

# 浅析高职技能竞赛“五位一体”教育体系构建

姜 雄

(湖南国防工业职业技术学院,湖南 湘潭 411207)

**摘 要** 高职职业教育中技能竞赛的指引作用是很明显的,利用高职技能各项竞赛可有效把课堂知识运用于实践中,让学生的动手实践能力在竞赛中得到不断锤炼。为保证高职技能竞赛的高效实施,让参赛者可以通过竞赛模式完成理论与实践的结合,高职技能竞赛教育体系的构建就显得尤为重要。本文通过研究高职技能竞赛“五位一体”教育体系构建,旨在为高职技能竞赛教育体系构建提供参考。

**关键词** 高职;技能竞赛;五位一体;教育体系

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)10-0022-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.017

## 一、背景

随着我国教育改革不断推进,教育布局越来越全面。我国在教育发展规划纲要中提出:“大力发展职业教育,实施人才强国战略。”对专业技能的实践动手能力进行培训是高职教育的重点工作。同时,高职教育也是一种以社会需求为导向的人才培养方式。

根据教育部公布的数据,截至2017年5月31日,中国有2914所高等院校,其中有1388所是高职高专院校。由此可见,职业教育已成为我国人才培养规划体系中至关重要的部分。高职教育中最核心、最具有教育特色的就是高职技能竞赛这一环节。它考查了学生的动手能力,考核了学生专业理论知识水平,检验了学生的创新思维。对学生团队意识和创新精神的培养都具有重要意义。其也是衡量高职院校教学质量和人才水平的重要考核指标之一。通过以赛促学,以赛促改和以赛促教达到职业教育技能竞赛的核心作用,不管对教师还是对学生都有促进作用。具体来说,一方面,学校通过竞赛有利于提升自身教学质量,为学生和企业量身定制学习体系。另一方面,学生参加高职技能竞赛,可以深化自身课堂理论体系,在实践中查漏补缺,满足社会对学生技能的需求,凸显出高职教育的本色,培养学生精益求精和参与竞争的精神。因此,应该促使国家层次建立健全高职院校技能竞赛制度,大力来发展竞赛体系。

## 二、高职技能竞赛教育体系构建必要性分析

### (一)依托技能竞赛形成有利循环

高职教学应该以项目式教学为主。所谓项目式教学就是围绕一个具体的项目任务,以培育学生各方面能力为核心,构筑合理的知识课程体系来顺利完成该项目所设定的任务。通过项目式教学可部分整合校内资源,提升学校水平,但会受到学校规模和师资力量的限制。因此,学校应着眼于竞赛,并在竞赛中寻找机会。学校应该鼓励学生参加各项符合学生自身条件的技能竞赛,通过学生参加技能竞赛后的经验总结和反馈来完善软、硬件,从而达到学校、教师和学生三方面同步提升的有利循环。

### (二)依托技能竞赛加速师资队伍建设

要想让学生在职业技能竞赛中取得优异成绩,就要求指

导教师既要有丰富的理论知识又要有实践动手能力。但是,我国以往大部分高职院校存在重理论轻实践或者理论实践并行的教学观念,导致学生在参加竞赛时经常出现理论知识扎实,动手能力却很弱的情况。现在,随着竞赛观念的加强,我国高职教育的观念转变成了以实践为第一位,认识到应通过技能竞赛把课堂学到的知识充分运用,强化自身动手能力的提高。这一转变就对指导教师有了新的要求。学生参加竞赛的同时指导教师也要通过全程陪伴学生参与竞赛,强化自身技能,个人教学的理论水平和技能得到不断提升,从而通过竞赛达到强化师资力量目标。

因此,在我国全力推行职业教育的大环境下,高职院校应该大力推进高职技能竞赛的全面发展,在各个方面配合国家推行高职技能竞赛。更应加强对高职技能竞赛教学的深化研究,以学生为本,从竞赛实践出发,构建一套高效全面的教育体系,帮助学生更好地参加高职技能竞赛,并从中学到有助于学生未来发展的技能。以竞赛为目标,不断改善和构建技能竞赛教育体系,是未来高职院校在自身发展机遇中最重要的部分之一。

