

“课程思政”视域下 高校社会主义核心价值观教育路径新探

● 崔 涛

摘 要 “培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”是高等教育的根本问题和永恒主题。党的十九大对新时代培育和践行社会主义核心价值观作出了新的战略部署，这就要求高校积极探索有效路径。“课程思政”是高校全员、全过程、全方位育人的重要理念，为创新高校社会主义核心价值观教育融入“立德树人”提供了新的思路与载体。在实践探索中，高校应当通过文化熏陶、教学启迪、教师示范、实践体验等途径，不断促进社会主义核心价值观教育迈向高质量。

关键词 课程思政；立德树人；社会主义核心价值观

作 者 崔 涛，南京理工大学助理研究员、博士研究生（南京 210094）

高校承担着立德树人这一根本任务，肩负着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的重要使命。党的十八大以来，党中央对高校开展社会主义核心价值观教育提出了新内容和新要求。习近平总书记强调“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]，为高校思想政治教育教学改革提出了新命题。近年来，上海高校陆续提出从“思政课程”转向“课程思政”，逐步构建全员育人体系，取得良好成效。在“课程思政”视域下，高校应当牢牢把握全人教育和专业成才的共通点，构建全课程、全过程、全员育人的教育体系，切实将社会主义核心价值观教育落细、落小，落实在每一门课程、每一名学生心中。^[2]

一、“课程思政”及其对高校社会主义核心价值观教育的重要意义

党的十九大明确提出，培育和践行社会主义核心价值观，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。这就要求高校把培养具有高尚的品德修养和综合素质的优秀人才作为追求目标。^[3]为实现这一目标，高校需紧紧围绕立德树人的根本任务，充分挖掘教育资源、整合教育力量，在创新理念、载体与举措上狠下功夫。“课程思政”简言之就是发挥每一门课程的育人功能，压实每一位教师的育人责任，构建全员全过程全方位育人的合力。2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会

本文系教育部2018年度人文社会科学研究青年基金项目“改革开放以来我国高校教师发展政策演进研究”（18YJC880028）、中国青少年研究会2018年度立项课题“高校海外归国青年教师的政治认同研究”（2018B11）、中国陶行知研究会“十三五”重点课题“陶行知‘真人’教育思想与高校思政课程体系建构研究”（ZT2018116）、南京理工大学2016年度党建与思想政治教育研究课题“新时期社会主义核心价值观融入高校立德树人的路径研究”的研究成果。

实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”^[4]这为高校以“课程思政”理念推动社会主义核心价值观教育提供了根本遵循。

从发展阶段看，我国正面临复杂多变的国内外形势，社会经济转型正处于重要阶段，国内外的政治经济文化和价值观念等意识形态交织，影响着大学生的思潮，使得大学生的思想观念出现价值多元化和功利化，甚至信仰出现动摇。^[5]为此，高校有必要以“课程思政”理念推动社会主义核心价值观教育走向常态，时时处处事事彰显其价值引导、行为规范与精神激励等独特功能。

从探索实践看，上海高校近年来试点推广“课程思政”育人理念与做法，将社会主义核心价值观教育融入高校办学育人的方方面面，取得了实效。在中国特色社会主义新时代，以“课程思政”的理念与思路进一步丰富社会主义核心价值观教育的载体和途径，能够有效地将社会主义核心价值观融入大学生的思想，转化为大学生的行动，提升大学生的辨析和自律能力，从而更好地激励大学生为推动中国特色社会主义事业发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

二、当前高校社会主义核心价值观教育存在的主要问题

一是落实的有效载体和途径不够丰富。高等教育工作者围绕高校立德树人的培育机制、实践路径等开展了一些研究和探讨，但是总体上成果不多，没有将社会主义核心价值观这一抽象理论与高校校园文化、办学理念、人才培养、教育教学及管理服务等过程相结合，缺乏落实的有效载体和路径。

二是落实“以人为本”理念不到位。高校在立德树人的过程中，缺乏“以人为本”意识，对当代学生个性特点关注不足，过度强调以社会发展需要为目标，重视认知教育，忽视个人价值和个性发展。有的高校由于社会主义核心价值观等思想政治教育内容缺失，导致学生理想信念不够坚定、责任心不

强、公平感和正义感不足。学生未能将社会主义核心价值观转化为正确的思想认识和行为习惯，甚至对其产生反感和抵触情绪。有的高校教育工作者由于忙于工作，忽视了立德树人的职责，无法实现师生的良性互动，甚至无视学生的思想及心理诉求。^[6]

