

信息化教学与中职学前教育专业课程的结合

王 锐

(秦皇岛市中等专业学校,河北 秦皇岛 066000)

摘 要 随着媒体技术、网络技术、网络应用的发展,经过大量教师教学经验的积累形成的教学资源成为了学前教育专业课程的珍宝。课堂讲解变成资源演示这种授课方式的变化,将促使教师的主动教学变为学生的主动建构,大大地提高了学生吸取知识、掌握知识、运用知识的能力,从而提高社会实践能力与创新能力。

关键词 信息化教学 学前教育专业 结合

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)10-0038-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.030

中等职业学校学前教育专业的招生对象是应届初中毕业生,年龄大多在15岁左右,主要的培养目标是学前教育教学或辅导人员,主要就业方向是面向城乡各类幼儿园、早教中心、学前班或从事幼儿保育、保健等岗位工作。

一、学前教育专业主要课程设置

该专业对学生的职业能力要求除了教育学、心理学、幼儿教育、幼儿保健等基础知识外,更主要是对音、体、美、舞、手工、口才等专业知识的掌握。因此,各个学校对这些专业课程的设置占有较大分量的比例。

二、社会需求与学生实训课的矛盾

从2010年起,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中“积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育”政策的逐步落实,新建成立的一大批幼儿园,等待大批优秀幼儿教师补充。社会岗位需求也极大地刺激了中职类学校学前教育专业的招生规模,随着在校生的不断增加,在专业课程学习过程中,就对专业实训室的设置与使用提出了更高的要求。钢琴、电子琴、手风琴、舞蹈、美术、手工等各个实训室的设置不仅要耗费大量的资金,更是占用了较大的教室面积,若要降低教学成本,只能在有限的资源下提高各实训室的利用率。这就造成了招生越好,学生越多,反而生均实训室的利用时间在下降,学生在教师的指导下对专业技能的学习、训练时间就会减少,对学生专业技能的培养呈现出负面效应。

三、应用信息化教学的优势

1.将计算机、手机、互联网、WIFI等媒体设施和网络联合起来,为信息化教学提供了坚实的硬件基础,在教师制作的各种音频、视频媒体资源中,形成了集各种知识点、操作难点为一体的,教学内容丰富、易懂、易学的知识环境。提高了学生学习的兴趣,使得学生有动力去主动学习。教师不再是课堂教学的主讲,真正成为了学生建构主义学习的引导者。

2.可实现“远程教育”功能,学生可以共享优秀教育资源和高品质的教学信息。因各教师的专业技能也是高低有差,“远程教育”的相关资源可共享优秀教师的课件、实操演示、难点讲解等,使得学生获得全方位的知识教育。

3.降低办学成本。学生可在任意的时间、地点,参看课上相关专业的教学音频、视频、课件等进行自主学习、复习,弥补课上未能及时与老师沟通对知识点未能完全理解,又缺乏时间练习的缺陷。

4.简便易用。以前的网络教学需要网络专业技术的支持,现在只需要手机端的公众号、群等简单的设置应用,就能够满足不同要求的专业教师对课程的学习设置。

5.提高学生学习效率。在同龄的学生中,往往会因为缺乏自信,单曲弹奏害怕出错、出丑,使得一些学生不敢在老师同学面前展现自己。信息化的教学手段可以给这些学生设置一个独立的自由的学习空间,让他们可以“在背后”百般练习,“在人前”展现技艺。

四、信息化教学的软硬件要求

近年来,随着微信、群、公众号、小视频、网盘、校园WIFI等的快速发展与应用,一些简单基本的信息化教学要求,在手机端便能实现,这同时也给相关专业课教师的信息技术能力提出了更高的要求。信息化教学对学生来说简单、易用、方便,但在其背后,是教师们的辛苦录音、录像、编辑、剪辑、上传等的繁琐操作。这些操作不仅对学前教育专业教师来说是个挑战,更是耗费了大量的预备、准备时间。有些教师,为录制一段优秀的视频,往往要重复几遍录制过程。

五、信息化教学对专业课程的促进作用

1.课堂上教师的主导作用逐渐演变成引导作用。课件中简单的动画演示、视频中复杂的动作、音频中美妙的声音,都胜过教师的讲课语言,每一个画面、每一个音符都在刺激着学生,激发学生自主获取知识的欲望,让学生产生建构知识的主动性。

2.信息化教学利用了丰富的色彩、图形、动画、音乐、影片、视频等等媒体,利用学生互动、易接受新鲜事物的好奇心,使得学生不自主地开启眼、耳、手、脑的接收功能,从而产生深刻的印象。这对专业表演要求较高的学前教育专业来说,远超过教师授课讲解。

3.有利于知识的巩固掌握,张扬了学生个性化学习过程,解放了教师课上需要多次重复演示的体力劳动。

4.课下学生可根据兴趣爱好,对知识点的掌握程度,自主确定学习的项目内容、难易程度和学习进度,根据自身情况进行反复观看学习,也可以将资源下载后,长期保留。

5.评价及时,增强互动性。信息资源的学习会对学生产生潜移默化的影响,尤其对现在的学生,要充分利用其展现自我的能动性,多用鼓励的语言评判,从而会增加学生的学习主动性。

总之,信息化教学,无论是在课上还是课下,无论是对任何学生而言,只要给了他们想象的自由发展空间,定会获得一份回报。

参考文献:

[1]何欣竹.信息化教学资源对理论教学的促进作用——以旅游专业为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(21).

[2]郝光.学前教育专业钢琴课中信息化教学手段的合理运用[J].时代教育,2016(20).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:王锐(1977.1—),男,汉族,河北秦皇岛人,讲师,研究方向:中等职业学校计算机教育。