

高校教师思想政治工作的 时代转向和路径优化

李琦

(温州医科大学 党委宣传部, 浙江 温州 325035)

[摘要]随着中国特色社会主义进入新时代,我国教育事业发展的战略重心从物力资本转向人力资本,教师队伍建设从科学素养和政治素质并重转向思想政治工作优先,教师价值追求从一元主导转向多元并存。当前,高校教师思想政治工作还存在工作体系碎片化、教育方式老旧化、实践体验浅表化等现实的困境。面对新形势,高校应遵循高等教育事业发展规律、教书育人规律和教师发展规律进行路径优化,完善工作体系,创新教育方式,加强实践体验,提升教师思想政治工作的针对性和实效性。

[关键词]高校 教师 思想政治工作

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2019)1-0104-03

高校教师思想政治工作是培养社会主义事业建设者和接班人的关键所在。随着中国特色社会主义进入新时代,中国高等教育也进入了新的发展时期。新时代高校教师思想政治工作应被置于教育强国建设的总体战略中来部署,被放在办好人民满意教育的大背景中来思考,纳入“双一流”建设中来谋划,为此,对其时代转向、现实困境和路径优化进行深入探讨具有十分重要的意义。

一、高校教师思想政治工作的时代转向

高校教师思想政治工作是一个内涵丰富、不断发展的历史范畴。做好新时代高校教师思想政治工作,首先要了解当前我国高等教育事业发展的战略重心、高校教师队伍建设的首要任务和教师的思想现状。

(一)教育事业发展的战略重心从物力资本转向人力资本

改革开放以来,我国高等教育事业取得了历史性成就,教育总体水平有了较大提高。高等教育进入以提高质量和效益为中心的内涵式发展阶段。教师队伍质量高低成为影响我国教育事业健

康持续发展的根本因素^[1]。习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中提出要把建设高素质教师队伍作为办好中国特色世界一流大学的三项基础性工作之一,并在多个场合强调,教师是立教之本,兴教之源。2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)指出,教师是教育发展第一资源,要求把教师工作置于教育事业发展的重点支持领域,确立了教师队伍建设在整个教育事业中的“三个优先”地位:优先谋划教师工作,优先保障教师工作投入,优先满足教师队伍建设需要^[2]。

(二)教师队伍建设从科学素养和政治素质并重转向思想政治工作优先

相比于20世纪,新时代的高校教师在科学文化素养上已超过之前教师的水平,达到了新时期高校教师科学文化素养的新水准。但与此同时,思想政治素养却与科学文化素养的发展呈现出错位的不平衡发展趋势^[3],思想政治素养在教师个体养成中逐渐失去其应有的主体地位,出现少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,教学敷衍,学风浮躁,甚至学术不端,言行失范、道德败坏等问题^[4]。习近平强调,评价教师队伍素质的第一标准应该

是师德师风。高素质教师队伍建设,必须把师德师风建设摆在首位,切实引导教师做到“以德立身、以德立学、以德施教”。《意见》也明确要求“把提高教师的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成”^[4]。

(三)教师价值追求从一元主导转向多元并存

教师价值观念变迁无法规避时代环境。市场经济的发展和改革开放的深入,带来中国社会的全方位变革和深刻转型,利益主体的多元化、社会阶层的分化使个人主义、实用主义、拜金主义有了更加广阔的生存空间。同时,高校是意识形态领域斗争的前沿,世界范围内思想文化交流交融交锋日益频繁,各种社会思潮导致人们思想活动的选择性、多变性、差异性明显增强^[5],这些也都对教师的价值观念、思维方式产生冲击。生活在新时代的教师面临着在多元社会思潮影响下,如何坚定正确价值取向的巨大挑战。教师多元并存的价值追求,给高校思想政治工作带来了新的挑战,同时也恰恰说明开展思想政治工作,帮助教师找到正确的人生方向是非常必要的。

二、高校教师思想政治工作的现实困境

高校教师思想政治工作是一项发展性、系统性的工作任务。现阶段,高校教师思想政治工作还存在工作体系碎片化、教育方式老旧化、实践体验浅表化等问题。

(一)工作体系碎片化

教师的思想政治工作是组织、有计划地对被教育者施加系统的道德影响,是一个系统工程,但目前存在着工作体系碎片化的问题。首先,管理职权不明确。高校教师思想政治工作牵涉宣传、组织、人事、教务、工会、学工等部门,要么谁都可以管,要么互相牵制,谁都不好意思管,导致教师思想政治工作失之于宽、失之于软。其次,管理制度不统一。宣传部门出台加强教师理论学习的文件,人事处出台有关教师考核的文件,工会出台师德标准,团委制定有关教师实践的文件,政出多门导致教师管理上存在诸多漏洞,无法形成闭环管理。再次,评价标准不一致。教务处考核教师教学,人

事处负责年终评定,组织部评价党员教师,宣传部评比师德标兵,各自为政导致考核和评价标准不一致,也无法全面考察教师的日常表现。

(二)教育方式老旧化

快速发展变化的社会形势和教师日益觉醒的主体意识使得原有的教师思想政治教育方式无法适应,面临着“老办法不管用,新办法不会用”的尴尬处境。首先,从内容上看没有与时俱进,未能将国家发展的最新成就、社会进步的最新成果、教师关心的最新问题纳入进来,从理论到理论,脱离教师实际工作和思想实际。其次,从组织方式上看,以教育者为中心,至上而下“我说你听”的“一言堂”,缺乏双向沟通和反馈,或是“一锅煮”,忽视教师在价值取向、思想觉悟、发展阶段、生活环境等方面的差异,眉毛胡子一把抓。再次,从方法手段上看,教师思想政治教育通常让教师读文件、听报告,表达官腔式、宣讲口号式、教育灌输式,难以引起教师的兴趣和共鸣,甚至让教师觉得反感。

