

思想政治教育时间的内涵及表现形式

孙飞争

(华南理工大学 马克思主义学院, 广东 广州 510641)

[摘要]思想政治教育时间研究是对思想政治教育环境研究的细化、分解。思想政治教育时间是思想政治教育存在的基本形式,是影响思想政治教育的时代背景和思想政治教育过程中各要素各环节持续性、顺序性的总称。思想政治教育时间直接或间接地影响思想政治教育过程的合理性和系统的完整性。其中,思想政治教育时势、时机、时序、节奏是思想政治教育时间的具体表现形式,明确这几种表现形式有利于进一步理解思想政治教育时间的内涵与意义。

[关键词]思想政治教育时间;内涵;形式

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1002-5707(2019)2-0025-06

思想政治工作归根结底是做人的工作,目的是为了促进人的自由全面发展与社会和谐进步。一方面,个人和社会都是一定时空关系中的基本存在,只有确定了人和社会在时间和空间中的坐标才能更加有针对性地发挥思想政治教育的作用。另一方面,思想政治教育也是在一定时间和空间中存在的。时间要素的变化会影响思想政治教育过程中其他要素的变化,即对思想政治教育过程中“时”的理解,会影响实践过程中“度”的把握,以及“效”的预期与呈现。为了更好地发挥思想政治教育的针对性,提高思想政治教育的有效性,就必须在遵循教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长规律的基础上,在具体的实践过程中做到因时而进、因事而化、因势而新。这些都离不开对思想政治教育时间内涵与表现形式的理解和把握。

一、思想政治教育时间的内涵

每个人都生活在时间之中,或者说时间天然地植根于人之中。人的生物节奏是时间性的,社会活动也是时间性的,时间之于人,就像水之于鱼。虽然时间无处不在,却总是在不自觉中逃离我们,

虽然时间深深地嵌入我们的日常生活,但却又很难觅其踪迹。马克思认为,“时间是人类发展的空间”^{[1]61}。时间和空间是自然界与人类社会存在和发展的基本形式。任何事物,只要“它”存在,就不可能没有持续性和广延性,即不可能没有时间属性和空间属性。事物不可能脱离时间和空间而存在。反之,时间和空间也不能脱离事物而存在。亚里士多德在《范畴篇》中将时间和空间列为思想对象的十范畴之二。同样,思想政治教育的研究,也离不开思想政治教育时间和空间的研究。

思想政治教育时间是思想政治教育存在和发展的基本形式,是影响思想政治教育的时代背景和思想政治教育过程中各要素各环节持续性、顺序性的总称。本文将从以下3个维度来探析思想政治教育时间的内涵。

(一)本体论维度:思想政治教育时间是思想政治教育存在的基本形式

恩格斯认为:“因为一切存在的基本形式是空间和时间,时间以外的存在像空间以外的存在一样,是非常荒诞的事情。”^{[2]428}一方面,思想政治教育实践总是在一定时代进行的,没有历史感的思想政治教育就是结论先行的空洞说教。“‘教育’植根于其本己的时间性中。‘教育’在其立义中隐藏

本文为国家社科基金十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略研究专项工程项目“十八大以来党中央治国理政视域下的意识形态工作思想研究”(项目编号:16ZZD048)阶段成果

了‘时间性’，时间性成为缄默的本己的力量。时间性，提供教育之意义存在的场地，打开教育之意义破晓的空间。‘教育’在其本己的时间性中显现它的立义和立义方式。”^[34]在社会层面，思想政治教育时间根植于思想政治教育内容的历史支撑、现实的评价和需求以及未来的走向；在个体层面，则依托于受教育者个体记忆和教育者的历史叙事。受教育者的历史记忆构成了前提知识，教育者的历史叙事则把理论逻辑对接到历史过程之中。另一方面，思想政治教育也是依托受教育者的人生时间进行的教育。人的成长过程，包括童年、少年、青年、成年、老年等，每一个阶段都具有不同的身心特点、认知方式和成长需求。只有把握了思想政治教育受教育者的成长时间，才能更准确地确定思想政治教育的目标、内容、方法等。因此，思想政治教育所处的社会时间以及受教育者的个人成长时间都会对思想政治教育自身的存在和发展产生决定性影响。

