

高校文化立德树人的育人功能研究

刘先春 赵洪良

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]立德树人是高校立身之本,高校文化要紧紧围绕立德树人这一根本任务,找准着眼点、认清立足点、选好切入点、夯实发力点。高校立德树人通过学科文化、制度文化、校园文化、行为文化等文化要素,实现价值引领、凝聚激励、情感陶冶、行为规范的育人功能。加强高校文化立德树人的育人功能必须丰富育人内容、夯实育人基础、展现育人成效、增强育人保障、奠定育人条件,真正将立德树人的育人目标落到实处,抓出实效。

[关键词]高校文化;立德树人;育人功能

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1002-5707(2018)12-0087-04

习近平在全国教育大会讲话中指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,做到以树人为核心,以立德为根本,不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]文化是大学的灵魂,育人是高校的基础性工作,是办学治校的根本任务。加强以育人为核心的高校文化建设是办好中国特色社会主义大学的迫切需要,是落实立德树人根本任务的重要途径。^[2]高校要注重以文化人、以文育人,坚持把立德树人作为高校文化建设的中心环节,从高校文化的传承与创新、文化沟通与交融、人才培养与交流等方面构建文化育人体系,切实增强高校文化立德树人的育人功能。

一、高校文化的构成要素及其育人原则

现代高校发展要自觉承担起育新人、兴文化的重要使命,用先进文化理念滋养现代高校立德树人的根本任务,这是高校发展回应社会需求,体现文化发展战略的关键。

第一,高校文化的构成要素。高校文化涵盖了精神文化、制度文化、物质文化等三个层面的内

容。^{[3][7]}其中物质文化主要是指学校的文化环境、硬件设施等物质性载体,它是校园文化发展的物质基础;制度文化主要包括规章制度和行为规范等的制定,它是高校文化发展的制度保障;观念文化主要指高校全体师生共同遵循的世界观、价值观以及校风、学风等,它是高校文化建设的理念基础。从高校文化的构成要素看,高校文化主要由文化主体和文化客体构成,文化主体包括教师、学生、管理组织、课堂、班级、宿舍等教学活动主体;文化客体主要是传播高校文化的物质性载体,其中既包括显性的景观文化,也包括隐性的标识性文化,二者共同构成高校文化层次多样、内容丰富的文化综合体,直观地表达高校文化气质。从高校文化的育人实践来看,高校文化主要由学科文化、制度文化、环境文化和行为文化构成,学科文化和制度文化通过显性的知识传递功能和规范保障功能,实现教书育人和管理育人的目的,环境文化和行为文化以隐性的展示功能和内化功能,实现环境育人和服务育人的目的。综合来看,高校文化作为一种复合文化形态,是高校在长期发展过程中形成的被普遍认可和共同遵循的基本观念和价值标准,是对高校所承载的价值观念和行为规范

刘先春:兰州大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为2015年全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划“思想政治理论课教学方法改革状况研究”、中央高校基本科研业务费项目“治理能力现代化视域下党的执政能力现代化研究”(项目编号:18LZUJBWYJ077)阶段成果

综合表现,具有多元性、开放性的特点。高校文化通常是由校训、校规、历史、环境文化、学科特色和学术实力以及科研创造力共同孕育的,是实现信仰塑造、价值传递以及政治引领的直接载体,象征着高校发展的软实力,折射出现代高校的办学治校理念。

第二,高校立德树人的文化育人原则。高校文化育人是从高校文化的构成要素出发,充分整合学科文化、制度文化、环境文化、行为文化等育人资源,找准着眼点、认清立足点、选好切入点、夯实发力点,将文化育人作为高校立德树人的基本原则和重要指向。

其一,高校学科文化育人是立德树人的重要着眼点。学科文化是高校文化生态系统中最重要的一部分,对高校人才培养模式具有重要影响,是加强高校学科建设的精神指引,直接体现高校教书育人的功能。高校的学科文化通过专业的学科知识影响学生,实现教书育人的目的,通过对学科积淀的文化表达来彰显高校学科的特色优势和建设方向,对人才培养、科学研究、育人观念产生深远影响,从不同层面诠释了高校的育人传统和办学取向。

其二,高校制度文化育人是立德树人的重要立足点。制度文化是在高校发展过程中形成的行为规范和价值约束,是规范高校师生行为的制度保障。高校制度文化能够规范高校办学治校的整体秩序,实现高校教学秩序、学习秩序、管理秩序等的正常化和稳定化。高校制度文化通过相应的规章、条例、准则等,规范高校成员的认知和实践行为,保障高校育人工作顺畅有序,为高校立德树人建立科学的育人机制。

其三,高校环境文化育人是立德树人的重要切入点。高校环境文化不仅包含高校的各种仪式文化,更渗透在高校的物质文化景观当中,包括校园环境、景观布局等承载的精神文化,这种隐性文化的育人效力更深刻、更持久。高校环境文化反映着高校的历史景象与品格特征,集中体现高校风格和环境特色,是高校发挥价值引领和情感陶冶的重要资源,是实现立德树人育人目标的重要方式。

