教师交换开展公开课示范课活动,教研组要组织好公开课、示范课后的评课活动。学校要有完善的制度保障公开课和示范课活动扎实有序地开展。

三、结语

大部分参加了继续教育的中职教师对培训给予了积极的肯定,认为继续教育能够帮助其提高业务水平,其中也存在着各种问题。希望能够通过本文的研究,把从中获得的经验和认识运用到今后的培训中去,使中等职业学校教师继续教育工作能够取得更大的成效。

参考文献:

- [1]王淑艳.中等职业学校教师继续教育的对策刍议[J].中等职业教育(理论),2008(12).
 - [2]唐晓霞.中等职业学校教师继续教育的内容与培训途径的研究[J].科学咨询(科技·管理),2013(1).
 - [3]齐宪代.中等职业学校文化课教师继续教育培训研究[J].北京教育学院学报,2005(3).
- [责任编辑 万淑蕊]

作者简介:黎曲(1982.10—),女,汉族,广西贺州人,讲师,研究方向:电子商务。