幼儿教师观察能力现状及提升策略

● 陈少熙

摘要 对福州市公办幼儿园教师观察能力的调查结果表明, 幼儿教师观察能力存在以下问题: 具有基本观察意识, 但观察能力不匹配; 分析记录能力不足, 未能有效进行教学指导; 实践能力欠缺, 沟通力度不强; 外部支持不足, 能力提升受限。因此, 幼儿园可采取如下应对策略: 加强幼儿教师教育学习, 增强教师知识储备; 提升各类研训活动的有效性, 提高幼儿教师观察技能; 加强园所管理, 创造观察环境。

关键词 幼儿园; 幼儿教师; 观察能力

作者 陈少熙, 福州教育研究院高级教师 (福州 350000)

幼儿言语及概念发展不成熟, 对周围发生的事情一般无法准确表达自身的感受。^[1] 教师是幼儿成长的支持者和引导者, 应“善于发掘幼儿成长活动中的教育价值”^[2]、“以科学家的姿态, 应用科学方法去观察、研究及揭露幼儿内在世界”^[3]、“有效利用观察、谈话等多种方式, 给予正确引导”^[4]。幼儿教师进行观察有利于收集信息, 辨别幼儿状态, 提升教学有效性^[5], 改善、关注、研究及促进幼儿学习^[6]。观察维度把握的准确与否和教师专业水平息息相关。观察维度主要分为三种: 第一种着眼于主体(学生及教师)和客体(课程性质、课堂文化)^[7], 第二种着眼于可观察行为(学习、交往、创新、情感等)^[8], 第三种立足于学生状态(参与、交往、思维、生成及思维状态等)^[9]。幼儿教师观察维度大多集中于幼儿学习行为及其发展状态。

观察行为存在隐蔽、突发、单向及特定情境等

特质, 相关研究尚未较好开展, 其系统理论体系尚未建立。幼儿教师尽管在实际操作中经常运用观察法对幼儿学习活动进行信息收集与解析, 但存在一定程度的直觉性、模糊性和随意性。因此, 笔者采用问卷调查形式探究幼儿教师观察能力现状, 提出幼儿教师观察能力的提升策略, 以期对提高幼儿教师观察技能有所帮助。

一、研究概述

(一) 研究对象

笔者选用问卷调查与采访相结合的方式进行研究。问卷发放给福州市七区六县(市)幼儿园一线教师, 共发出400份, 收回378份, 有效问卷378份, 有效回收率为94.5%。

从调查对象看, 女性幼儿教师占主体, 高达99.7%。从幼儿园所处位置看, 城区占59.0%、乡镇占33.9%、农村占7.1%; 从所处幼儿园等级

本文系福建省教育科学“十三五”规划2017年度课题“教研训一体化促进幼儿教师观察解读能力提升的实践研究”(编号FJJKXB17-249)、福建省“十三五”2017年度幼教学科带头人培训课题“促进幼儿园教师观察幼儿能力提升的教研模式研究”(编号2017jyxkd04)的阶段性研究成果。

看,县区级、市级、省级示范性幼儿园分别占29.9%、32.0%、23.5%,未定级幼儿园占14.6%;从班级配额看,26—40人的占主体,为77.8%;从幼儿教师职前学历看,中专24.1%、大专37.6%、本科38.3%,暂无高中生及研究生以上学历的教师;从职后学历看,大专及本科占主体,分别占17.99%及81.25%,有1名教师职后取得研究生学历;从职前所学专业看,学前教育占93.3%,师范非学前教育专业的为6.6%,且职后所学专业未有较大变化;从幼儿教师的专业职称看,二级教师占62.2%,一级与三级教师分别占20.9%、10.9%,未定级教师6.0%;从骨干教师、名师等专业荣誉称号看,取得荣誉称号的占13.5%,且荣誉等级多数为区县级以下。

