

依托教学大赛助推外语教师专业发展

赵岩

(沈阳工业大学,辽宁 沈阳 110023)

摘要 外语教学大赛对外语教学有重要启示,为广大外语教师,尤其是青年外语教师在改善课堂教学和提高职业能力方面提供了重要的参考。为此,可从教学大赛对外语教师专业发展的重要性入手,对其重要性进行全面而深入地分析,并在此基础上探究利用教学大赛助推外语教师专业发展的策略。

关键词 教学大赛 外语教师专业 发展策略

中图分类号 G64 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)10-0013-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.008

一、教学大赛对外语教师专业发展的重要性

随着经济全球化的发展,外语的重要性越来越凸显,其已经成为学生学习课程中必不可少的一部分。然而,虽然外语教师的教学硬件设备越来越完善,可以利用的网络资源越来越多,但是很多学生的外语水平仍然停留在较低的位置,与学生付出的时间和精力不成正比。虽然这其中与学生学习方法有一些关系,但是最根本的原因还是外语教师教学上存在的问题。很多外语教师对于教学得过且过,没有严格按照教学要求开展教学工作,所以造成教学效率不高、教学质量差的问题。“铁饭碗”是造成部分外语教师教学态度不端正的原因之一,教师是个良心活儿,他们可以严于律己,为学生付出心血,同样也可以每天按时上下班,但是真正为学生付出多少只有他们自己知道。所以,为了形成一个良好的教学环境,对广大学生群体负责,首先要让教师有居安思危的概念,让他们能意识到对学生负责、对教师这个工作岗位负责的重要性和必要性。这样才能不断提高教师的教学水平,同时也保证教学质量。

开展教学大赛不仅可以让更多的人看到教师教学的实际情况,还能对那些平时讲课认真负责、踏实肯干的教师予以奖励,让领导看到他们的努力。教学大赛能够从很多方面对外语授课教师进行考察,能够从大赛结果评判出这些外语教师的总体水平。而且外语教师在为外语教学大赛准备期间,也可以学到很多的知识,比如最新的教学方法、比较前沿的教学理论等等,这些都有助于提高外语教师教学水平,从而为学生创造更优质的学习环境。对外语的教授和学习都要讲究方法和手段,“填鸭式”的教学方法已经过时,学生依靠死记硬背的学习方式也不能有效提高外语水平,所以这都需要新的而且有效的外语教学方式横空出世。在教学大赛上,外语教师还可以相互交流,分享信息,汇总学生学习外语过程中经常出现的问题,从而为这些教师后续开展的教学工作奠定基础。

二、利用教学大赛助推外语教师专业发展的策略

教学大赛对于提高外语教师专业发展有很重要的作用,而且通过教学大赛让外语教师心存忧患意识、居安思危也很重要。所以,高校必须能够清楚地看到教学大赛对外语教师的重要性,采取有效措施完善教学大赛,从教学大赛细节入手,做好规划,以学生实际需要为立足点安排教学大赛内容。

(一)让学生参与到教学大赛内容制定过程

在制定教学大赛内容期间,要充分调动学生的积极性,让学生参与到教学大赛内容制定过程当中,这样才能真正地实现教学大赛的意义。学生是接受外语教学的主体,而教师教学能力有很大一部分是体现在学生成绩上的,如果一个外语教师不能保证学生学习外语的兴趣、不能有效提高学生的外语成绩,那么他的教学能力就可能存在问题。所以,学校要以学生为主导,合理安排大赛内容,尽可能与实际教学过程相贴合,不要为了追求新颖性而忽视了实用性,一切都要以实用性为主。坚决不能让教学大赛流于形式,要保证教学大赛的质量和公平公正性,从多角度评价外语教师的教学水平。

(二)让外语教师重视教学大赛

为了能够最大程度上地保证教学大赛的公平公正性,首先要让外语教师重视教学大赛,给他们充足的时间来为教学大赛做准备。而为了让他们能够重视教学大赛,高校要制定严格而不失人性化的奖惩规则,对于成绩优异的外语教师要予以精神和物质上的奖励,而对于那些成绩差的教师要给严厉的惩罚,将比赛结果纳入绩效考核。

(三)丰富教学大赛形式

为了尽可能地能够全面考察外语教师教学能力,除了基本的上台讲课环节以外,还要包括其他的内容,比如外语演讲、与学生互动等。这些内容更能从侧面反映出一个外语教师的教学能力,也更能体现出教学大赛的价值。当然,学生也可以参与到打分环节,让他们根据自己对这些外语教师的表现进行打分,选择出最优秀的外语教师。

三、结语

一言以蔽之,对于外语教师来说,他们可以依托教学大赛促使自己多方位参与备课,在这一过程中就会使得教师在无形中提升自己的专业知识储备。在外语教学大赛中,教师会凸显其先进的教学理念与教学方法,有利于教师之间互相学习借鉴,从而促进其教学发展。由此可知,教学大赛对外语教师专业发展具有重要意义。

参考文献:

- [1]王峥.建构主义学习理论观照下的大学英语课堂有效教学——以第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛为例[J].外语界,2014(4).
- [2]束定芳.课堂教学目标设定与教学活动设计——基于第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛听说组比赛的分析[J].外语界,2014(4).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:赵岩(1982.1—),女,汉族,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:英语教育,二语习得,语用学。

课题项目:本文系2015年沈阳工业大学校级教改立项《依托教学大赛构建外语教师合作反思教学模式的行动研究》。