

新时代教师立身“三重奏”

◆ 胡绪 徐学福

《师说》有云“师者，所以传道授业解惑也。”此可谓古时师者的立身准则。而时代激变，今之教师又当何以更好地立身？

一是长技。科学与艺术在教师的世界里相逢，教师对它们的理解、掌握与应用，构成了其教育教学境界的基础。人工智能时代的开启，不仅为教育带来了种种变革，而且这场变革愈演愈烈。教师需要增长技能以应对挑战。首先，教师须“志于学”。通过主动了解、学习、掌握与使用各种教育新技术，使之成为优化教育与教学过程的重要手段。其次，教师要“精于学”。通过积极关注不同领域，利用多种途径与方法，获得教育技术与水平的更新与精进，以提升育人品质。最后，教师能“恒于学”。持续不断的变革，必然要求教师持续不断地学习，如此才能在应对变革的“长技”中夯实自我成长的基础。

二是修心。时代变迁带来的“躁动”使人们的基本教育理念发生了转变。“抓分数”“挖优生”“谋金钱”等成为一些学校与教师的价值追求，而“何为教育”等根本性的论题很难再被深入讨论与探索，这无疑新时代教育发展的致命之处。所以，虽然教育须随时代变迁而“动”，但是教育者之心则需在“动中取静”。一方面，要求教师从自我反思做起，追问从教之“初心”，并在不断地研习、讨论与实践澄清教育理想。另一方面，需要教师为从事的教育事业“定心”，能够理性地辨识教育中的种种是非，在时代的诱惑面前作出理智的取舍，坚守一份纯洁的教育理想，守护一片宁静的教育天地。

三是立德。时代变迁，学生的成长环境变得更加复杂，成长过程中所受影响也纷繁多样，因此，他们比以往任何时候都更加需要“领路人”的正确指引，这要求教师“以德育人”。一方面，教师需“立师德”，以为学生导引。教师应塑造良好的师德形象，在行为养成、能力提升、人格塑造、道德修养等方面成为正面影响学生学生生涯与成长的关键人物。另一方面，教师需“为生立德”，以助其“生长”。这要求教师从学生长远发展出发，探索学生在知识社会，特别是人工智能时代发展自我、融入社会以及胜任工作所需的一系列知识、技能之外所应具有的态度、品格、德行等，并“一以贯之”地力行于教育实践。

(作者单位：西南大学教育学部)

教师是学生阅读素养提升的引领者

◆ 卞金华

全民阅读工程的立项与推进对学校、教师和学生提出了明确的要求。教师是学生阅读素养提升的引领者，不管是在哪个阅读层次，学生的阅读素养提升都离不开教师的引领作用，包括启动、建议、指导学生参与基础阅读、分析阅读和主题阅读，进而提升相关阅读素养。

教师是提升基础阅读素养的启动者。基础阅读素养缺失是学生不能融入阅读世界的主要原因，教师引领学生所要养成的基础阅读素养内容有：认知阅读的好处、了解阅读书目、运用阅读方法、掌握基础阅读技能。基础阅读素养助力学生克服基本阅读困难，启动学生广泛阅读世界的历程，让他们与书相伴，引领学生成长为初级阅读者，学生在基础阅读素养形成过程中融入阅读世界。

教师是提升分析阅读素养的建议者。分析阅读是读者专注于读物并持续互动理解的过程，要透视读物提出许多有见地的问题。具备分析阅读素养的学生要具有相当程度的分析阅读技巧，例如：识别不同读物的体裁、题材特征，针对不同读物适用不同的具体阅读技能，持续从不同视角深度解读读物，理解读物的多重意义。这些分析阅读技能都需要教师提供建议协助解决。教师的分析阅读建议能促进学生分析阅读素养的形成，帮助学生在分析阅读素养养成过程中融入读物世界。

教师是提升主题阅读素养的指导者。主题阅读是跨主题、跨书目、跨作者、跨时空的阅读，是纵横聚合、多维组合下的阅读，学生在基础阅读、分析阅读层次中所形成的阅读素养不能完全适应于主题阅读层次。教师指导学生所要养成的主题阅读素养的内容有很多，例如：凝练主题意义、提供整合方向、指明阅读路径、评估阅读成果、监控阅读进程、改进阅读方案等，这些宏观层面的阅读指导能促进学生主题阅读素养的发展，引领学生晋级为高级阅读者，学生在主题阅读素养形成中融入思想世界。

阅读是学生在教师引领下阅读素养不断得以提升的过程。在教师的实践示范、理念廓清等层面的引领下，学生能够浸润阅读享受内心丰盈、视野开阔、格局扩展，进而使阅读渐次融入他们的生命展开过程。

(作者单位：江苏省高邮市南海中学)