(二) 研究方法

一是问卷调查法。问卷分为三个部分:第一部分,调查幼儿教师基本信息,包含性别、年龄、工作年限、学历、职称、所获荣誉、所处幼儿园的位置、班额等13个题项。第二部分,调查幼儿教师观察、解读幼儿过程中的实际情况,包含6个维度共29个题项。该部分采用李克特5点计分法,1至5分别表示非常不符合至非常符合,分数越高表示符合程度越高。第三部分,幼儿教师认为可促进其提升观察解读幼儿能力的策略。问卷数据采用SPSS 19.0进行统计分析。

二是访谈法。为了探究教师观察行为产生的原因、价值观、态度等,研究人员走访部分幼儿园,根据已观察的教师行为为进一步深入询问。访谈前与访谈对象进行沟通说明,保证访谈资料仅用于课题研究,采取匿名形式,在征得对方同意后对访谈过程进行录音。

二、研究结果分析

(一) 具备基本观察意识,但观察能力不匹配

观察意识是幼儿教师进行有效观察的前提。幼儿教师只有真正认同观察的重要性,将所学的观察方法合理运用在实际观察过程中,不断尝试、反思和改进,才能切实提升自身观察能力。幼儿教师观察能力表现在观察方式方法的选择、观察对象的确定、

观察目的和计划的制订等方面。

从调查结果看,幼儿园教师观察意识普遍较强,基本认同观察和解读幼儿行为的重要性。有部分教师虽认可观察的重要性,但因为“工作太忙而不重视”(占32.0%),35.2%的教师表示不懂观察幼儿,可见观察意识重视程度与观察能力不匹配。在受访教师中,4—10年教龄的占42.1%,职前学历为大专的占37.6%。笔者推测,幼儿教师观察能力不足,主要存在两方面的原因:一方面,学历不高,制约了观察能力的发展;另一方面,有经验的教师倾向于依赖自身经验分析学情,而忽视实时观察。

在观察的对象上,受访幼儿教师对象和关注点选择上具有模糊性。受访幼儿教师或观察班级中的每个幼儿,或选择只观察某个幼儿,或只选择某一区域中的幼儿进行观察,未能快速明确观察对象。在观察目的和计划制订方面,43.7%的教师表示无法在日常随机观察中快速确定自己的观察目的,导致观察对象模糊,观察效果不佳。在观察方法运用方面,48.1%的教师认为自己无法在日常观察中熟练运用多种观察方法。换言之,部分幼儿教师无法根据观察目的选择合适的观察方法,在面对具体情况时不知道选择何种方式进行观察,观察的实践能力和经验不足。

(二) 分析能力不足,未能有效指导教学

教师在观察幼儿时,一般通过幼儿外在行为表现推测和解释幼儿行为背后的意义。幼儿教师观察行为时,只有抓住教育契机,准确把握观察重点,深入分析其中的有效信息,及时与相关群体沟通,才能有效改进后期教学。从调查结果看,虽然受访教师在收集观察信息和相应分析方面的自我评价较高,但47.6%的幼儿教师对自身观察结果分析的准确性和有效性持否定态度,只有9.26%的教师表示自己会适当进行记录并且能够准确分析。访谈结果表明,大部分受访教师仍只会参照纲领性文件分析获取的信息。由于知识欠缺、经验不足等原因,幼儿教师观察活动中无法合理运用相关理论知识分析幼儿行为,导致分析结果缺乏科学理论

的支撑，无法有效指导后续教学。

（三）实践能力欠缺，沟通力度不足

幼儿教师将观察获取的有价值信息与幼儿、家长、同事、专家等进行交流，是合理应用专业知识实现“教育共同体”的重要表现。幼儿教师将观察所得信息整理后与家长沟通，能检验观察信息是否符合幼儿发展实际，是否真实反映幼儿发展状态。当双方共同确定了信息有效性后，共同制订下一阶段幼儿发展培养计划，能使教师的在园教学活动和家庭亲子活动都更符合幼儿发展实际，并促使幼儿健康发展。此外，幼儿教师与同事、专家共同探讨观察分析后聚焦的问题，可有效改进观察分析的不足，填补漏洞，增强自身专业能力，促进教育专业化发展。

