

论教师的仁爱之心及其实现

● 郑小军

摘 要 教师仁爱之心的基础是爱自己,关键着力点是爱学生,终极指向是爱国家、社会和人民。教师仁爱之心实现的基本路径是做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。为了保障仁爱之心能实现,必须以强化“四有”素质为核心全面提升教师专业素养,以发展重点素质为抓手培育学生良好综合素质,以社会主义核心价值观为指引、教育规律为遵循积极进行仁爱之心实践。

关键词 教师;仁爱之心;引路人;“四有”素质

作 者 郑小军,达州职业技术学院师范系副教授 (四川达州 635001)

习近平总书记曾指出:做好老师,要有“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”这四点“共同的、必不可少的”特质。^[1]由于教育是“仁而爱人”的事业,教师只有具备仁爱之心,才会全力以赴去立德树人,故而仁爱之心在四点特质中实居于统领地位。对照教育实践,教师因缺乏仁爱之心,“失德”“失范”的现象比比皆是。探讨教师仁爱之心的内涵、探索其培育途径及方法,具有重大的理论和实践价值。

一、教师仁爱之心的基本内涵

教师仁爱之心是一个渐次生成的完整系统,是一个有机统一的整体。根据仁爱所指的对象来分析,教师仁爱之心是由爱自己,继而爱学生,进而爱国家、社会和人民来发展生成,其基本内涵也相应表现在这三个方面。

(一) 教师仁爱之心的基础是爱自己

爱的形式有许多种,自己是其中最基本的形

式。我们很难想象,一个人连自己都不爱而能爱别人。爱自己的人才可能真正爱别人,一个人只有意识到自己是有价值的、值得被爱的,然后学会爱自己;再之后将心比心、推己及人,认识到别人跟自己一样,也是值得被爱的,从而学会爱别人。一个连自己都不爱的人是不可能真正爱别人的,自己是教师仁爱之心形成的基础。

需要注意的是,人们常常以为自爱和自私是一回事,但其实二者差别很大。与懂得自爱的人不同,自私的人眼中除了自己再无他人,因此经常干损人利己的事,结果自己也受到损害。懂得自爱的人则相反,因为懂得怎样爱自己,所以会愿意为他人奉献、牺牲自己的利益。这样做,绝不是因为失去自我或出于讨好他人,而是因为强者才能给,而“‘给’意味着‘得’”,^[2]借此体验自身的丰盈和力量,产生价值感、意义感并收获快乐。可见,自己是合理而必需的,培育、激发教师爱自己的品

本文系四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师师德研究中心2017年度资助项目“美德伦理视角下的师德养成研究”(编号CJSD17-20)的阶段性研究成果。

质，是教师仁爱之心生成的基础。

（二）教师仁爱之心的关键着力点是爱学生

爱的其他形式与爱自己看似对立，但恰恰是它们为后者提供了实现可能。人是社会的人，生活于各种关系之中，对教师而言，和学生的关系无疑是最核心的。一方面，学生是教师工作服务的对象，爱自己服务的对象，为其尽心付出是职责所在、分所当为；另一方面，作为国家的公民、社会的成员和未来的建设者，学生身上凝聚着教师劳动的社会价值和意义，教师爱之可谓理所当然、义不容辞。教育本质上是培养人的社会实践活动，教师是履行教育教学职责的专业人员。因此，教师爱学生，就是爱自己从事的职业，就是对国家、社会和人民尽责，就是真实地爱自己。

对于职业，主动宣传、愿意留下且乐意付出，这当然是爱的体现，但却略嫌表面化和形式化。毕竟，教师从事的是教书育人的职业，故衡量教师是否爱职业、有多爱职业，最终应看教书育人的过程和结果，即：过程中教师爱学生是否充足、有技巧？学生最终的发展状态和水平如何？再者，国家、社会和人民均过于宏大和抽象，故教师之爱只能通过脚踏实地培育好学生来实现。可见，爱学生是教师仁爱之心的关键着力点，教师只有在这个点上使好力，才能有所成就。

（三）教师仁爱之心的终极指向是爱国家、社会和人民

教师作为一种职业，乃是社会分工的产物，自然负有相应的社会责任。教师的社会责任，归根结底是为社会培养所需要的人才。因此，我们说教师的职责是教书育人，实质就是为国家、社会和人民而教书育人。如前所述，学生是国家的公民、社会的成员和未来的建设者，因而教师是为国家、社会和人民而培养学生，爱国家、社会和人民是教师仁爱之心的终极指向。

事实上，教师为国家、社会和人民育人，既对国家、社会和人民有益，又对学生和教师自身有益。学生作为具体的人，总是生活在特定的国家、社会和人群之中，就必然存在一个社会化和适应的