思想政治教育是在一定的社会时间内进行的活动，中国特色社会主义已经进入新时代，思想政治教育要紧跟时代发展需求，紧紧把握时代脉搏。只有赋予思想政治教育鲜明的时代特征，才能使思想政治教育永葆生机和活力。同时思想政治教育也是依托受教育者的人生时间进行的教育，其最终目标是为了实现人自由而全面的发展。因此，思想政治教育时间的合理安排要充分考虑主体时间，适应主体成长、发展的时间。思想政治教育的目标、内容、方法等的选取和设定都应充分考虑时间因素的制约作用。

思想政治教育时间贯穿于思想政治教育实践活动的整个过程，影响思想政治教育各环节间的协调运行，制约着思想政治教育的目标、内容、方法、途径等要素作用的发挥。忽视思想政治教育时间也就无法准确把握教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长规律，无法有效地提升思想政治教育的针对性和实效性。

(二)认识论维度：时间观教育是思想政治教育的应有之义

时间观是人们如何看待时间的观念、认识和态度。“一寸光阴一寸金”是一种积极的时间观，“度日如年”是一种消极的时间观，时间观不同会

形成不同的人生观和价值观。时间问题不是时间本身的问题，而是如何认识时间的问题。因此，时间观教育应该作为思想政治教育的内容，在对受教育者的世界观、人生观、价值观进行培养和引导时，应该充分重视到培养时间观的意义。

一方面，基于人生时间的有限性，由于发现一切生物（包括人类自身）都有生有死而产生的精神上和心理上的焦虑，使得人们本能地寻求某些可以避免时间无情流逝的办法，从而需要引导受教育者树立积极的时间观。另一方面，基于社会时间延续性，“时间的过去、现在和未来不仅仅呈单向流程，而且呈双向互动。就现实与未来的关系而言，现实不仅制约和影响未来，未来也反过来影响和冲击着现实，并且这种影响和冲击呈现出‘由远而近、由小到大、由浅到深’的时代特点。”^[435]人们对于过去、现在、未来之间联系与差别的认识，是人类意识对其生存活动反映的结果，也是指导人们进行社会活动的前提和依据，因此要引导人们树立辩证的时间观，正确认识过去、现在和未来的关系。

此外，时间也是认识思想政治教育的重要维度。对于受教育者来说，人生的每一个阶段都具有不同的身心特点、认知方式、成长需求。把握了受教育者的成长时间，才能更好地确定思想政治教育的目标、内容、方法等。对于思想政治教育本身来说，思想政治教育实践总是在一定时代进行的，受到人类社会不同阶段的特殊社会条件的制约。只有把握了历史、现实和未来的特征，才能选择有效的内容和方法。农业文明、工业文明、信息文明，人对人的依赖、人对物的依赖关系，说到底都是人类社会发展的阶段性特征。只有认识了人类社会发展的时空定位，才能为正确地把握思想政治教育的规律提供依据。

因此，对于受教育者来说，应引导他们树立积极向上的时间观，即时间观教育应当纳入思想政治教育内容之列。对于教育者来说，思想政治教育主体无论是对待人生时间、个人成长时间还是社会时间的态度，即教育者的时间观，都是思想政治教育主体判断思想政治教育客体和教育过程的依据之一，教育主体的时间观不同会对教育过程和教育实效产生迥然不同的影响，因此应重视对思