其四,高校行为文化育人是立德树人的重要发力点。高校的行为文化通常表现为一种服务文化,集中体现在高校的教学服务、行政服务、生活

服务中,各组织部门是高校在提供服务过程中实现育人功能的重要载体。高校服务文化主要通过服务供给传递高校育人的价值理念,是把高校服务职能转化为服务育人的生动实践,是推进立德树人育人实践的重要抓手。

二、高校文化立德树人的多重育人功能分析

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”^[4]文化育人是高校立德树人的内在要求,高校文化育人能够为立德树人创造条件、积聚优势,确保高校文化系统各要素始终围绕立德树人的根本任务,统一思想、凝聚力量,丰富育人载体、创新育人方式,这是认识和思考当前高校育人工作价值取向和方法选择的重要指引。

结合高校文化育人的一般规律和主要形式来看,高校文化立德树人的育人功能主要通过学科文化、制度文化、校园文化、行为文化等文化要素的有机结合来实现,将高校的文化积淀转化为高校立德树人的价值标杆,进而促进高校成员德智体美劳全面发展。

第一,价值引领功能。高校文化是一种优质的育人载体,其育人功能主要体现在引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观的德育培养过程。高校通过营造特定的文化氛围和环境,引导学生对国家、社会以及学校的价值产生认同,坚定学生理想信念,厚植高校师生的爱国主义情怀,着力培养有德行有情怀的人。从这个角度讲,高校文化育人能够将思想政治规律和学生成长规律有机结合,为高校立德树人提供丰厚的育人条件和育人引导。

第二,凝聚激励功能。在每一所高校的历史发展进程中,都会锤炼出具有独特品质和激励特质的高校精神,这些精神信念长期滋养学生能对学生立德、立身、立世产生重要促进作用,在其内心逐渐积淀为强大的内驱力,为全方位立德、全过程树人汇聚力量。高校文化通过确立正确的价值导

向,形成底蕴深厚、内涵丰富的高校精神标识,为高校立德树人提供独特的精神内核,为育人工作营造良好氛围,使其成为凝聚高校成员的精神基础和重要动力。

第三,情感陶冶功能。情感育人是高校文化育人的重要特征,也是高校文化建设的重要功能。高校文化育人需要对育人环境赋予充实的文化意义,使高校文化的精神、理念、情感真正吸引人。通过塑造优质的育人环境,帮助学生塑造品质,陶冶心灵、完善人格、开发人力,使立德树人的育人观真正回归本原。

第四,行为规范功能。文化育人的目标在于约束和规范学生行为,健康的高校文化会对学生产生一种无形的约束力和支配力,影响学生思想、行为、目标和动机的选择,增强自我管理意识,使其自觉地维护和遵守学校规章制度,逐渐转变成为一名克己自律、严修立德的合格大学生。从这个角度看,高校文化的行为规范功能是高校立德树人的德育基础,丰富了高校立德树人的育人内涵和育人路径。

在高等教育内涵式发展的路向选择下,育人、化人始终是高校承担的重要政治使命,也是高校立德树人的要义。高校文化作为社会主义先进文化的重要内容之一,本质上与立德树人的时代内涵相契合,是实现立德树人育人目标的重要载体。高校如何立足于立德树人的根本任务,挖掘在高校历史发展过程中具有德育价值的文化因素,始终将高校文化的发展和创新聚集于促进学生思想道德发展和人格的升华上,是文化育德的一项重要任务。^[5]高校立德树人的育人本质和高校文化的育人目标相一致,都是发展素质教育的基本要旨,本质上都是培养人、塑造人的活动。因此,加强高校文化立德树人的育人功能既是高校思想政治工作的主要内容,也是优化高校人才培养模式的内在诉求。

三、加强高校文化立德树人育人功能的策略选择

立德树人是高校文化建设的价值依归,高校文化建设要突出高校精神文化的引领作用,重视

高校行为文化的主导作用,加强高校制度文化的规范作用,强化高校校园文化的熏陶作用,全方位增强育人、化人的实效性和操作性,着力培养有责任有担当、有信仰、有灵魂的时代新人。

第一,强化高校文化建设的精神引领,丰富立德树人的育人内容。高校文化建设要注重精神价值的培育,要处理好文化建设与办学治校、历史继承与文化创新、大学精神与学生信仰之间的关系,主动汲取高校人文文化中的科学精神和高校科学文化中的人文精神,在高校文化建设中将其互相结合,丰富文化建设内容,提升文化建设质量。高校文化建设要立足“育德”和“育才”两个维度,全面展示高校多元文化,丰富高校文化德育内容。在文化建设活动中要集中体现高校本质、特色以及文化积淀,多渠道、多样式展示高校的整体面貌、办学特色,积极营造热点,拓宽传播范围,切实提高高校文化发展的核心影响力和综合竞争力。高校文化建设要着眼于树立高校理想、培育高校精神、追求高校价值,既注重发扬学校办学历程中形成的办学精神和文化品质,又注重吸收现代高校的办学理念与思想精华,通过系统的高校文化建设,不断提升高校文化实力,切实发挥高校文化立德树人的育人功能和教育意义,关注对学生社会责任感的培养,推进文化传承创新,发挥文化育德作用。

