

浅析小班化教学在大学英语中的应用

——以远景学院大学英语课堂为例

张倩

(山西农业大学信息学院,山西 晋中 030800)

摘要 为了满足时代需求,提高英语教学质量,小班化教学已成为英语教育教学的趋势。小班化教学形成了以学生为主体的教学模式,并且使教师和学生之间达成一种互相促进、共同学习的氛围,对大学英语学科的学习尤有裨益。教师可从小班化教学的概念入手,对小班化教学的课堂策略及其优势进行探究。

关键词 小班化教学 大学英语 课堂策略

中图分类号 G64

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)10-0014-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.009

一、小班化教学的概念

小班即为一个教学班的学生数量控制在25-30人左右,教室里课桌椅的布置大多采用U字形、圆桌型、小组型等多种形式。在教学过程当中强调学生在班级活动中的主体地位,由教师主体转向学生主体。

小班化教学既能促进学生全面发展,又可开发其自身的个性,在缩减班级学生规模的基础上,通过对包括教学内容、教学方法、教学组织形式、教学实施过程、教学策略和教学模式等的改革而形成的一种班级教学活动形式。

二、远景学院大学英语小班化教学的课堂策略

远景学院是山西农业大学信息学院为提高教学质量,深化教育教学改革的一项创新。学院采用25人左右小班授课,实施以学生为中心的互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式教学,保证教学质量和学习效果。

在远景学院的大学英语课堂上,教室里活动的桌椅可以根据不同的教学任务而采用不同的形式摆放。教师通常会安排与教学内容相关的活动,学生以小组为单位采用圆桌型讨论方式完成各个活动。在讨论过程中,教师随机走进各个小组聆听并解答相关问题,之后由每个小组的发言者与大家分享讨论结果。同时,学生还会以小组的方式进行展示,教师给出一定的话题,每小组学生会以不同形式将自己准备的内容表演出来,教师在表演后对各个小组学生进行评价和指点。

这种课堂策略是在教师指导下以学生为主体进行的,教师起着主导牵动作用。在教学过程中,教师的主要任务是要调动学生学习的积极性,使其在教师的指导下能够自觉地掌握知识,以培养学生听、说、读、写、译为目标,充分的发挥学生的主体作用,刺激学生的求知欲望,通过引导学生主动思考并积极发言来培养学生的英语语言表达能力。

三、小班化教学的优势

经过5年小班化教学的实践,我对小班化教学有了一些自己的认识和想法。

首先,小班化教学有利于教师快速地了解 and 熟悉学生,并且掌握学生对英语学习的需求。由于课堂上的人数控制在25人左右,学生基本上每次上课时都有机会来回答问题,那么一个星期下来,教师基本上对班上的每个学生都能对号入座。善于记住学生的姓名不仅会引起学生对教师的尊重和信任,而

且还会使学生把对教师的爱迁移到教师所教授的学科上来,也使得每个学生都得到教师的关怀和辅导,也是实现教学目标的基础和保证。

小班教学的班容量小,通过课上的教学和课下的辅导,教师对学生的关注度就会提高。在掌握学生的需求后,教师能够适时的根据不同英语学习水平的学生更改授课内容并调整授课计划。例如,我承担两个班的大学英语III教学任务,一个班为财务管理专业的学生,这个班的学生英语水平普遍较好,而另外一个班为软件工程和电气工程及其自动化专业的学生,这个班的学生英语水平普遍较差。所以,我会在授课过程中安排不同的课堂活动,对于英语水平较好的班级我会安排难度较高的活动,相反对于英语水平较差的班级我会安排较简单的活动,这样既能够激发不同水平学生学习英语的兴趣,又能提高学生的学习积极性。

其次,小班化教学有利于学生提高听课效率。由于班级人数少,我便很容易控制课堂纪律。例如有些学生在上课过程中容易开小差或是玩手机,我能及时发现并做适当的提醒。如果遇到较为严重的情况,我便会抽学生站起来回答问题,把学生的注意力拉回到课堂上。学生在课堂上做练习题时,我会在学生中间来回走动,对有问题的学生作及时的辅导。这样,学生上完一节课后的效果还是很不错的。

最后,小班化教学有利于学生提高英语口语能力。中国的应试教学使得学生的英语成为“聋子英语”和“哑巴英语”,忽视了对学生听说能力的培养,使得学生在实际生活中很难用英语交流。通过5年的教学,我发现影响学生开口说英语最重要的因素是他们害怕出错。学生为了不出错就不愿意说英语,但是,如果英语缺少口头练习就更容易出错。而小班式教学由于人数少,学生之间都非常熟悉,课堂气氛较为轻松,减少了学生的紧张情绪。

小班式教学在大学英语课程的应用提高了学生倾听别人陈述的能力,又有机会表达自己的观点,这就锻炼了英语的听说能力。同时,大部分学生在这种授课方式下由被动接受变为积极参与,最重要的是学生学习英语的积极性也得到了提高。这几年的英语实践教学使我体会到,英语这门课是一种技能课,必须要通过大量的实践训练才能提高。远景学院的小班化教学使得英语教学的效果比以往的大班教学好很多,所以小班化教学的优越性是不可否认的。

参考文献:

- [1]何浩峰.简论合作学习在小班化英语教学中的应用[J].池州学院学报,2007(4).
- [2]沈明阳.谈“小班化教育”[J].天津师范大学学报(基础教育版),2002(1).

责任编辑 胡雅君

作者简介:张倩(1988.10—),女,汉族,陕西西安人,讲师,研究方向:英语语言应用学。