问题。适则生存，不适则淘汰。教师按特定国家、社会、人民的要求来培育学生，发展其相应素质，使学生更好适应社会和谋求发展，正是爱学生和对学生负责的表现。一方面，这样培养出来的学生才可使我们的国家更富强、社会更进步、人民更满意；另一方面，有了这样的国家、社会和人民，更加有利于促进教师、学生的发展，维护好其利益。

二、教师仁爱之心实现的基本路径

教师、学生和国家、社会、人民密切联系，具有利益的内在一致性。由于教师仁爱之心的关键着力点是学生，故其实现应当围绕提升学生的素质，促进其发展来设计和展开。2016年教师节前夕，习近平总书记在北京八一学校看望慰问师生时倡导：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”^[3]这一倡导，极富时代性和教育意义，指明了教师仁爱之心实现的基本路径。

（一）做好学生锤炼品格的引路人

品格意指品行人格，主要属于德的方面。良好的品行、高尚的人格，历来被视为人才的重要素质。儒家强调教育要培养“君子”，指的就是行仁、讲礼，具有良好品格的人。在司马光看来，虽然才和德都重要，但德先才后，德是作为人的根本。他说：“德胜才谓之君子，才胜德谓之小人。”倘不能得君子，则“与其得小人，不若得愚人。”^[4]司马光的看法虽有偏颇之处，但德是“才之师”，在人的素质中居于首位，已然成为人们共识。可见，教育初心，只在育人，首先要引导学生锤炼好品格。

引导学生锤炼好品格，教师应明了品格的构成，并熟悉锤炼品格的技巧。关于品格的构成，除了“爱国、敬业、诚信、友善”这些最基本的公民道德品质外，还包括正直、耐心、自律、勇于自我超越等丰富内容；关于锤炼品格的技巧，由于品格是知情意行协同发展的结果，故教师应善于从以下几个方面来影响学生：第一，晓之以理，使学生知规明矩，树立正确的道德认知；第二，陶情炼意，做好促知化行的铺垫；第三，导之以行，通过身教

和榜样示范，供学生模仿练习；第四，持之以恒，督促、引导学生养成良好的行为习惯。当然，如果针对的是年幼学生，教师还应把好“一次关”，在学生刚出现不良行为时即及时予以提醒和矫正，避免积久成习以致积习难改。

另外，人格除与品行一样具有道德方面含义外，还是心理学的一个常用词汇。从心理学的角度讲，健全人格是心理健康的重要标志，是心理教育的重要目标。倘若一个人的人格有缺陷、心理不健康，则无论个人发展或社会适应都会变得困难。可见，教师在引导学生锤炼品格时，既要使其养成良好的品行，又应帮助其形成健全的人格，以此造就心理健康的个体。

（二）做好学生学习知识的引路人

一些人认为，比起学习知识，更重要的是发展能力。这种看法割裂了二者之间的密切联系，也否定了知识的多样性及其不断发展更新的特点。在现代社会，“可以将知识广泛地理解为通过学习获得的信息、理解、技能、价值观和态度。……获取何种知识，以及为什么、在何时、在何地、如何使用这些知识，是个人成长和社会发展的基本问题。”^[5]

自20世纪中叶以来，人类知识的数量以几何级数增长，知识的形态也发生了巨大改变。什么知识最有价值？斯宾塞（Herbert Spencer）认为是科学知识，尤其是自然科学知识，这一看法无疑有其合理的一面。然而，随着时代的发展，人们对知识价值的认识日益趋于相对及多元。其实，无论何种知识，只要对个人发展和社会进步有益都可以学。陈述性知识可以学，程序性知识、策略性知识也可以学；“know what”“know why”这些事实性、原理性知识可以学，“know how”“know who”这些技能性、人际性知识也可以学；能用文字、图形、公式表示的显性知识可以学，日用而难言、高度个性化且难于格式化的隐性知识可以学，多属于隐性知识、具有取舍与引领作用、关于功能和意义的价值性知识同样可以学。

做好学生学习知识的引路人，某种意义上，教师怎么教比教什么更重要。在怎么教的问题上，教

师一是要善于启发诱导，如《学记》所说的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；二是要消解认知、操作和情感、伦理等其他学习形式的界限，采取整体性的教学方法；三是要积极因应信息时代人工智能的挑战，提升自身的数字化、信息化胜任力及教学创造力，教给学生人工智能无法替代的知识，使学生学会“人—机”共处以及更高层次的“人—机—人”共处。

（三）做好学生创新思维的引路人

创新是引领发展的第一动力，居于五大新发展理念之首，而创新思维是创新活动开展的核心支撑。党的十九大报告中提出要“加快建设创新型国家”，^[6]发展学生的创新思维十分迫切。

