

现代教育技术理论与方法研究

罗 萍

由马池珠与任剑锋合著的《现代教育技术前沿概论》一书，不但介绍了现代教育技术的基本理论和方法，而且以专题形式反映现代教育技术领域前沿性研究成果，对高校教师进行现代化教育技术教学改革具有参考价值。该书注重拓展大学生的专业视野，积极引导学生步入专业殿堂，为其深入探究现代教育技术理论打下坚实的理论基础。笔者在开展2016年度攀枝花学院高等教育研究所课题“MOOC时代地方高校学生多模式学习方式探析”（编号GJ2016—28）的研究过程中，对该书进行了系统阅读和分析。

该书共分为四个部分。第一部分论述学习理论的变革、信息技术与课程整合、信息化协同科研机制与保障等主要问题。在学习理论变革专题研究中，重点阐述学习理论变革的背景、建构主义学习理论、活动理论、分布式认知理论和情境认知理论等内容。信息技术与课程整合是我国进行教育教学改革的新途径，所提供的合作学习、自主探索和资源共享等教学与学习环境，能够充分调动大学生学习的主动性和积极性，锻炼其创新思维和实践能力。第二部分论述教育绩效技术和信息时代的媒体素养教育等问题。该书在界定教育绩效技术基本概念基础上，分析了美国绩效技术的发展历史及影响因素，对国际绩效改进协会的绩效技术过程模型进行分析，探究利用电子绩效支持系统解决数字时代的绩效问题策略、教育技术与绩效技术之关系、绩效技术在教育组织中的应用等问题。第三部分论述教育技术的创新推广、网络环境下的问题式学习、新型电视及教育应用等重要问题，具体阐述了创新与创新推广理论、问题式学习的基本理论、网络课程设计、数字和交互电视的教育应用、移动电视的发展和新型电视对电视传播的影响等问题。第四部

分论述现代远程教育的理论与实践、移动学习、计算机支持的协作学习、知识管理、网格计算、网络教育资源挖掘等。

运用多媒体技术，创新教学思想和教学理论进行现代化教育技术教学，是高校教育教学改革的一项重要任务。笔者认为，将现代教育技术理论运用于高校教育教学，应从以下五个方面入手。一要充分利用现代网络技术改变传统教学模式。高校要运用现代网络技术和互联网平台，改变传统教学内容和教学方式，设计现代化教学模式，运用绩效技术把高校办学与企业有效结合，提高高校教学水平与质量。二要充分利用丰富的网络教学平台。高校教师要让学生充分利用业余时间进行在线学习，要充分利用现代教育技术的开放性、多样性和交互性特点，对传统教学模式、教学思想和教学手段进行大胆改革。三要深入研究现代教育技术的学习理论、视听教育理论、传播理论和系统方法论等理论基础，运用现代教育理论和信息技术设计教学过程和进行资源开发，优化教学理论和教育实践；运用现代教育技术中的网络信息传递、处理手段和教学软件，以及现代教育思想、理论和方法，以系统论观点为指导，以现代信息技术为手段进行教学设计，优化高校教学过程、教学资源、教学效果和教学效益。四要以信息技术为依托，克服传统教学知识结构线性缺陷，形成个性化自主学习和相互协作的教学环境与系统，集声、文、图、像于一体，为学生创造宽阔的时域空间，为复合型人才的培养提供保障。五要在教育技术学科理论体系中有效融入绩效技术。高校教师要做好教学设计与绩效技术之间的优势互补工作，拓展绩效技术在教育技术中的研究与应用工作。

（罗萍，攀枝花学院讲师）