想政治教育主体时间观的培养。

(三)价值论维度:思想政治教育时间是判断思想政治教育效果的尺度

就价值本身来说,当它在实践中得以展开时,是有未来指向和发展趋势的。这就意味着,价值并非是一种静态的存在、空间性的存在,而是一种动态的、时间性的存在。因此,对事物或者活动的价值和意义的考察,也应当是动态化的和过程性的。一方面,对于社会而言,思想政治教育是以推动社会发展和进步为目的的。在不同的时代背景下,思想政治教育只有不断调整自身,紧跟时代发展的潮流,才能有效地发挥其社会价值。另一方面,对于个人而言,思想政治教育的最终目的是为了促进个人自由全面的发展,使个人在有限的生命时间内最大限度地发挥自身价值。思想政治教育要针对受教育者个体不同成长阶段所表现出的身心特征,做到因人而异、因时而异地确立教育目标、设置教育内容、选用教育方法,从而更有效地引导和促进个人的成长成才。

具体而言,思想政治教育的过程是主体的需要和满足主体需要的过程,体现着教育者的教育价值和受教育者的学习价值。在教育者方面,他们所传授的教育内容既要符合国家和社会发展的需要,也要具有鲜明的时代特征。同时,在整个教育过程中,教育者的人生阅历、教育经验等这些经由时间积淀的内容,也会无形地融入到他们的教学中。在受教育者方面,无论是在接受学校教育的学生,还是已经步入社会的每一个社会成员,他们在不同的人生时段,思想、情感、意志等心理素质的水平和需求是有明显差异的,这就要求教育者做到因人、因时而教,如此才可能取得预期的令人满意的教育效果。

思想政治教育在实际的工作中是以追求不断提高思想政治教育的实效性和针对性为目标的。提高实效性的首要前提是把握规律性,本质上就是如何去做,用什么方式做好。体现针对性就是如何在实践过程中,做到“一把钥匙开一把锁”。此外,思想政治教育的中心环节和根本任务是立德树人,体现超越性、满足未来需要,这些都离不开对思想政治教育时间的研究。因此,思想政治教育只有在准确把握教书育人规律、学生成长规律、思

想政治工作规律的前提下,才能实现最初的教育目标,而这些都是思想政治教育时间的应有之义,也是影响和判断思想政治教育效果的标准和尺度。

二、思想政治教育时间的表现形式

思想政治教育时间的作用和意义,体现在思想政治教育实践过程中,即思想政治教育者在遵循受教育者身心发展规律的基础上,与时俱进地采用适当的思想观念、政治观点和道德规范引导和规范受教育者思想和行为的过程。一方面,无论在促进学科发展方面,还是在有效发挥思想政治教育的作用,即对受教育者的思想素质、道德水平和政治素养的培养和引导方面,都必须紧随时代脚步,体现思想政治教育的时代性。另一方面,从思想政治教育内部考虑,其各个组成要素与各环节乃至思想政治教育整体,均具有时间特性。具体说来,思想政治教育时间表现为思想政治教育时势、思想政治教育时机、思想政治教育时序和思想政治教育节奏4种形式。

(一)思想政治教育时势

“时势”一词出自于《庄子·秋水》:“当尧舜之时而天下无穷人,非知得也;当桀纣之时而天下无通人,非知失也,时势适然。”^{[5]432} 时势即局势、形势、情势、时局、趋势等。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,思想政治教育要“因时而化、因时而进、因势而新”,这里的“因时而进、因势而新”就是指社会的局势、形势以及时代的变化。思想政治教育要紧跟时代步伐,在思想政治教育实践的过程中及时更新理论基础和教育内容、方法等。

思想政治教育在教育活动中需要把握历史和现实的统一。“每一个时代的理论思维,包括我们这个时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^{[6]499} 一方面,随着时代的变迁,思想政治教育的理论思维要紧跟时代步伐,及时吸收新的理论观点。另一方面,在历史过程中积淀下来的优秀传统文化资源依然不能丢弃。在此时间不再是全部历史发生所凭靠的媒介,它获得了一种历史的质,历史不再发生在时间中,而是因为时间

