

谈中职旅游专业存在的问题和应对策略

樊文欣

(河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心,河北 秦皇岛 066000)

摘要 旅游专业是一个社会应用性非常强的专业,具有专业实践性强、专业理论体系较完整、要求学生全方位发展等特点。为了适应社会需要,中职学校应在改革旅游专业教学上下功夫,改变旅游专业就业与现实需要脱节,学生能力与知识发展不平衡的尴尬境地,从分析旅游专业教学方面存在的问题入手,采取行之有效的措施,建立以学生为中心的教学模式,完善考试评价体系,注重教师培训,进一步深化教学改革,减少旅游教育人才的流失和资源浪费的现象。

关键词 中职旅游 问题 策略

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)10-0034-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.026

近些年,我国社会快速发展,推动了旅游行业的进步与发展,旅游行业对人才提出了更高的要求,需要一大批高素质、具备现代理念和先进技术的创新型专业人才。而在培养旅游专业人才的诸多中等职业学校中,有相当一部分对旅游业人才需要趋向缺乏深入分析,教学方式陈旧,在一定程度上造成了旅游专业就业与现实需要的脱节以及学生能力与知识发展的不平衡。

一、旅游专业教学的现状

总体来说,近年来,各中职学校都逐渐重视实践教学环节,并在实践环节做出了努力,但因各个学校对本校各专业发展的侧重点不同,或受资金、设施、实训基地等诸多因素的影响,实践教学环节的发展也出现了参差不齐的现象。有的学校根据实践的要求提出了自己的教学改革方案,但是实际操作中方案与实际执行错位,实践落实不到位的现象还普遍存在。

(一) 中职生源质量有待提升

在数量上,高中阶段中的职业教育的比例逐年减少。在质量上,生源质量的下降比数量的下降更为严重。按现在的走势估计,今后几年中等职业教育学生的数量、质量还将可能进一步下降。

(二) 旅游职业教育发展慢

旅游职业教育起步不过几年,因此师资力量也较薄弱。教师队伍中中低级职称较多,高级职称较少,理论型教师多,双师型教师少,教学团队的整体科研水平一般。没有高水平的专业带头人,师资队伍无法壮大,高水平的教学团队无法形成。

(三) 教师的考核奖励机制存在缺陷

院校教师的考核,主要是以教学课时数为依据并发放课时费,这样的方法虽然能激励教师积极工作,让教师多承担教学任务,但是这样的方法太具有功利性,没有发挥教师的真正作用。我们真正想达到的是教师对社会的引领和指导作用,充分利用教师的专业知识,为社会旅游业的发展,学生的教育工作做出贡献,形成积极有效的带动作用。

(四) 旅游专业涉及领域复杂

旅游专业涉及多个领域,旅行社、景区、饭店等。学校根据所涉及的领域开设相应的课程,但涉及的领域一多,教学的力

度分配就会不均匀。学生容易迷失学习目标和方向。另外,由于当前旅游业的发展较快,导游需求量较大,对旅游学校的需求也在增加,导致过多的旅游学校的出现。这种情况下,学校关注更多的是生存问题,而不是学生学什么,怎么学。因此对学生的培养也就没有目标,或是不明确,学校对于专业的划分也不专一等。

二、中职旅游专业教学发展策略

(一) 建立师资力量强大的教学团队

加强师资队伍的建设,增加双师型教师的数量,培养高水平的教师。加大投入,努力建设专业队伍,提高科研水平,只有有了高水平的专业带头人,才能在教学中起到引领作用,示范作用。强大的师资力量是进行专业教学的关键,只有具备了强大的师资力量,才能更好地立足教学实际,提高教学质量和水平。

(二) 专兼结合,优化教学团队

优秀教学团队在结构上也有较大的讲究,要想提高教学团队的素质,就要注重专兼结合。要让学生全面掌握知识,院校可以聘请旅游企事业单位的专业技术人员来学校进行授课。聘请兼职教师是优秀教学团队建设的有力补充,这样一来,可以提高学生的实践技能。同时,也要不断加强专业教师“双师”素质的培养,这是优秀教学团队建设的根本,根本抓住了,才能建立高水平、高质量的教学团队。

(三) 确立制度保障

确立专兼结合的制度,兼职教师的来源、数量和质量都要保障。要想保障教师的质量,就要聘请专家学者,可以根据兼职教师的时间,灵活机动地开设各种专业讲座,让高技能人才担任兼职教师。这样一来,就可以壮大教学队伍,还能保证教学质量,缓解教师数量不足的问题,同时也优化了教师队伍结构,弥补教师队伍实践经验不足的缺陷。要想聘请兼职教师,必须严格按照程序,每一位兼职教师都要经过面试、试讲、考试等环节的考核,只有通过考核才能上岗,上岗后还要经过培训。因为有些兼职教师是没有教学经验的,所以培训是必要的。不管是教育理论知识、教育和心理学知识,还是传授知识和技能的能力、师德教育等,都需要进行培训。

三、结语

综上所述,在我国旅游专业教学的发展中,中职旅游学校肩负着重大的教育任务,中职学校的旅游专业教学改革需常抓不懈。我相信,通过国内各界学者、专业人士的不懈努力,我国旅游专业教学的发展会越来越美好。

参考文献:

- [1]杨旭东,郑若玲.小论教师个体的教育学[J].北京大学教育评论,2003(3).
- [2]王艳.浅谈职业学校旅游人才培养[J].经营管理者,2009(16).

[责任编辑 李 媛]

作者简介:樊文欣(1991.4—),女,河北怀来人,研究方向:学科教学。