从调查结果看，幼儿教师“观察结束后会与观察对象、配班教师或家长对话”题项中66.4%选择“比较符合”，城区和乡镇没有显著差异；仍有16.7%的教师表示自己的观察结果没有进行任何有效谈话与沟通。这从某种程度上体现出受访教师专业实践知识不足，观察后分析与沟通能力尚待加强。

（四）外部支持不足，幼儿教师能力提升受限

受访幼儿教师展现出的观察能力并不能满足当前幼儿行为引导的需要。幼儿教师进行有效观察所必需的知识技能培养需要时间、技术等方面的支持。77.5%的受访教师表示自己所在园开展相关研训活动，该部分教师中有36.5%表示该活动对自己专业能力有一定促进作用但效果不显著，其中33.6%的教师表示自身不够自信等因素阻碍了自己积极参与到活动中去。活动方式单一、针对性不强、缺乏专家引领等是影响研训活动效果的主要因素，这样的问题在乡镇幼儿园中更突出。此外，幼儿教师工作紧凑琐碎，工作应接不暇，导致多数幼儿教师无法专心和持续观察。

三、思考与建议

（一）加强理论学习，增加知识储备

有效的观察涉及观察目标的确立、观察计划的制订、观察行为的实施、观察数据的分析、观察结

果的运用，需要依托科学的观察理论和有效的观察及分析方法，也需要教师掌握幼儿不同年龄段的发展水平，理解幼儿行为特点，掌握相应的教学方法。幼儿教师应当拥有终身学习的理念，不断研磨、提升观察能力及教育专业化水平。

观察是有目的、有计划、有记录、有分析的特定教学辅助活动，是一种高级的知觉活动，涉及信息的摄入、提取、存储、分析等多个环节，而并非简单地看看，因此教师需要将自己的观察活动从经验层面提升到理论层面，掌握如下知识：一是观察的特点。观察具有目的性、客观性、选择性、能动性和思维性。二是观察的方法。观察实施需要根据目的，明确核心观察点和观察的顺序，如是观察学生发言的频次、形式、位置分布还是发言行为与学生学习状况、性格的关系，是局部观察还是整体观察，是按时间顺序还是空间顺序观察，等等。三是观察记录和分析的方法。教师既要掌握快速书面记录的技巧，也要利用录播系统进行全息记录；既要懂得传统的数据分析方法，也要懂得现代化的可视化分析技术、文本数字化技术。四是“反思—改进”经验。对观察过程的反思、再思考是提升幼儿教师专业知识技能的重要途径，依托反思结果改进教学行为是观察幼儿行为的重要目的。反思不仅仅局限于对已发生的事情进行思考，更重要的是对受支配、伴随行动的自身意识的觉察。^[10]幼儿教师要研究反思什么、如何反思、如何确立观察现象与教学行为或效果之间的关系等，要研究如何根据反思发现的问题制定科学合理的教学改进方案，并检测改进实效。对观察记录的客观性或真实性进行反思，如反思自己是否影响到了幼儿行为，记录时是否真实客观，切实推进自身专业化水平发展。

（二）提升研训有效性，强化观察技能

在观察幼儿活动时，教师常无法确定观察对象，不知如何选择合适的观察方法，观察分析水平有限。因此，幼儿培训机构和幼儿园应提升研训活动的有效性，让幼儿教师提升观察技能，提高观察效率。

