

营建校园地理氛围激发学生 地理学习兴趣

◆ 李思楠

在新高考选考模式下，地理学科越来越受重视。而在当今“减负”热度持续不减的背景下，学生如何实现“在乐中学”？学生减负的实质是学生能够以兴趣为驱动力，自觉主动地进行学习探究。所以，在保证课堂教学的同时，学校在校园内完善各类地理设施，开展地理学科系列实践活动，创设地理文化氛围，能让学生在潜移默化中爱上地理，激发学习地理的兴趣。

首先，借助学科馆室，设置特色项目。运用信息化地理技术讲解地理知识，将抽象知识具体化，化虚为实，化静为动，改变对地理学习“深奥难懂”的刻板印象。比如利用数字星球系统，通过数字化、情景化的场景复原，让学生在情境模拟中参与、观察、交流，从而了解如洋流运动、板块运动等全球尺度的空间运动和分布。也可依托地理园内的模型、标本进行部分地理现象的观测和实验，实现了将大尺度的空间现象“裁剪”成小尺度的精简的地理模型以及配套实验模型，方便学生们进行实际的观察学习和实验，培养地理实践力。进行室外的气象天文观测能增强仪器实际操作能力以及观察、预测地理现象的能力，与室内的理论学习相比更能激发学生探索的兴趣。

其次，利用校园资源，开展实践活动。在小尺度的校园内，以资源环境为载体进行地理实践活动，能贴近学生生活，让学生学会去观察身边的地理现象，获取对地理环境的直接感知。与传统的教科书主义和教室主义的教学方式相比更能调动学生学习探究地理的兴趣。比如寻找记录校园内不同岩石的物理特征；以一个月为期限进行物候观测，记录校园内植物的花期、落叶期，动物的活动状况等。借此进行生态道德和人地协调观的培养，利于学生个性发展和综合素质提升，实现育人目标。

最后，依托校园规划，营造学科氛围。兴趣是在有利的学习环境中培养的。悬挂地理名人名言，设置地理角共享地理类书籍，布置地理文化墙展示师生作品都可营造地理文化氛围。如地理文化墙上展示地理趣味地图、研学旅行的照片、画图或者写文章的经历分享、地理学科的“三行情诗”以及地理类书籍影片的观后感等。在地理文化氛围中，使学生在情感上受熏陶，达到激发学习地理兴趣的目的。

（作者单位：华南师范大学）

巧用思维导图助力高中政治教学

◆ 陈文娟

思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具，可以充分调动学生的左右脑，锻炼学生的发散性思维。在高中政治教学中引入思维导图，巧用思维导图，能帮助学生将枯燥乏味的高中政治知识转化为直观简洁、色彩分明、生动有趣的知识结构图，从而激发学生学习高中政治知识的兴趣，有利于学生更大限度地开发自身智力，提高自身的逻辑思维能力，进而提高学习政治知识的能力，更大限度地助力高中政治教学。

在新内容的学习中巧用思维导图，建构知识框架。在高中政治新内容的学习中，学生会不断地遇到新的名词，新的知识点，利用上位学习和下位学习原理，将学生学到的新知识融入旧的知识体系中，能够帮助学生更好地理解新知识，加深对新知识的印象。思维导图在其中就能很好地发挥这一作用。上新课时，教师要有意识地引导学生建构思维导图，鼓励学生动手画思维导图，利用思维导图中的颜色、形状等差别，区分知识的等级程度，理清新旧知识之间的关系，不断地整合新知识，从而充实原有的知识结构。

在知识拓展中巧用思维导图，锻炼发散性思维。高中政治的学习不应该也不能拘泥于书本知识。社会热点、时事政治、国际资讯都是对高中政治课本知识的有益补充。在高中政治知识的学习过程中，思维导图能很好地将课本知识与课外知识联系起来，把知识的建构从课内延伸到课外，把社会热点、时事政治、国际资讯等这些课外知识以知识点或者案例资料的形式囊括到思维导图中，充实思维导图，使其更加丰富，不断完善。

在复习知识时巧用思维导图，加深对知识的理解。复习不是简单地回顾学过的知识，背诵已掌握的知识，而是要在此基础上实现对知识整体的把握和深入的理解。如何才能做好这一点就要充分发挥思维导图整体性框架的优势去查漏补缺。在复习时，教师通过指定复习内容，可以是一框、一课甚至一单元，让学生凭借自己对知识的印象画出思维导图。之后，学生通过与课内总结和课外拓展所形成的比较全面的思维导图进行对比，发现自己复习中所欠缺的知识点，用另外一种颜色标记出来并进行重点记忆，从而达到有针对性提升的目的。

（作者单位：辽宁师范大学马克思主义学院）