三是对教师教育教学关注和关心帮助不够。高校教师在教书育人和教育管理中对大学生形成良好的品质和成长成才发挥着重大作用。但是，有些高校在“立德树人”过程中忽视了教师的主体作用，对教师个体与需要关注不够，对教师的价值认知不足，造成教师内心的失落感和挫败感；有的高校不能经常深入教学第一线，倾听教师的呼声，对教师在课堂教学和家庭生活中遇到的问题无法及时解决，难以调动和发挥教师的积极性和创造性。

三、“课程思政”视域下高校社会主义核心价值观教育的具体路径

（一）通过文化熏陶涵润大学生逐梦前行

高校作为传播先进文化和优秀思想的中心，在建设发展过程中都会凝练和形成具有自身特色的校园文化。校园文化是高校具有的特定精神环境和文化气氛，积极向上、健康蓬勃的校园文化对大学生的价值观和品德形成具有潜移默化的作用。“课程思政”视域下将社会主义核心价值观教育融入高校，就不得不抓住校园文化这块主阵地。高校的校园文化与社会主义核心价值观是一种相辅相成的关系，二者相互交融，均具有民族性和时代性。因此，“课程思政”视域下将社会主义核心价值观教育融入高校“立德树人”全过程，首先要重视和加强校园文化建设，通过强化认识形成全员育人共识。

一要挖掘大学精神、历史办学传统与社会主义核心价值观的内在联系，从中国优秀传统文化和办学历程中汲取营养，精心提炼和培育独特的大学精神，逐渐形成体现校园文化的价值观念、体制机制、行为习惯的理论体系；要紧密结合时代背景，客观分析和面对师生的个性特点和思想观念，关注师生关心的热点难点问题，因材施教，培养出兼备政治思想品德和专业知识的社会有益人才。^[7]

二要将社会主义核心价值观融入校园文化，以

社会主义核心价值观为主题，有计划、针对性地组织各种宣传教育和文化艺术活动，通过专家报告、专题调研、探讨交流、党团活动、主题活动等方式，不断增强师生对社会主义核心价值观的认知与理解，凝聚师生的精神力量和价值追求，提高校园文化的感染力。

三要加强舆论宣传工作，将社会主义核心价值观融入校园传播媒介，充分利用校报校刊、校园网、校电视台、校园微博微信、贴吧等媒介，全方位、多渠道地宣传和弘扬社会主义核心价值观，让高校师生近距离、多层面深刻领会和把握社会主义核心价值观的丰富内涵和精神实质，营造并形成良好的校园文化氛围。

（二）通过教学启迪促进大学生明辨乐思

高校的教育教学工作是大学生获得知识、增长见识、思想转变的重要途径，重视和加强课堂教学工作十分重要。“课程思政”视域下将社会主义核心价值观融入高校“立德树人”全过程，就是要将社会主义核心价值观的内容落实到教育教学管理的各个环节。

一要明确思政课与专业课都是价值观教育的主阵地，使所有课程都承担思政育人功能，所有教师都承担育人责任。

二要遵循教育教学规律，不断挖掘和丰富思政教育的路径和载体，将社会主义核心价值观教育作为思想政治教育和专业教育的重要内容，总结凝练出诚实守信、法治公平、理想信念、社会责任、人文情怀等内容，推动思想政治教育教学改革发展，建立符合国内大学生身心发展的思想政治课程教学体系。

三要注重思想政治教育课的引领作用，强化正面教育，推动社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论体系的有机融合，不断改进教学内容，创新教学方法，以喜闻乐见的话语、生动活泼的事例感染学生，推进社会主义核心价值观教育进课堂、进教材、进学生头脑，不断增强思想政治理论教学的吸引力和实效性。

四要注重通识课程和专业课程的育人价值，准

确把握不同性质课程的特点，将正确的价值追求和理想信念传达给学生，实现思政教育从专人向全员的转化。

（三）通过教师示范激励大学生崇学向善

随着高等教育改革的不断深化，高校学生教育管理体制也在不断创新与完善。“课程思政”视域下将社会主义核心价值观融入高校“立德树人”全过程，要重视和加强教师队伍建设，以教师的学术水平、人格魅力引导学生健康成长。

一要加强专业教师队伍建设，使广大教师做到教书育人，为人师表。高校教师不仅要善于言传，而且要善于身教，让学生眼见为实，激起思想共鸣，进而促进对教师言传的认同和接受，最终实现对学生心灵和人格的塑造。因此，高校要通过成立教师发展中心，建立健全教育教学质量监管评价、师德师风建设考核评价体系等，逐步规范课堂管理、职称评聘、师德师风等与教师评价与发展息息相关的配套制度，通过开展青年教师讲课比赛、教学技能比赛、评选优秀教学名师和道德模范等，不断提升高校教师的道德修养、教学水平和人格魅力，增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感，努力建设一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍，成为学生健康成长的引路人。