第二,提升高校文化建设自信,夯实立德树人的育人基础。高校文化建设要在多元文化中发展特色文化,为高校文化实现立德树人的育人目标奠定坚实基础。高校文化建设要提高政治站位、增强历史使命感,要牢固树立文化育人导向,通过开展相关文化活动,将高校精神理念深刻印记在每个人的日常生活中,引导师生在文化传承创新中优化文化育人格局。要充分认识文化自信的重要作用和意义,多渠道宣传先进文化,打造高品质、高水准的高校文化,聚焦主题,创新形式,进一步增强师生文化自信,为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。要贯彻落实党的以文化人、以文育人教育理念,增强高校文化育人能力,把准高校办学治校方向,始终以社会主义核心价值观为引领,创新校园文化、引导流行文化、防范有害文化,为实现高校立德树人的育人目标提供强大的精神动力。要从高校文化建设的各个方面营造立德树

人的环境条件,充分调动广大师生在立德树人过程中的积极性和主动性,强化文化育人的渗透性,切实提升高校文化立德树人的育人能力。

第三,彰显高校文化建设的品牌特色,展现立德树人的育人成效。高校文化品牌建设是一项系统工程,必须着眼全局、立足长远、整体谋划,将文化品牌建设切实融入高校发展的总体过程,敢于创建特色、善于宣传特色,使高校文化产生强大吸引力,突显立德树人的整体效应。品牌的认可度是独具特色的,彰显高校文化品牌特色要注意扬长避短,使高校品牌的文化优势更加具体,更加明显。一方面,要将文化建设融入高校基础设施中,打造出识别性高、特色明显的文化景观,充分展示高校的价值理念;另一方面,要充分发挥高校文化作品在文化品牌建设中的作用,潜心开发出高质量的文化作品,服务社会、造福人民,使高校文化建设品牌获得社会认可。此外,彰显高校文化建设的品牌特色,需要进一步扩大高校文化建设覆盖面,提高参与率,提升高校文化品位,通过实施高校文化建设品牌战略,增强高校文化立德树人育人功能的思想性、教育性。

第四,完善高校文化建设的制度规范,增强立德树人的育人保障。高校文化建设要探索建立完善有力的制度保障,为立德树人提供健全的制度规范,增强立德树人的育人保障。要完善高校文化建设的制度规范,进一步明确立德树人的“根本性”定位,为发挥高校文化立德树人育人功能营造良好的氛围。要注重教育资源的整合挖掘,不断创新高校文化建设的制度规范体系,实现制度管理系统性和层次性的有机结合,切实提升制度规范在保障高校文化建设中的实效性,着力构建高校立德树人的育人机制。要建设体系配套、结构合理、协调科学的制度体系,强化制度执行,实现内外协调,确保科学严谨,整体上提升制度规范在保障高校文化建设过程中的秩序效能,保障高校立德树人育人工作的德育成效。要建立健全高校文化建设协同机制,进一步加强高校党委领导,多方协调互动,建立全方位育人的德育网络,对高校德育工作要加强目标管理,规范实施环节,科学评价结果,确保各项工作都能紧扣高校立德树人的中心任务。

第五,加强高校校园文化的建设力度,奠定立

德树人的育人条件。校园文化是展示高校文化育人理念和育人形式的直接载体,是构建高校育人平台、展示治校水平的重要渠道。习近平指出:“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”^[6]高校校园文化建设要契合立德树人的时代内涵,突出校园人文景观和自然景观合理搭配,科学设计规划和建造流程,严格把关,准确定位环境优势,高效利用环境资源,积极营造高雅校园文化,充实高校立德树人的文化内容。校园文化建设要不断提炼高校优秀文化基因,积极搭建校园文化的宣传展示平台,凸显立德树人的精神内涵,营造立德树人的文化氛围。在校园文化建设的具体工作中,要充分考虑高校的历史传统和当前高校改革的发展趋势,规范整体设计、强化综合管理,切实发挥高校校园文化育人功能,为高校立德树人开辟出新的道路。

总之,立德树人是中国特色社会主义大学的立身之本,是坚持社会主义办学方向最鲜明的政治底色。我们要充分发挥高校文化的育人优势,把高校文化建设作为立德树人的重要内容,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,充分挖掘育人资源,主动丰富育人内容,积极探索育人路径,着力构建一体化育人体系和全方位育人机制,真正将立德树人育人目标落到实处,抓出实效。

参考文献:

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2] 刘伟.文化是大学的灵魂[N].光明日报,2016-08-09.
- [3] 程刚.新时代高校文化育人途径探析[J].思想理论教育导刊,2018(10).
- [4] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [5] 骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究,2013,(7).
- [6] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.

[责任编辑 吴宁宁]