发展学生的创新思维，教师必须对创新思维有正确的认识，并采取积极的行动。首先，创新思维具有不同层次，它不是少数人的专利，某种意义上人人皆可创新；其次，创新思维的发挥需要社会更加开放、文化更加宽容，教师应善于在教室内外打造这样的社会文化环境，提升其“宽容指数”；再次，创新思维少不得想，更离不开实践，应该鼓励学生大胆动手实践，在想得差不多时就去试，一次不行回头再试；最后，创新思维有相应的技术和方法，必须让学生熟练掌握这些技术和方法。

总之，教师要鼓励学生想和做，想别人没想到的、没做到的、不敢想的，做别人没做到的、没想到的、不敢做的，使学生敢于标新立异而非墨守成规，善于大胆联系、改变和变向而非刻板呆愣、一成不变，习惯翻老皇历和教科书。说到底，就是要克服惰性，打破固有的偏见和思维定势，让学生习惯于创新，执著于创新，并且善于创新。

（四）做好学生奉献祖国的引路人

家国情怀是立身养德之本，奉献祖国是高尚的动机和行为。学生只有具备这个高尚的动机和行为，才能为自身发展提供持续的强劲动力；学生只有将自身发展与奉献祖国相结合，才会拥有宽广的视野和宏大的选择空间，从而减少与周围环境条件的碰撞与冲突，使自身发展更具价值和实现可能。

当今社会日益开放和多元，有必要让我们的

“95后”“00后”学生懂得：个性鲜明绝非只顾自己，紧跟潮流不等于追逐享乐。2014年5月3日，习近平总书记在一封勉励赴西部支教大学生的信中指出：“同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民、奉献祖国，是当代青年的正确方向。”^[7]2016年4月26日，习近平总书记在考察中国科技大学时号召“做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。”^[8]要求大学生们向我国老一辈杰出科学家学习，学好本领以报效国家、民族和13亿人民。在中华优秀传统文化中，“担当”“尽责”是赓续千年的美德，教师有责任和义务帮助青少年学生把准方向，实现“六有”，做到自觉奉献祖国。

做好学生奉献祖国的引路人，首先，教师应善于利用传统文化中的养料来提升学生对祖国历史、文化的认同感，涵养、激发学生的爱国热情；其次，教师在日常教学中应旗帜鲜明地加强社会主义核心价值观教育，引导学生明大德、守公德、严私德，坚定报效国家和社会、为人民建功立业之志；再次，教师要教会学生既立意高远，又立足现实，从学好本领、做好小事、管好小节起步，脚踏实地践行奉献祖国；最后，教师要在教书育人过程中发扬春蚕精神、红烛风格、园丁品质，恪尽职守、持之以恒地埋头苦干，为学生树立奉献祖国的良好榜样。

三、教师仁爱之心实现的保障性措施

教师仁爱之心的实现，要求教师以高度的社会责任感为指引，内强自身素质、外促学生发展，培养德才兼备、红专一体的高素质人才。由于教师仁爱之心的实现牵涉面广，人的素质也是有机统一的整体，必须在突出重点的同时又兼顾好整体，抓好以下几条保障性措施的落实。

（一）以强化“四有”素质为核心全面提升教师专业素养

提高育人质量，教师素质是关键。不难看出，习近平总书记提出的“四有”素质与四个“引路人”是一脉相承的。换言之，教师只有具备“四有”素质，才能做好学生健康发展的引路人。为

此，必须坚持强化“四有”素质，以此带动和全面提升教师的专业素养。

在“四有”素质中，首先，理想信念是根本。我们身处价值多元的时代，如果教师缺乏理想信念，教书育人就会缺乏动力和迷失方向，就难以敬业育人，引导学生在各种诱惑面前系好“人生的扣子”，做担当民族复兴大任的时代新人。其次，道德情操是前提。教师的职业特性决定了教师自身必须德高身正，如此方能收到言传、身教的积极效果，使学生以师为镜养成良好的品格。再次，扎实学识是基础。广大教师要积极面对挑战，树立终身学习理念，既努力提升自身的学问见识，又善于创造性地应用知识来解决问题，使学生的知识、能力、素质同步协调发展，成为有用之才。最后，仁爱之心是关键。教师要以爱己之心爱生，不但要传好道、授好业、解好惑，而且要尊重、包容、欣赏每一个学生，对他们的一生负责，使他们都能够健康成长。总之，只有以强化“四有”素质为核心，打造一支“党和人民满意的高素质专业化创新型”教师队伍，^[9]教师仁爱之心才具有实现可能。