而发生。时间凭借自身的条件而变成了一种动态过程和历史的量。

为了更好地把握现实、了解时势,我们往往需要回顾历史,进行“时间反求”。所谓时间反求,“正是对过去形态的时间进行全面、系统、深入的科学分析和研究,对错综复杂的历史现象,进行追溯、研究、总结和借鉴,必要时还要进行‘时间再现’。”^{[7][212]}马克思在对当时的经济形态的研究中就指出了这点,他认为:“对人类生活形式的思索,从而对这些形式的科学分析,总是采取同实际发展相反的道路。这种思索是从事后开始的,就是说,是从发展过程的完成的结果开始的。”^{[8][93]}同样,在现实生活中,我们不仅需要时间反求,而且需要顺时预见。一方面,当我们在人类漫长的历史长河中反向踱步,就会知道借鉴历史经验、吸取历史教训。另一方面,对于每一个生命个体来说,只有意识到时间流逝的不可逆性,才会倍觉生命的可贵。回顾历史,有助于我们发现社会发展的规律,也有助于后人追求人类思维的演进足迹。

此外,在对历史进行回顾的过程中,不能忽视“时间距离”的问题。时间距离主要是指历史的解读者和历史事件的创造者之间的时间差距,距离是空间的概念用来表示时间意蕴。生活在不同时代的历史解读者和历史事件创造者之间必然会存在时间距离,“真正的历史对象根本就不是对象,而是自己和他者的统一体,或一种关系,在这种关系中同时存在着历史的实在以及历史理解的实在。”^{[9][387]}对待时间距离要承认其存在的客观性,但不能因此认其为我们正确认识历史的障碍,而应采取积极的态度——正是因为时间距离的存在才有了我们对历史理解的多样性和创造性。但与此同时,也要避免理解上过度的随意性而造成历史唯心主义。因此,时间距离是人类时间之流中的必然且积极的存在,应该加以合理把握和利用。

习近平指出,中国特色社会主义已经进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。“这个新时代,是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是

全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”^{[10][10-11]}思想政治教育在回顾历史、汲取历史精华时,也只有紧跟时代步伐,把握时代大势,做到“因势而谋、应势而动、顺势而为”,不断解答时代所提出的新课题,才能永富活力、永葆生机。

(二)思想政治教育时机

时机,是指具有时间性的客观条件,特定时间的特殊机会。在很多实践活动中都存在时机问题,如,军事活动中的时机为最佳战机,农业活动中的时机为最佳农时等。人们常说,一件事情能够成功的关键,即在于是否把握了“天时、地利、人和”的最佳时机。在教育活动中,也应当把握最佳教育时机实施教育活动,从而达到事半功倍的教育效果。

所谓“天时、地利、人和”才是最佳时机,在教育过程中也不例外。只有时间、空间和教育主客体等因素达到最好的契合点,最佳教育时机才会出现,而要把握最佳教育时机就要把握好这3个因素。就空间因素方面,影响教育活动的既有社会、经济、文化、政策等大空间大环境,也包含教育者和受教育者身体和心理素质、状态等小空间的小环境,这些空间因素会影响教育时机内容、性质等。就时间因素方面,教育活动过程中不同的时间节点采用不同的教育方法所起到的教育效果是千差万别的,因此把握特定的教育时间节点,因时制宜显得尤为重要。就教育主客体方面,受教育者的课堂回应是教育者应重点关注的,在实施教育活动过程中,受教育者在接受教育者的引导下,对所教授的知识、理论等的理解与把握,以及进一步渴求知识的“欲望”,这些都是影响教育时机的主要因素。

同样,在思想政治教育活动过程中,应该合理准确地把握教育时机。思想政治教育的教育对象是处于不同人生阶段的鲜活个体,一方面,教育者要根据受教育者的身心成熟的程度,采用合适的教育方法对其进行引导,使他们产生对所教授知识的认同和迫切求知的心理。习近平在2018年全国宣传思想工作会议上指出,“要抓住青少年价值观念形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。”^[11]受教育者成长过程中有许多关键

