

浅谈学生素质拓展培养计划对中外学生融合的促进作用

——以山东大学为例

马艳妮

(山东大学 国际教育学院, 山东 济南 250100)

摘 要 国际化的校园文化环境是培养具有开阔国际视野的高素质人才的基础性要素之一。素质拓展培养计划凭借其灵活、开放、包容的特点,可以在孕育多元文化交流共生的国际化校园文化环境,促进中外学生交流与融合方面先行一步。目前,学生素质拓展培养计划在促进中外学生融合方面所能起到的作用还没有充分发掘出来。以学生组织为载体搭建中外学生融合交流平台,通过长期干预指导推动中外学生组织建立常态化的联系,促进多元文化校园环境的形成,可以成为学生素质拓展培养计划在中外学生融合机制建设过程中最为可行的方案之一。

关键词 学生素质拓展 培养计划 中外学生融合

中图分类号 G64 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)10-0025-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.019

一、学生素质拓展培养计划功能定位

传统的高校教育理念认为大学有两条人才培养路径,一条是第一课堂,主要指专业培养计划内的课程学习;另一条是第二课堂,是指学生在规定的教学计划课程之外自愿参加、有组织地进行的各类活动。山东大学通过推行学生素质拓展培养计划,将第二课堂活动归纳为“主题教育、文化艺术、体育健康、科技创新、社会实践、志愿服务、社会工作、社团经历、就业创业、学术讲座”等十类主题活动。在人才培养过程中,第一课堂和第二课堂应相互支持,不可顾此失彼。第一课堂除了完成知识体系教育的任务之外,也要贯穿思想政治教育的元素,第二课堂不仅要承担思想政治教育任务,还要强化对学生的发展指导。关于第二课堂在人才培养中的作用,在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《山东大学本科人才培养专项改革方案》《中共山东大学委员会关于加强和改进全员全过程全方位育人工作的意见》等多个文件中都有明确要求,要贯彻全员育人教育理念,大力促成全员全过程全方位育人格局。以“学生素质拓展培养计划”为核心,加强“第二课堂”建设,促进学生整体素质提升和个体全面发展。

在这里提到的“人才培养”,我们会很习惯地将其默认为是对中国学生的培养,而忽略了同为山大人国际学生。形成这种刻板印象的原因可能是因为相对于中国学生而言,山东大学的国际学生的整体规模较小,在中外学生的教学管理和专业培养方面也存在着差别化的现象。在2016年12月印发的《山东大学本科生人才培养专项改革方案》中,山东大学将人才培养目标设定为“造就具有高度的社会责任感、良好的文化素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野、富有创新精神和创业意识、个性与人格健全发展的高素质人才”。这是对全校中外学生培养提出的共同要求。如何才能培养出“具有国际视野的高素质人才”?一项重要的举措就是“推进人才培养国际化,打造国际化育人平台”,以搭建跨文化背景学习与交流平台的方式,推进校园国际化建设。

二、素质拓培计划在国际化校园建设中的作用

大学的国际化水平是衡量一所高校综合实力的一个重要指标,评价一所高校的国际化水平,不能简单地看外国学生的规模及比重,还要看高校是否搭建了有效的跨文化背景学习与交流平台,多元文化交融并存的校园文化环境是否已经形成。

在进入大学前,大部分中国学生没有与外国人长期近距离接触过,他们了解其他国家青年的途径主要是外国影视作品和网络媒体,他们没有接受过“如何处理不同文化背景下的交流与沟通问题”的有关教育。正因为如此,中国学生对真正出现在自己生活中的外国人充满了好奇,希望认识并了解他们,但又缺乏充分的心理准备和恰当的处理能力。国际学生也十分渴望能够真正融入到大学校园生活中去,在中国的文化环境中建立自己的社交圈,来消解跨文化带来的心理冲击,加深对当代中国社会的了解。

国际化的校园文化环境是培养具有开阔国际视野的高素质人才的基础性要素之一。基于多种因素的制约,目前中国高校在教学管理和专业培养方面都难以满足中外学生交流与融合的现实需求。素质拓展培养计划凭借其灵活、开放、包容的特点,在孕育多元文化交流共生的国际化校园文化环境,促进中外学生交流与融合方面具有先天优势。素质拓展培养计划的组织实施中,中外学生具有更多的主动权,在活动设计上学生也享有更大的发挥空间,可以在更为轻松、自由的环境中,以兴趣为出发点建立中外学生之间的互动联系,激发参与热情,从而提高国际化校园文化氛围营造效果。

三、山东大学以素质拓培促中外学生融合的案例分析

共青团山东大学委员会在2012年开始试点推行国际化学子社团建设,可以视作山东大学学生素质拓展培养计划在促进中外学生融合方面迈出的重要一步。山东大学团委根据社团上年度综合考评成绩和社团性质,兼顾国际学生的兴趣偏好确定具备接收国际学生成员的学生社团名单,并在每年10月份举办国际学生迎新专场。国际学生会与中国学生会一样要遵守社团活动规则,参加社团活动。山东大学国际化学子社团建设开启了中外学生共享校园文化资源的大门,在促进中外学生融合方面具有指导意义。此后,山东大学团委与国际事务部合作推进“语伴”计划,搭建交流平台,帮助中外学生一对一结对子,将推动中外学生互动融合从团体层面深入到个体层面。

国际教育学院迎新晚会是学生素质拓展培养计划发挥促进中外学生交流融合功能的典型案例。2017年10月至11月,国际教育学院团委通过问卷调查、专题座谈等形式对2013年至2017年举办的全部素质拓展培养计划主题活动进行满意度调查,发出问卷150份,回收有效问卷132份。93.98%的学生认为参加素质拓展培养计划能够提高跨文化交际能力,开阔国际视野。其中,中外文化嘉年华闭幕式暨迎新晚会以97.83%的满意度排在首位。迎新晚会在节目设

