

浅谈小学低年级“特点”教学

张晓玲

(福建省惠安县第三实验小学,福建 惠安 362100)

摘要 小学阶段是学生学习数学的起步阶段,特别是在小学低年级阶段这是学生学习数学的奠基阶段。这个阶段的学生在学习习惯上还存在一定的不足,在学习能力上也有所欠缺,所以教师必须要结合学生实际来开展数学教学活动,结合低年级学生的特点有效教学,以此促进学生综合能力的提升。

关键词 小学低年级;“特点”教学 数学

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)10-0046-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.038

数学是小学课程体系中最为关键的课程,它不仅仅能够使学生学习到相关的数学知识,也能够培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力。数学会影响到学生的理科学习方式和理科思维能力,因此数学教师必须要重视小学阶段的数学教学。

小学低年级学生正处于懵懂的孩童时期,他们天真好动,好奇心强,容易受到外界因素的影响,因此教师要想顺利地上好每一节课是非常不容易的。但是他们喜欢玩,喜欢做游戏,喜欢动手操作,喜欢童话故事,在一定程度上也促进了教学活动的顺利开展。通过几年的实践,我发现教师要想教育好学生,必须掌握这个年龄段学生的特点,选择适当的方法进行教学,以期达到好的教学效果。下面,我结合自己的教学实践浅谈一下几点体会。

一、“童话”式教学

从新课程改革的基本理念来说,其最重要的一点就是要尊重学生实际,使学生成为课堂教学的主体。因此,在教学过程中教师必须要关注我们所面对的教学主体——低年级段学生的实际,这样才能够提高教学的实效性。

小学低年级学生具有很强的想象力,他们的世界是千奇百怪、色彩斑斓的;他们在入学前,童话故事时刻在伴随他们,充斥在他们的生活中。而就数学课程本身来说,这是一门比较抽象的学科。教师如果只是枯燥地给学生传授知识,那么留给学生的印象往往是枯燥无味的。对于刚接触数学的学生来说,教师如果不创新教学方式而是一味地进行填鸭式教学,往往会使学生失去兴趣,甚至产生厌学情绪。因此,在进行小学一年级“同样多”这部分知识的教学时,我采用了童话式教学。“秋天来了,小白兔家收了好多的胡萝卜,兔妈妈洗了5个胡萝卜当点心准备分给孩子们,你们谁当兔妈妈和孩子来表演一下呢?”学生听到了他们感兴趣的话题,都积极地举手想参与其中。我选择了6名学生,其中一人当兔妈妈,其余则扮演孩子(并戴上头饰)的角色。兔妈妈每个孩子分了一个萝卜。这时我不失时机地问学生“萝卜有没有多余的?小白兔有没有多余的?”在得到否定回答后,我得出:小白兔和萝卜“同样多”的结论。这样“同样多”这个概念就在轻松活泼的气氛中被学生接受了。此教学活动并没有让学生感到枯燥乏味,进而加深了印象。这也符合新课改下要结合学生学习实际,积极开展情境式教学模式的要求。

二、在“动”中教学

“玩是孩子的天性”,这是我们教师必须要直面的现实。在小学低年级阶段,学生的自制力比较差,他们在课堂上注意力只集中在10-15分钟之间,因此超过了这个时间段他们就容易开小差,容易出现问题。如何使课堂秩序维持下去,教师就要在“动”上做文章。这里的“动”并不是让学生乱动,而是让学生在教师的指导下有秩序的动。例如,在进行10的分解时,教师先按教科书10的分解指导第一组 $10=()+1$,把小棒分成两堆摆在书上,其余的让学生自己仿照第一组摆成两堆把数字摆在书上,使学生充分理解10的分解,增强了记忆力。通过“动”使学生得到了适当的调节,学生在课堂上就感觉有具体的事儿可以做了,这样就能够调动起学生的学习积极性,提高教学的效率,而且也有利于下面的教学。当然,教师也可以采取一些小的技巧,比如说适当延长学生听的时间,慢慢帮助他们适应40分钟的课时,这也是学生良好习惯养成的过程。

三、在“游戏”中教学

学生都喜欢做游戏,因此教师就可以充分利用学生这一天性,把一些能够让学生动手参与的学习内容设计成游戏活动课,让学生亲自去做,在体验中来深化对于学习内容的认识。在游戏活动开展过程中,教师要让学生玩得开心,还要让学生在玩中学到数学知识。例如,在巩固9加几的练习题时,我让8名学生拿0-8的数字卡片一人一张,按卡片数字大小顺序排成一排。教师拿有数字9的卡片,让学生按顺序用教师卡片上的数字去加自己卡片上的数字,说出式子与得数,教师并写在黑板上,得到: $9+0=9$, $9+1=10$, $9+2=11$ …… $9+8=17$ 。完成后我让学生观察有什么有趣得联系以及规律,使学生在“玩”中巩固了知识。这样的过程也能够使学生体验到数学学习的价值和魅力,从内心提升对于数学学习的兴趣。由此可见,游戏式教学能够逐渐激发出学生主动学习的内驱力,提升课堂教学的效果。

教学是一项艺术,也是一项充满智慧的工作。在小学低年级阶段开展“特点”教学,能够让学生直接进入角色,让他们在适合自己的教学中轻轻松松地理解和掌握所学的知识,让他们在愉悦的氛围中接受和吸收更多的新知识。

参考文献:

- [1]贺庆萍,钟念.小学低年级数学教学创设情境例谈[J].湖北教育(教育教学),2008(3).
- [2]王光华.培养学习数学兴趣,提高教学效果[J].数学学习与研究,2009(6).

责任编辑 杜建立

作者简介:张晓玲(1987.9—),女,汉族,福建惠安人,小学一级,研究方向:小学数学教学。