## 三、高职技能竞赛“五位一体”教育体系构建

为了让学生更快更好地利用竞赛机会,作为高职院校就应该具有一套完善的高职技能竞赛教育体系,利用规范化、系统化的高职技能竞赛“五位一体”教育体系,让学生有目标可循,让教师有体系可依。构建合理的高职技能竞赛教育体系不仅仅针对高职院校某个人或者某个竞赛科目,一个合理高效的教育体系应该是全方位覆盖到高职竞赛教学的方方面面,利用多体系、多框架的对接形成一个对学生、教师和院校都有利的体系。

### (一)学生素质教育体系

我们在学生素质教育体系方面应努力构建一个完整的素质教育体系,不同专业、不同年级的学生制定相对应的实施目标,构建“分阶段、分类别”的学生素质培养体系。在大一应该侧重于学生专业思想的建立,开拓学生视野,提升专业学习兴趣,促使学生建立系统性的学习规划和职业生涯规划,并以此作为职业规划的先导。在大二应培养学生专业技能,加强学生对理论在实践中的应用,并让学生在教师的帮助下不断完善自身知识水平。大三学生应着重于对自身优势领域的创新动手能力,为就业打下一个良好基础。

对院校来说,要建立学生素质教育体系一定要有一个合理完善的模块化素质教育模式。根据专业制定不同的人才培养计划,将不同专业不同学科分类,建设基础素质模块和核心专业模块。根据不同模块的学生设置相对应的课程及实践活动。在基础素质模块中,主要以思想政治和人文素质为主要课程体系。在核心专业模块中,则主要培养学生专业素养和专业能力,以达到不同学生不同课程体系的目标,为培养多元化高素质人才做出贡献。

建立学生素质教育体系反馈机制,在校内建立合理的过程评价机制,有助于提升职业素质教育工作的质量和水平。通过学生对学校教育的过程评价,能加强学生对学校教育的参

与度。同时,学校也要建立对学生的考核评价体系,在每个过程中把控学生的方方面面。学校应仿照国内外先进高校出台《第二课堂学分认定管理办法》和《素质教育学分认定管理办法》。同时,定期记录学生的考评分数,并把该评价体系列入学生素质培养标准,作为提升学生综合素质的重要依据。

## (二)深化课堂理论体系

为了针对高职技能竞赛能力培养,高职学校的课程设计就不能与普通高校课程设计相一致。高职的课程设计应采取多模块化、重实践的思路。模块化的课程设计是让实践与理论更好的衔接,有助于避免教学上的重复。同时,以课程信息资源库为基础,为学生提供服务。

建立基础理论模块能帮助学生打好理论基础。理论基础是动手实践能力实现的前提,没有理论基础,所有动手能力只能是空谈。学校应将高职学生的课程分门别类,删除或者删减不重要的课程,加强对实际动手能力课程的深化讲解,把最主要、最重要的内容传递给学生。

学校还应针对社会需求的不同,把教学重点放在行业技能模块的课程,通过校内实践课程以及校外调研等方式帮助学生加强动手能力。同时,行业技能模块教学的一个重要方面就是技能竞赛。利用一次或者多次参加竞赛就可以检验学生是否真正掌握了行业技能。

## (三)技能竞赛管理体系

学校应设立技能竞赛管理机构,制定相应技能竞赛管理制度,专职服务参加竞赛的教师和学生,规律性组织校内职业技能竞赛活动的开展,在校内就锻炼好学生专业知识技能。同时,该机构也要为学生和教师参加校外竞赛提供全方面服务,为学生提供技能竞赛资讯,综合提高学生全面规范参与竞赛意识。

学校要建立一个完整的技能竞赛奖励制度。一方面,对参加竞赛的学生采取多级别的学分奖励,在学校设置第二课堂学分制度,对积极参加竞赛的学生实行学分奖励,让学生参加竞赛不仅仅是技能上有所得,有助于加强学生学习积极性。另一方面,对参与竞赛项目或者指导竞赛项目的教师实施奖励制度,让教师不仅提升参与的积极性,还有助于教师更好的指导和帮助学生参加竞赛。

建立开放式的实验室管理模式。在非竞赛期间,实施非竞赛管理制度,不针对学生全天候开放实验室,采取有时段分级别的管理实验室开放时间,在保证安全的前提下保证学生得到充分学习机会。在竞赛期间,对有项目竞赛的小组,采取全天候服务制度,保证学生在竞赛期间得到大量练习机会。另外,各专业都应选拔出本专业优秀的学生,采取“一带一”制度,在学生之间形成互帮互助模式。