电子商务网站建设课程一体化建设与开展研究

李娜

(湖南商务职业技术学院 商务信息技术学院,湖南 长沙 410205)

摘要 现代科技经济的发展需大批的各层次高素质人才,高职学生的职业素质教育关系着学生的就业与高职教育的发展。我们必须将学生在今后社会中的基本能力放在教学首位。学校教育应加强培养学生的实践能力,为学生在今后社会中寻求发展打下良好基础。电商网站建设课程一体化建设能够有效提升学生的学校积极性,培养学生的综合实践能力与创新精神。

关键词 电子商务 网站建设 一体化建设

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)10-0026-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.020

电商网站建设课程一体化建设,有利于学生主动学习知识,培养学生的自我学习、自我管理、协调合作及创新发展等能力,同时为一体化建设学习网站提供丰富的商务网站基础知识,使学生通过一体化建设网站课程学习到很多有关知识,充分利用课堂的学习时间,为学生营造自主学习合作学习与成果发布的平台,提高学生的信息素养。

一、传统电子商务网站建设课程模式的问题

电商网站建设课程是高职电子商务专业的核心课程,该

课程教学效果直接影响到专业教学计划的顺利完成与专业培养目标的实现。目前,电商网站建设课程教学中存在一些问题,因此教师必须对电商网站建设课程进行一体化的改革,将企业实际岗位设计为模块化的课程体系,使学生所学的每项知识都能很好地应用到岗位中。任务驱动教学法可以提高学生学习的积极性,培养企业需要的高技能人才。

在实际课程管理机制建设中,电商网站建设课程专业知识点较为复杂,教学过程多侧重于网站技术讲解,讲解过程对知识点与项目模型的管理不符合标准。电商网站建设课程讲授知识点较为繁多,教师难以对学生逐一指导,学生在课下不能充分消化课上教师所讲授的内容,严重影响了学生的学习效果。教师缺乏专业的网络建设实践培训技能,整体教学与学生的学习诉求相脱离,导致学生的实践能力得不到有效培养提升。

电商网站建设课程中,设置理论课程较多,教师的实践教学能力不足,影响了学生实践能力的提升,学生整体学习效果不理想^[1]。教师的教学内容与实际不符合标准要求,实践课程整体流程存在不足。实践教学目标得不到有效落实。教师的课程结果仅停留于教学模仿阶段,讲解内容停留在教材方面。整体课程框架体系与应用模型无法形成有效的连接。教师缺乏

计上一直鼓励中外学生合作演出。中外合作节目演员来自不同国家、不同学院、不同年级,时间难协调、语言沟通有障碍等都增加了排练难度,为了保障排练进度及演出效果,需要给每个节目配“经纪人”。“经纪人”一般由一年级同学担任,承担协调排练时间、场地、试装及晚会催场等辅助工作。中外学生合作完成演出任务,为中外学生互动交流营造了一个进阶容易且具有可操作性的真实情境。中外学生以共同的兴趣爱好为出发点,更容易在协作与交流中自觉构建跨文化沟通渠道,进而提高自己的跨文化理解力、敏锐力和沟通能力。

四、限制性因素及可行性路径探索

学生素质拓展培养计划在促进中外学生融合方面所能起到的作用还没有充分发掘出来,主要体现在中外学生在素质拓展培养过程中的主动性不平衡。山东大学学生素质拓展培养计划主题活动的主要组织者还是以中国学生为主体的学生会和学生社团,在组织过程中国际学生没有充分参与进来,其主动性没有得到充分的发挥。学生素质拓展培养计划主题活动组织实施的过程更多地体现了中国学生的思维特点,也给了中国学生更多的锻炼和成长的机会。外国学生仍然缺少实践机会,主动性没有完全调动起来,中外学生之间的互动交流仍然是不均衡、不充分的。

要进一步发挥学生素质拓展培养计划对中外学生融合的促进作用,可以重点关注以下两个方面。第一,无论是通过建立留学生联谊会,还是接纳国际学生加入学生会、学生社团,都可以在中外学生之间搭建一个有效沟通的跨文化背景交流与学习的平台,从而进一步加强中外学生组织之间的交流合

作,推动中外学生组织建立常态化的联系,丰富活动内容,拓展活动规模,促进多元文化校园环境的形成。第二,国际学生在学生会、学生社团中的长期发展是一个值得长期追踪和干预的主题。国际学生加入学生会、学生社团早有实践,但很少有国际学生在学生组织中真正做到有同等席位和发言权。真正实现国际化的学生组织其管理难度绝不是 $1+1=2$,尤其是在团队组建初期,需要引导双方打破传统壁垒,真诚地接纳对方,不是以服务者和被服务者的身份,而是以同伴的身份建立新的团队,形成新的国际化的团队文化和工作理念。在外国学生生源质量稳定的情况下,真正国际化的学生组织的构建也至少需要三到五年的积累过程。

参考文献:

- [1]彭巧胤,谢相助.再论第二课堂与第一课堂的关系[J].学校党建与思想教育,2011(14).
- [2]贾迎花.生命化视野下对中外学生融合机制建设的探索[J].文教资料,2016(2).
- [3]王飞.普通高校基层共青团工作视角下中外学生融合机制探索与实践[J].亚太教育,2016(3).

责任编辑 李娜

作者简介:马艳妮(1986.1—),女,汉族,山东寿光人,讲师,研究方向:学生发展指导。