(三)实践体验浅表化

实践是道德教育的根本途径。原有的教师思想政治工作多停留在道德原则与规范的灌输与记忆上,未能通过深度的实践体验,解决理论内容和思维转化之间的关系,理论辨识和行为内化的关系。首先,教师参与实践时间不够。时间上局限于暑期社会实践,未能形成常态化,这显然是不够的。其次,缺乏教师参与实践的制度保障。教师普遍认为利用周末、寒暑假等时间参与实践是额外的工作量,如果没有相应的制度作为保障,教师没有动力和积极性,效果也大打折扣。再次,缺乏实践体验的内化和提升。教师把参与社会实践当作任务,活动结束后,也没有进行及时的沟通交流和经验总结,未能形成即时反馈,无法通过提升体验效果来内化为教师的认知。

三、高校教师思想政治工作的路径优化

面对高校教师思想政治工作的时代转向和现实困境,只是依靠原有的路径设计既无法应对新的挑战,也可能陷入路径依赖的困境。为此,高校必须遵循高等教育事业发展规律、教书育人规律和教师发展规律,完善工作体系,创新教育方式,深化实践

体验,提升教师思想政治工作的针对性和实效性。

(一)构建职责明确运行高效的工作体系

新时期加强高校教师思想政治工作必须建立长效机制,加强高校党委对教师思想政治工作的统筹协调和顶层设计。首先,明确责任部门。全国高校思想政治工作会议之后,部分省份明确高校党委宣传部是教师思想政治工作的责任部门。也有一批高校陆续开始建立党委教师工作部,在已有学校党委学生工作部和党委研究生工作部分别负责本科生与研究生思想政治工作的基础上,补齐高校党委在教师思想政治工作部门的“空白”,有利于实现“大思政”格局。其次,加强政策制定和制度建设。整合党政力量,制定一套包括入职、教育、管理、考核在内的,完整的、贯穿教师整个职业生涯的制度体系,形成闭环管理。再次,建立统一的评价标准。将涉及教师评价和评选的各类考核、奖项和荣誉进行梳理和统筹,建立由纪委、组织、宣传、人事、教务等各相关部门组成的考核评价和评选机构,对教师开展过程性评估,进行全面考核。

(二)构建分众化差异化的教育模式

教师思想政治工作要取得实效,教师的认同和接受是关键一环。高校教师思想政治工作要运用互联网“用户思维”,以教师需求为导向,根据教师群体不同的心理特点和行为习惯有针对性地展开。首先,采取分众化教育模式。针对教师中的党员、青年、优秀典型等不同的对象,采取不同的教育方法。例如针对党员教师,要以支部建设为抓手,针对青年教师,要彰显人文关怀^⑥,针对优秀教师,要发挥榜样引领作用。其次,构建多样化学习模式。通过“导师茶叙”沙龙式学习,“我分享我快乐”分享式学习,“一起学习”线上微信圈学习,“地方领导干部进高校”发挥地方领导干部在讲解形势政策方面的优势,推广“理论书架”实行“送学上门”等,使教师思想政治教育接地气、入人心。再次,用好网络新媒体。做好两微一端(官方微博、微信、客户端),同时还要善于运用教师喜闻乐见的短视频、抖音等新兴媒体形式开展思想政治教育,让大道理变得可亲可爱,入脑入心。

(三)构建自主体验自我提升的实践路径

教师思想政治素质的提升需要在社会实践中

磨砺,在实践中认知、体验、再认知、再体验,不断内化提升。首先,在基层乡镇建立实践教学基地。选派教师开展挂职、调研、蹲点等实践活动,让教师在自主的道德践行过程中增强社会责任感和使命感,百姓和社会从中表现出来的对专业人员的需求和期待,也会进一步提升教师的职业自豪感和使命感。要组织教师赴革命教育基地,开展“瞻仰一次旧址、参观一次展览、重温一次誓词、参加一次交流”等体验式教学、激情式教学,锤炼师德师风。其次,设计师生共同参与的实践载体。学生跟在教师旁边,学习教师的一言一行,让教师更加自觉地约束自己的行为,提升道德修养,教师在帮助他人、奉献社会的同时也体验自我成长和生命价值。再次,建立保障机制。将教师参加社会实践工作与职称挂钩,探索建立教师参与社会实践锻炼的学分银行,同时积极为教师开展社会实践搭建平台。

参考文献:

- [1] 张志勇.教师是教育的第一资源——准确把握新时代教师队伍建设的战略布局和重点任务[J].中国教育学刊,2018(4).
- [2] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01.
- [3] 范猛,许玉乾.高校青年教师思想政治工作的时代嬗变及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2015(3).
- [4] 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[Z].教师[2014]10号.
- [5] 赵庆寺.高校党委教师工作部的制度逻辑与实践策略[J].思想理论教育,2018(12).
- [6] 何祥林,吴长锦.高校青年教师思想政治工作现状与对策思考——基于6所高校的实证调研[J].思想教育研究,2016(1).

[责任编辑 顾良艳]