二要加强辅导员队伍建设，调动和发挥辅导员在高校“立德树人”全过程中的作用。辅导员作为大学生思想政治教育的引导者和领路人，贯穿陪伴学生大学生活的始终，是引导和培养学生形成良好的道德品行、成长成才的关键。高校应该重视和加强辅导员队伍建设，积极探索专业化职业化道路，在学习和育人实践中提升辅导员的思想政治素质和业务素质。高校辅导员要树立正确的教育理念，以人为本，关心爱护学生，以社会主义核心价值观为理论指导，加强对大学生思想道德的指引；要注重加强自身修养，时刻注意自己的言行，潜移默化地影响学生的思想道德和行为习惯，在言传身教中促使学生养成良好的道德品质。

（四）通过实践体验增强大学生主流认同

实践是检验真理的标准，也是认识的起点和归

宿,更是课堂教学的延伸。“课程思政”视域下将社会主义核心价值观教育融入高校“立德树人”全过程,既要鼓励大学生积极践行社会主义核心价值观,在实践中理解和把握其核心要义,又要衡量是否实现了培育和践行社会主义核心价值观的目标和要求。习近平总书记指出:“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”^[8]因此,要真正促使社会主义核心价值观的实践与养成,高校要全面了解实践对象的特点和需求,拓展实践教育的空间维度,丰富实践教育的方式,建立和完善教育实践体系;要让大学生在参与和实践体验中收获价值认同,积极成长为社会主义核心价值观的推动者、践行者。“课程思政”视域下高校培育和践行社会主义核心价值观,可以通过建立完善、多层次、形式多样的实践体系,打造不拘一格的实践载体,促进实践养成。

一要广泛开展思想道德教育教学实践活动。高校应通过组织开展思想道德教育教学大讨论、交流研讨会、宣讲会、问卷调查等活动,掌握师生的思想、道德、心理发展的规律,全面了解和掌握践行对象的思想状况,形成良好实践教育活动践行氛围,为建立完善实践教学体系做准备。

二要建立完善的实践教育体系。高校应根据社会主义核心价值观内含的国家、社会和个人三个不同的价值目标层次确立不同的实践养成目标,选择不同的实践场所,开展不同形式的实践活动,逐渐形成多层次、多目标、多形式的实践教育体系;要建立校内外相结合的实践活动,广泛开展和鼓励大学生参加校园科技创新创业、爱心义卖等公益活动、文化艺术、青年志愿者、“西部计划”、社会实践等活动,在实践中培育、形成和正确践行社会主义核心价值观。

三要积极推进学生社区建设。学生基层党团组织建设有利于开展大学生思想政治教育。因此,高校应以大学生社区为单位,丰富和加强学生党、学团组织、学生社团、学生联合会等学生基层组织建设,尤其是学生党团组织建设。在此基础上,高校

要通过多种方式开展以社会主义核心价值观为主要内容的党团主题教育活动,如,开展先进基层党组织、党支部和团支部创建,举行党性教育和党日团日活动,开展党员与团员青年结对帮扶和交流交心活动等,通过多种载体让学生实现自我教育、自我管理与自我服务,提高思想政治教育的针对性和有效性。

综上所述,“课程思政”视域下社会主义核心价值观教育融入高校“立德树人”全过程是一项系统而复杂的工程,需要高校不断更新教育观念,从文化熏陶、教学启迪、教师示范、实践体验等方面着手,将社会主义核心价值观教育融入高校“立德树人”全过程,逐步建立长效机制,努力形成全员参与的德育工作氛围,不断推动高校思想政治教育的创新和发展。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程·开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]徐建光.坚持全课程育人,深化课程思政改革[EB/OL]. http://www.shedunews.com/zhuanli/xinwenzhuanli/shgxsx/shgxsx_jlly/2017/04/18/2079522.html,2017-04-18.
- [3]王霞.新时期立德树人工作的实现路径探究[J].马克思主义,2016(08):100-101.
- [4]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [5]马丽卿.社会主义核心价值观融入高校立德树人全过程的路径研究[J].中国教育技术装备,2016(2):75-76.
- [6]李爽,孙莹炜,刘芳.社会主义核心价值观融入高校育人全过程的探索与思考——以首都医科大学为例[J].继续医学教育,2016(12):57-59.
- [7]王琰.将社会主义核心价值观融入高校立德树人全过程的五个维度[J].思想理论教育导刊,2015(1):124-127.
- [8]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).