

发挥在线制图平台在地理教学中的积极作用

◆ 韩会然 杨成凤

随着信息技术的发展,数字城市、数字地球逐步变成现实,大数据的使用方兴未艾,“云计算”“互联网+”的思维方式深入人心,在这种背景下,在线制图平台不仅为教师和学生提供了一个更加开放的学习平台,而且为地理教学带来了新的生机和活力。合理利用在线制图平台,可以激发学生的学习兴趣,有效提高学生的自主学习能力。

利用在线制图平台导入新课,能够激发师生学习热情。传统地图存在资源共享难、更新难、交互性差等局限,而在线制图平台能够快捷、形象地展示区域地理的人文和自然要素,教师可以根据教学内容制作主题新颖、图文并茂的专题地图,来吸引学生眼球,引导学生积极参与到教学活动中。如在地理教学中讲授“中国人口分布”时,教师可以将中国县级层级的人口数据导入在线制图平台,呈现出不同时间内的人口分布地图,让学生一目了然地了解中国人口的分布格局。

利用在线制图平台能够促进师生互动。从教师的角度来看,在线制图平台能够提供更多的地理素材,帮助学生突破教学的重难点问题,培养学生的地理技能和空间思维能力。从学生的角度来看,通过在线制图平台,学生可以自学动手制作地图,能够更深层次地和教师进行交流互动,活跃课堂气氛。如在学习“区域工业化和城市化——以我国珠江三角洲地区为例”时,教师可以通过在线制图平台给出珠江三角洲的地理区位图和城镇分布图,让学生理解珠三角的区位特征,从在线地图上城市数量变化和城市等级变化来直观感受城市的发展规律,易于学生掌握城镇化的内涵。

利用在线制图平台能够拓展学生的视野,补充地理知识。与PC端软件和传统在线地图相比,在线制图平台具有简单易学、制图快捷、使用门槛低、地理信息时效性高的优势,且具有多主体参与制图、成果多平台共享使用的特征。通过在线制图平台,教师可以多方面补充地理知识,开阔学生视野,满足学生对不同地理知识的需求。同时,学生还可以通过自然资源、人文资源等多种要素来制作各种类型的专题地图,提升自身认识地图、绘制地图的核心素养和技能。

(作者单位:安徽师范大学地理与旅游学院)

让生态文明教育贯穿地理教学始终

◆ 崔红艳

2017版高中地理新课标中增加了培养地理学科核心素养的内容,其中首要核心素养就是人地协调观。因此,在中学地理教学中,全方位开展生态文明教育,为建设美丽中国培养更多优秀的创新、创业人才是时代赋予地理学科的历史使命与责任担当。

一是树立生态伦理观。生态伦理观是指保护环境的道德行为准则,是生态文明建设的前提。教学中要引导学生尊重与善待自然,顺应自然的生活;关心自己并关心人类;对子孙后代负责任,节约使用地球有限资源,采取慎行原则。例如,应践行极简生活,爱护环境,即使是蚂蚁,也应充分尊重和爱护,它们也是有生命的个体。

二是强调维护生态平衡。地球是完整的生态系统,是各种自然要素相互依存并往复循环的自然链条,是生命的共同体。而人类则是其中的一员,是依赖于自然环境的。教学中要引导学生自觉维护生态平衡,这是生态文明建设的基础。例如,海河流域大量修建水库等人为工程,取水过量,超出了自然承载力,引发河道和湖沼干涸、湿地萎缩、土地退化、洄游鱼类消失等严重威胁人类生存发展。因此,人类只有自觉维护生态平衡,才能实现持续发展。

三是深刻领悟循环经济。生态文明建设的关键在于发展循环经济。循环经济的基本原则是“减量化、再利用、再循环”,其核心是资源高效利用和循环利用。教学中要引导学生全面认识循环经济。例如,秸秆可作为肥料、饲料、能源、工业原料、手工饰品和艺术雕塑品等。发展循环经济,实现秸秆综合利用,既消除焚烧污染,保护土地生态,缓解资源危机,又带来显著经济效益。

四是勇做生态创业先锋。生态文明建设最终要依靠各类创新创业人才,更需要生态企业的广泛创立。教学中要注重培养学生创新创业意识,勇做新时代生态创业先锋。例如,生态企业亿利集团创始人王文彪带领库布其人民发展生态产业,对防治荒漠化作出积极贡献,获得“世界土地生命奖”,成为走向世界的中国名片。因此,学生要以这种企业家精神为引领,勇做开拓者生态创业,带动生态文明更好发展。

(作者单位:白城师范学院旅游与地理科学学院)