一要选择适宜的观察维度，获取有用信息。不

论从何种角度进行观察，都可以获得大量观察信息，因此重要的是抓住有价值的信息，即能够实现观察目的的信息。幼儿教师应当明确观察目的，选取适宜维度，观察幼儿在自然状况下的表现。教师可以调动一切感官收集信息，通过看、听、问、思等进行观察。此外，幼儿教师要善于捕捉幼儿活动中的“偶发情况”，结合特定情境分析，生成有价值信息。

二要学习幼儿观察记录基本要求，优化记录方式。观察行为不具备明显外部特征，观察行为与观察结果也不可重复。记录保持了初始信息，保留了行为发生顺序，为更加系统化的观察提供依据。因此，教师应当学习了解观察记录的基本要求，保证记录真实准确。一份详细的观察记录应当包含幼儿姓名、年龄、时间、地点、观察目的、观察实录及观察分析。实录过程应当是客观、真实并且完整的。在不影响教学的前提下，教师可选择与情境结合、定点与定人观察相结合等方式优化自己原有的观察记录形式，提高记录准确性，为后期评价应用提供可用依据。

（三）加强幼儿园所管理，创造观察环境

幼儿教师专业发展除了靠教师的努力，还需园所内相关部门的支持。幼儿园管理制度、文化氛围等会影响幼儿教师的工作质量。若教师忙于保障幼儿安全问题，忙于完成各项任务及考核，即使是高水平的教师也无法专心于幼儿观察，并详细记录观察信息。

首先，要保障教师的观察时间，充分支持教师观察幼儿活动。比起事后回忆记录，现场记录更能保障记录准确性、真实性。在幼儿活动中，幼儿园可同时配备保育员和教师，在观察活动中教师是一名观察者而非参与者，教师也可以客观负责观察记录幼儿在活动中的表现。

其次，要合理选择观察形式和设备。观察行为存在差异，在复杂的活动情境中观察，教师需要借助必要的工具。依靠教师个人总结、归纳对教师而言过于苛求，幼儿园的支持可为教师减少阻力。幼儿园应当结合学园实际，向教师介绍观察工具，并

适当开发适宜的观察工具。幼儿园管理不能局限在观察记录及反思日记的检查，应允许教师观察结果呈现的多形式化，如档案袋记录、网络日志等，以鼓励教师观察多元化发展。

最后，要通过合作学习提升观察能力。教师专业发展不应只是单个教师独立反思，而应当配以团体合作为支持。由不同专业、不同背景、不同才能及观点的学习共同体能从多角度对教育教学问题进行探讨，幼儿园应当提供开放的学习氛围，努力建构学习共同体，支持幼儿教师及时沟通、互相学习、反思增进，通过合作学习的方式提升自我观察能力。幼儿园可开展相关培训活动，合理运用案例分析，借助专家引领，互通有无，取长补短，共同进步。

参考文献：

- [1]戴小红. 幼儿园教师观察能力现状及其提升策略[J]. 学前教育研究, 2018(6):66.
- [2]教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001:2.
- [3][意大利]蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 任代文,译. 北京:人民教育出版社, 2001:26.
- [4]庞丽娟. 《幼儿园教师专业标准》的研制背景、指导思想与基本特点[J]. 学前教育研究, 2012(7):4.
- [5]李琳,郭力平,鄢超云. 幼儿园自由活动中教师观察行为的有效性及其提升对策[J]. 学前教育研究, 2018(3):34.
- [6]蔡艳. 基于学习风格理论的合作行为观察及教育对策[J]. 基础教育研究, 2017(18):20.
- [7]崔允漦,吴江林. 为什么将课堂观察框架设计为四个维度[J]. 当代教育科学, 2007(24):8.
- [8]林正范. 试论教师观察行为[J]. 教育研究, 2007(9):69.
- [9]吴亚英. 幼儿教师观察能力现状调查及问题分析——基于江苏省常州市的调查[J]. 中国教育学刊, 2014(2):93.
- [10]潘海燕. 论教师的自我经验及其作用——基于中小学教师专业成长的科研转向[J]. 中国教育学刊, 2017(5):96.