

多策并举助力中华优秀传统文化传承 实践共同体推动新时代教师专业发展

◆ 丁岚 戚兵

中华优秀传统文化是中华文明不断发展的源泉,是中华民族历史中道德、文化、观念的载体。将中华优秀传统文化教育贯穿到基础教育的过程中,是对中华优秀传统文化的尊重,也是对其传承和弘扬的最佳途径。中学时期是学生人生观、价值观和世界观形成的关键阶段,但这个年龄阶段的孩子排斥生硬的灌输和说教。我们应以创新的理念为指导,多策并举,用丰富多彩的活动激发学生兴趣,使之主动学习、乐于参与,让中华优秀传统文化内化于心,外化于行。

一是开展国学教育,弘扬传统文化。国学是传统文化的重要思想载体,学国学可明得失、鉴是非、知兴衰、辨善恶,提高人文修养和德行素养。学校可编写与中华传统文化相关的校本教材,对学生进行传统文化教育,也可开设太极拳、京剧、书法、诗词、陶艺等选修课,挖掘每一个孩子的长处和闪光点,还可举办名著赏析、诗文背诵、汉字听写、成语问答等多样的“国学大擂台”,让学生到中华文化的源头寻找智慧,抑或举办传统节日游园会,让学生在活动中成长。

二是开展核心价值观教育,践行立德树人。中华优秀传统文化始终在继承中发展,在发展中继承。如今,社会主义核心价值观很好地体现了中华传统文化的核心思想。从某种意义上说,社会主义核心价值观教育就是在凝练并传承中华优秀传统文化。学校可组织学生通过观看道德模范事迹、讲述道德故事、诵读道德经典、畅谈道德感悟等形式,弘扬社会主义核心价值观,也可组织主题班会、诗朗诵会、课本剧展演、特色班集体创建等活动,关注学生精神与心灵的成长。

三是开展爱国教育,树立家国情怀。开展爱国主义教育传承中华优秀传统文化的重要方式。进行爱国主义教育可从校园走向校外,多渠道、全方位地开展。学校可挖掘校友资源,通过建立纪念馆、开设选修课、走进故居等方式大力弘扬爱国主义精神,以及有责任、有担当等美德;挖掘家庭教育资源,组织开展征集“我的家风”“家长讲家风”等活动,用优秀家风带动优秀校风,用优秀校风培育优秀人才;挖掘社会资源,把厂矿、纪念馆、博物馆作为学校的社会实践基地和德育基地,弘扬爱国传统,传承红色基因。

(作者单位:河北省唐山市第一中学)

◆ 王钢

教育大计,教师为本。进入新时代,高素质创新型教师队伍建备受关注。教师专业发展理念经历了重要转向,从理智取向到生态取向,从专业个人主义到实践共同体。在教育领域,实践共同体是由有着共同的关注点、对相同问题抱有热情的教师组成的学习型团体。它以解决教学中的问题为抓手,以提升教师教学能力为目标,在构筑互惠环境、创设对话平台、搭建成长通道方面发挥着独特的优势。为此,建构具有共同愿景、承袭合作文化的实践共同体是新时代教师专业发展的有效途径。

实践共同体为教师营造互惠共生的环境。教师的专业发展不是孤立的,而是处在一定的生态环境之中。依托实践共同体,教师相互交流、讨论,加强情感和认知互动,从个体的“我”转型为集体的“我们”,破除传统“我的地盘我做主”的封闭式教学样态。教师专业发展不再是闭门造车、孤军奋战,而是有同伴的互助、同行的启发以及专家的引领。通过教师间的合作实践,强化“我为人人,人人为我”的理念,激发创造潜能,产生创新成果,彰显实践共同体的归属感。

实践共同体为教师创设对话交流的平台。本质上,实践共同体是一个对话共同体。在平等自愿、协商互助的前提下,对话可以让教师更加自由地阐述观点,全面审视教学实践,改善自身的教学行为及反思意识。通过与专家及共同体成员的对话,教师不再是知识和技能的接受者,而是共同体中知识的分享者和贡献者,成为实践共同体生产与再生产的推动者。可见,实践共同体使教师专业发展从封闭走向开放,从接受走向分享,体现实践共同体的获得感。

实践共同体为教师拓宽专业成长的通道。基于教师差异性的发展需求,实践共同体应做到外部培训与内部建构并重。利用教师专业成长案例研究、专家同伴研训一体化和校内校际交流等不同路径,提供类型多元的发展通道,有助于形成设计科学、保障有力的多通道教师成长机制,提升实践共同体的认同感。诚然,实践共同体的建构不能一蹴而就,它是一个动态的发展过程。只有立足国情,突显校本意涵,才能不断助推新时代教师专业发展。

(作者单位:巢湖学院外国语学院)