时期,例如,幼儿、小学阶段是道德行为习惯养成的最佳时期。而理想信念开始形成并逐步确立于青少年时期,应着重培养学生积极崇高的理想信念。另一方面,在思想政治教育活动过程中处处存在着教育时机,需要教育者准确认识和把握。如,社会生活中的重大节庆日进行爱国主义、道德教育等的时机;课堂上、课堂下时时存在的教育时机;周期性教育活动中每个学期始末、假期中存在的不可忽视的教育时机等。

(三)思想政治教育时序

《庄子·知北游》曰:“阴阳四时运行,各得其序。”^{[5]563}事物运行过程中表现出的条理性即为序。世间万物的发展运行都是有序或者无序的,无论是事物的发展、社会的运行,还是个人的成长都是在追求有序健康的运行。“所谓有序,是指事物内部要素和事物之间有规则的联系或转化。所谓无序,是指事物内部诸要素或事物之间混乱而无规则的组合,以及事物运动转化的无规则性。”^{[12]152}时间的序列即为时序,是时间一维性的表现。思想政治教育教育时序则是教育者根据教育内容的内在逻辑顺序和人们对受教育者身心发展规律的认识,以时间为线索而展开的一系列教育活动。

思想政治工作说到底还是做人的工作,人不是按照固定的程序运行的机器,其心理状态充满了偶然性、复杂性和不确定性,因而是一种无序状态。但是,无序状态并不意味着混乱,其中也蕴含着机遇和创新性,因此思想政治教育时序不像自然时序那样机械固定。虽然它不能摆脱自然时序的客观限制,但是它可以发挥人的主观能动性来制定和调节教育活动,从而达到预期效果,而这又需要教育者制定合理的最佳的教育时序。

著名教育学家孙孔懿认为,最佳教育时序的确立应当至少满足两个方面的要求:一是符合学习的规律和掌握科学知识的逻辑规律。系统的学科设计与规划是经过前人多次归纳与验证的规律性的知识,具有很强的系统性、连贯性和逻辑性。因此,科学知识内在的严密的逻辑序列是安排教育时序的重要依据。同样,是否符合科学知识内在逻辑规律,也是判断教育时序是否科学、合理的重要标准。二是要符合受教育者学习能力及心理发展的规律。一方面,受教育者的学习过程就是他们

的认知能力提高的过程,而一般知识的掌握都要经历感知、理解、掌握、转化这样一个循序渐进、由浅入深的过程,而且这个过程也不是一次性完成的,它需要反复进行。另一方面,受教育者是具有主观能动性的人,要想达到预期的教育目标,引起受教育者的学习兴趣至关重要。一般而言,人们的学习动机都是以需要为基础,以学习兴趣为核心,以世界观为支柱。兴趣是最现实也是最活跃的因素,是一个人想象力、创造力的主要源泉。因此,人的学习和心理活动是有序与无序的统一。最佳的教育时序也应做到两者的和谐统一。

进入新时代,思想政治教育以培养能够担当民族复兴大任的时代新人为重任,在对受教育者进行知识教育的同时,更多的是对其思想观念、道德规范、政治观点等进行引导的过程,这同样需要做到有序与无序的统一。一方面,要充分利用好课堂时间,对课堂教学内容进行精心设计,使学生可以充分理解和掌握教材内容。在充分利用课堂教学时间的基础上,也要给学生充足的课外学习时间,让他们能够自主进行渗透性学习,从而更好地理解并掌握所学知识,这也有利于他们产生更浓厚的兴趣。另一方面,要将受教育者课堂上被激发的求知欲以及形成的积极向上的思想观念、道德素养在课外自主学习和实践活动中加以满足。只有将有序和无序统一起来,才能达到最好的教育效果。

(四)思想政治教育节奏

“节奏离不开时间,节奏是时间的一个重要特性;时间节奏就是物质运动缓急的交替和周期的间隔。”^[13]节奏最为人所熟悉是在音乐领域,原指音乐中音符有规律的强弱、长短交替出现现象。因此,通常人们将周而复始的、有规律的变化称为节奏。同样,这种有规律的周而复始的时间间隔,在人类社会和有机体的运动中都十分普遍,如人体的“生物钟”,经济学领域的生产周期、经济危机出现的周期,意识领域的正确认识的产生等等。

