

## 卷首语

# 改革开放 40 年 教育迈向新时代

钟秉林

改革开放 40 年来,我国教育的战略地位从战略重点转向优先发展。新时代,我们期待教育引领经济社会发展。40 年前,我国教育经费严重短缺,教育发展水平比较低。40 年来,我国教育的战略地位稳步提升,教育改革发展成就令世人瞩目,逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的重要手段上升为优先发展的战略地位。习近平在全国教育大会上强调,教育是国之大计、党之大计,教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。面向未来,期待中国教育能够引领我们实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

改革开放 40 年来,我国教育发展的重心已经从规模普及转向质量提升。新时代,我们期待更加公平而优质的教育。40 年前,我国教育发展的任务是“两基”攻坚。40 年来,我国教育的普及化程度大为提高,学前三年教育加快普及,九年免费义务教育全面实施,高中阶段教育基本普及,职业教育大力发展,高等教育正从大众化迈向普及化阶段。同时,伴随着我国完成解决温饱问题到实现小康水平的历史性跨越,社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,反映在教育领域中就是公平与质量问题凸显。“择校”、进城务工人员随迁子女受教育问题成为社会舆论关注的焦点。面向未来,不仅要让孩子们“有学上”,更要让孩子们“上好学”,教育发展目标已经转向公平、优质、多样的教育。

改革开放 40 年来,我国教育的功能从社会本位逐步转向以人为本。新时代,我们期待教育实现学生的全面发展。40 年前,党和国家的工作重心是经济建设,亟须提高全民素质,教育承担着重要的社会功能。40 年来,逐渐强调以人为本,重视学生的全面发展。20 世纪 80 年代以来声势浩大的素质教育热潮,21 世纪以来倡导“一切为了学生发展”的课程改革,教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担,国家启动新一轮高考改革等,都是

为了改变不科学的教育评价指挥棒。面向未来,要更加注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的培养,培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。

改革开放 40 年来,我国教育发展模式从照搬模仿转向自主探索。新时代,我们期待中国教育能够为世界作出贡献。1978 年,我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,我国教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上,探索中国特色发展道路。40 年来,我国教育的规模、质量和效益都有大幅度提高,基础教育人才培养质量受到世界关注,国际影响力和竞争力稳步提升,正在为世界教育作出更多贡献。面向未来,要培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民,探索教育发展的中国经验与中国方案。

改革开放 40 年来,中国教育信息化发展从无到有、由弱到强。新时代,我们迎接信息革命驱动下教育现代化的新形态。近些年来,信息技术给世界带来了翻天覆地的变化,当前互联网教学方兴未艾,人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等新兴信息技术日新月异,我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》。网络教学模式突破了学习时空的限制,改变着传统的教学方式和手段;大数据和人工智能技术将构建个性化、精准化的教育模式,实现因材施教。这些变革冲击着教师的传统角色和权威地位,为教育发展带来了新的机遇和挑战。面向未来,在教育向现代化形态转变的同时,也呼唤回归生命养成的教育,让孩子们学会学习,迎接充满挑战的未来社会。

《论语·为政》有云,四十而不惑。回首我国教育发展历程,展望新时代,就是要扎根中国大地办教育,坚持中国传统,拓展国际视野,追求质量卓越,让孩子们享有公平而优质的教育。

(作者钟秉林,系中国教育学会会长,北京师范大学教育学部教授,国家教育咨询委员)