（二）以发展重点素质为抓手培育学生良好综合素质

习近平总书记四个“引路人”的倡导很好回答了教师应“重点发展学生什么素质”的问题。抓好这四点素质的发展，对于国家、社会以及学生本人都具有重大意义。虽然教育的目标最终指向的是全面发展，存在一个“全面发展什么”的问题。但是，“师生的生命有限，教与学的时间有限，学校资源有限，在促进学生全面发展的同时，我们的确需要突出重点素质的培养。”^[10]面面俱到、重点不清地谈全面发展，只会使全面发展彻底落空。因此，教师要转变教育观念，优化课程结构，转变教学方法，切实帮助学生发展好这些重点素质。

但也要看到，突出重点素质的培养，是基于“有限”和追求“效率”而有所为、有所不为；这些素质再重要，也只是教育目标的部分，而非全部。因此，在重点素质之外，教师还必须抓好其他素质的培育。如何抓其他素质的培育呢？由于人的

素质是一个整体，素质与素质之间有着密切的联系，因此除了有针对性的直接培育外，还要着重通过抓重点素质来间接带动其他素质的发展。譬如，通过抓品格来带动自律意识、合作能力、良好行为习惯养成，通过抓知识来带动兴趣、研究能力、操作技能发展，通过抓创新思维来带动沟通能力、非智力因素、创新人格形成，通过抓奉献祖国来带动生活态度、良好职业品质的养成。总之，教育的最终目标在于使学生具备健全的心智、高尚的道德和完美的人格，形成良好的综合素质。

（三）以社会主义核心价值观为指引、教育规律为遵循，积极进行仁爱之心实践

仁爱之心，必须转化成行，才会有实际效果，这就涉及到一个技巧、方法的问题。由于“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。”^[1]以社会主义核心价值观为指引进行仁爱之心实践，有助于教师把准方向，更好将爱自己、爱学生以及爱国家、社会和人民落到实处。为此，教师在进行仁爱之心实践时要做到：第一，自觉将个人利益与国家、社会和人民的利益统一起来，在积极为国家、社会和人民建功立业做奉献的过程中实现个人利益；第二，自觉将本职工作与中华民族伟大复兴大业联系起来，努力培养乐意且确能为民族复兴大业提供助力的高品质优秀人才；第三，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，使学生明大德、守公德、严私德，入耳入心入行，才用得其所。

教育规律既具有实然性，又具有应然性，它不以人的主观意志为转移，是为实现理想的教育目的而必须遵循的客观法则。教师的仁爱之心实践也不能例外。尚若不遵循教育规律，教师的仁爱之心实践必然是盲目低效的，不能促进学生的发展，还会损害学生的发展。为此，教师在进行仁爱之心实践时，应自觉对教育规律做到了解、掌握和利用。要洞察教育与国家、社会发展的关系，理解从事工作的未来导向性，面向未来培养国家、社会所需人才；要深刻领悟理想教育效果对于良好师生关系的依赖，在理解学生的基础上学会尊重、信任、关

怀、爱护学生，创设民主平等、心理相容、共享共创的良好师生关系；要深刻认识身教的重要性，坚持以德立身、立学、施教和育德，做学生健康成长的榜样和引路人；要深刻领会教书和育人相统一的原则，在引导学生学习知识的同时培养学生良好的品格，树立服务祖国、奉献祖国的意识。

总之，教师仁爱之心的实践应是完整的实践。教师要以提升自身专业素养为根本，以促进学生全面发展为中心，在校园里、课堂上传好道、授好业、解好惑，同时积极关注社会，瞄准人民日益增长的美好生活需要，通过发挥自身专业优势和职业特长来提升教育质量、效益和效率，破解教育发展不平衡不充分的难题，成为推动社会健康发展的榜样和正能量。

参考文献：

- [1]习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-9-10(2).
- [2][美]艾·弗洛姆. 爱的艺术[M]. 李健鸣,译. 北京:商务印书馆,1987:19.
- [3]习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-09/09/c_1119542262.htm,2016-09-09.
- [4]司马光. 资治通鉴[M]. 北京:中华书局,1956:14.
- [5]联合国教科文组织. 反思教育:向“全球共同利益”的理念转变[M]. 联合国教科文组织中文科,译. 北京:教育科学出版社,2017:16.
- [6][11]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:31、42.
- [7]王军. 培育扎根基层服务人民的优秀人才[N]. 光明日报,2014-8-6(13).
- [8]中共中国科学技术大学委员会. 聚焦“六有”要求 坚持红专并进[J]. 中国高等教育,2017(24):11.
- [9]中共中央,国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 中国教育报,2018-2-1(1).
- [10]褚宏启. 核心素养与国民素质[J]. 中小学管理,2016(5):60.