作为人类社会的一种实践活动——教育,也有自己的周期运行规律。具体体现在教育的过程、内容和方法等方面。教育过程方面,教育的周期性活动是与受教育者身心发展的周期性息息相关的,教学过程中和谐的教育时间节奏要与受教育

者的身心节奏一致。在课堂教学中,在学生情绪、精力、兴趣点高昂时进行理论性较强的知识教学,在受教育者的情绪和精力较低迷时进行循循善诱的思想理论教育或者实践教学。此外,教育的过程是连续性和间断性的统一。每个人的成长是连续的过程,自然教育也应该符合受教育者的成长规律,从而也应该是连续的。但是无论在人生中哪个阶段,人的精力都是有限的,在长期的学习或工作后都需要调整、休息才能恢复。因此当教育活动暂时中断时,如每节课间有短暂的休息,每学期之间有寒暑假假期,这期间都可以通过实践性或者娱乐性的活动进行调节,使教育者和受教育者都得以恢复精力从而更好地投入到下次教育活动中。在教育内容方面,良好的教育节奏应该将难易不同的教育内容交替穿插安排,可以让受教育者在较容易掌握的知识 and 不断地攻克难题之间逐步树立自信心,同时也磨砺了他们的意志品质。在教育方法方面同样也需要合适的节奏。在对教学内容的呈现上可以通过图片、声音、视频和语言、文字等多种方式进行,使受教育者的形象思维和抽象思维两种思维方式同时调动起来平行发展,更好地理解和掌握所教授的知识,同时也更好地调动了受教育者的学习兴趣。根据受教育者的实际情况开展才是最和谐的教育节奏。

在思想政治教育实践工作中,无论是在课堂教学活动还是辅导员对学生的日常工作中,都应该把握良好的教育节奏。思想政治教育最终是做人的工作,鉴于思想政治教育学科的特殊性,要更加侧重对受教育者个人思想觉悟、道德水准和文明素养等精神素质的培养。在坚持课堂教育引导为主要方式的同时,也要坚持实践养成,定期组织学生参观爱国主义教育基地,学习先进模范,参观英雄事迹展览等实践活动。

总的说来,思想政治教育时间研究是对思想政治教育环境研究的细化、分解。本文的研究,明确了思想政治教育时间的内涵及其表现形式是什么的问题。思想政治教育时间的内涵可以从本体论、认识论和价值论3个维度加以认识;思想政治教育时间的表现形式则包括时势、时机、时序和节奏4个方面。准确理解和把握思想政治教育时间的内涵和表现形式,既有助于推进思想政治教育

研究,同时也会对思想政治教育实践工作的展开有所助益。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 杨旭东.时间意识与教育之思:现象学态度与教育研究[M].北京:中国传媒大学出版社,2011.
- [4] 叶泽雄.社会理想论[M].武汉:武汉大学出版社,1998.
- [5] 庄子今注今译[M].陈鼓应,注译.北京:中华书局,1983.
- [6] 马克思恩格斯全集(第26卷)[M].北京:人民出版社,2014.
- [7] 金哲,陈燮君.时间学[M].杭州:浙江人民出版社,1992.
- [8] 马克思.资本论(第1卷)[M].北京:人民出版社,2004.
- [9] [德]加达默尔.真理与方法(上卷)[M].洪汉鼎,译.上海:上海译文出版社,2004.
- [10] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [11] 习近平.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23.
- [12] 沈小峰,王德胜.自然辩证法范畴论[M].北京:北京师范大学出版社,1986.
- [13] 徐甫颖,黄明坤.时间节奏初探——新技术革命引起时间观念的变化[J].哲学研究,1986(2).

[责任编辑 顾良艳]