## (四)教学管理体系

高职院校针对竞赛项目应建立多专业的教学管理制度,高职教育应该根据社会对特定专业的特定要求进行学生职业能力培养。高职教育的目标决定了高职教育的特性,即必须从生产一线出发将实践与理论结合。教师在日常教学时要充分利用自身对课堂教材的理解,融合多年理论和实践教学经验,对教学方式方法进行系统性设计,让教师高效的对学生输送知识。同时,教学管理制度上也要体现学校教育的积极性,重视学生的个性发展,培养学生的价值取向。把学生管理办法、教学文件、教学和管理人员的职责、必备的常规管理制度规章和其他管理制度汇总起来,形成一个比较完善的体系。在日常高职教学中,学校根据制度管理教学,而学生则根据制度学习,教师则根据制度指导学生。通过严格执行学校管理制度,才能规范合理地搞好教学,才能更好地去参加职业技能竞赛。

## (五)自主创新体系

创新这个词现已成为了国家的主旋律,已变成我国高职教育体系中不可或缺的部分,高职教育也应该重视学生创新能力。高职技能竞赛的目的之一就是培养学生创新能力,突破常规思路,用自己的创新能力解决竞赛中的课题,从而达到解决未来工作实践中的难题的目标。高校管理机制的创新应以学科竞赛为平台的理念创新、制度创新和范式创新,它是推进高等职业教育有序成长的改革动力。通过“五位一体”教育机制的建设与实施,既可以使人才培养体系得到了完善,又促进了学校的综合教育改革。并且以创新实践活动为载体,开展多方位广泛的交流,不仅使创新成果在校内、校际、校企间得到推广应用,还有效提高了创新实践质量。

因此,教师在教学过程中应有意识、潜移默化地向学生传递本专业学科最前沿、最新的知识资讯,目的是为了让学生形成一种“追新、求新”的思想,让学生在未来的学习中自己也会主动关注这些最新的资讯,把被动学习变为主动,学习到一些更符合时代要求的知识,并运用到技能竞赛中。指导教师应该大力鼓励学生创新能力,开拓学生视野,让学生在遇到问题时学会合理的打破常规思路,从多维度来看待问题,解决问题。在竞赛中,指导教师也要提醒学生针对比赛项目勇于尝试新思路新方法。只有这样,学校围绕高职技能竞赛的教学体系才能更全面,也更符合我国现代化要求。

## 四、结语

本文提出高职技能竞赛“五位一体”教育体系,即从学生素质教育体系、深化课堂理论体系、技能竞赛管理体系、教学管理体系和自主创新体系五个方面构建一个符合现代化教育标准的高职技能竞赛教育体系,为我国高职教育的技能竞赛提供参考。通过“五位一体”教育体系的构建可从小到大、从点到面、从学生理论到实践、从管理到自主创新能力的方方面面培养高职学生技能竞赛能力,提高学校的整体办学实力。

## 参考文献:

- [1]严向峰,吴乔,冯成龙.高职“技能竞赛型”第二课堂课程开发[J].价值工程,2017(19).
- [2]赵科.简析高职技能竞赛对师资的影响[J].科技资讯,2016(30).
- [3]贺红.高职电子商务技能竞赛课程化实践研究[J].中国职业技术教育,2016(26).
- [4]王淑涨,吕一军.产教融合市场化背景下的现代高职教育体系建设[J].高等工程教育研究,2016(4).
- [5]谭强.基于现代职业教育体系的中高职课程衔接研究——以四川省德阳市12所中高职院校为例[D].西南大学,2016.
- [6]方筱松.运用技能竞赛机制培养综合型应用人才——浅谈高职技能竞赛促进教改[J].中外企业家,2015(36).
- [7]黄丽娟.“中国制造2025”视野下高职技能竞赛文化探析[J].辽宁高职学报,2015(10).
- [8]易晓冬.高职院校技能竞赛的反思及优化研究[D].湖南师范大学,2015.

[责任编辑 张翼翔]

作者简介:姜雄(1988—),汉族,男,湖南宁乡人,工程师,研究方向:建筑工程专业教学。