

# 以热身活动激活英语图式知识

江苏省平潮高级中学 张虹

**摘要** 图式即已经在人脑中形成的知识经验的网络。图式知识涵盖了人脑中已有的各种知识,可以帮助学生建立起新知识与旧知识之间的联系,促进学生对文章的理解。在阅读前,采取问题引领、头脑风暴、个性展示、视听结合等课前热身活动,可以让学生联系背景信息,建构客体情形,培养共享意识,了解异域风情,激活学生的英语图式知识。

**关键词** 高中英语 图式知识 课前活动 阅读教学

近几年来,随着教育改革的逐步推进,图式理论越来越受到学者和教师的关注。其中,图式阅读理论对英语阅读具有重要的指导意义。图式阅读理论中指出,阅读前、中、后是阅读教学的三个阶段。本文主要着眼于“阅读前”这一阶段。根据图式阅读理论,这一阶段即阅读的第一阶段的任务是通过课前热身活动,激活学生大脑中的图式知识,建立起旧知识与新知识的联系,激发学生对新文章的阅读兴趣。热身活动具体来说有问题引领、头脑风暴、个性展示和视听结合这四种。

## 一、问题引领 联系背景信息

在接触到一篇新的文章时,恰到好处的问题往往能够激发学生的阅读兴趣,而适当的问题引领可以让学生自然地联想起自己所掌握的背景信息,从而帮助学生对新文章进行理解,激活学生已有的图式知识。

比如,在教学牛津高中英语模块四 Unit 2 Sports events 一课内容时,这一单元主要介绍了体育运动项目的相关知识。我在开始讲解这一单元之前,向学生提出了以下问题,作为课程教学前的热身活动:“what are your favourite sports and why?”引导学生回忆体育课、体育赛事中的运动项目,思考体育项目可以锻炼自身的哪些能力。学生回答:“My favourite sport is track and field,

because it doesn't need complex exercise equipment and can help me build stamina.”我又问:“Do you know what sports competitions are there?”引导学生回忆运动赛事的相关知识,联系相关的背景信息。学生提出:“the Olympic Games, the World Championship, the Winter Olympics and so on.”并且回忆了2008年北京奥运会的场景,内心充满了民族自豪感。在问题的引领下,学生想到了许多课文的背景知识,激活了图式知识。

从上文的例子可以看出,与课文关系较大的问题不仅能够激发学生的探索欲望,激活学生的图式知识,而且可以让学生更好地理解课文内容,提高学生的阅读能力,这也是应用图式理论的目的。

## 二、头脑风暴 建构客体情形

头脑风暴是在讨论问题时经常用到的一种方法,围绕一个特定的话题没有拘束地讨论,从而产生很多新的观点。这种方法也可以为课前活动所采用,教师给学生提出一个关键词,让学生进行头脑风暴,建立起客体的具体情形,在这一过程中,学生会自然地激活已有的图式知识。

比如,在教学模块二 Unit 3 Amazing people 一课内容时,我给学生提出的关键词就是这一单元的标题“amazing people”,学生围绕这一关键词展开讨论,进行头脑风暴这一课前热身活动。学生首先讨论了“the definition of ‘amazing people’”,有学生认为可以把“amazing people”和“great people”画上等号,并指出“Great people usually acted important role in history even changed the history.”于是学生开始思考有哪些人符合这一标准,有学生提出可以按照从古至今的顺序来想,并且把他们的成就也说出来。有学生说起了李时珍以及他的著作《本草纲目》,有学生提到了周总理以及“和平共处五项原则”等,还有的学生提出这些 great people 的身上是不是有相同的精神特质,才使得他们取得了巨大的成

功并为社会做出了突出贡献。这个问题为学生提供了很好的思路,顺着这个方向,学生又对 great people 的经历和人物品格进行归纳总结,寻找他们的相同与不同之处。在头脑风暴过后,学生激活了已有的图式知识,对 amazing people 建立起了一个相对完整客观的认识,确定了 amazing 的标准。

通过头脑风暴,学生可以顺利地围绕关键词找出很多与它有关的客体,并建构起它的具体情形,自然地激活已有的图式知识,为下一步的阅读和理解做好准备。

### 三、个性展示 培养共享意识

一般说来,对于展示性的活动,学生拥有更高的热情,而且往往容易产生强烈的兴趣。因此,教师可以采用个性展示的方法,让学生分享与课文相关的话题知识,在课前进行个性展示,激活图式知识,培养学生的共享意识。

比如,在教学模块五 Unit 2 The environment 一课时,这一单元旨在让学生知道 the conflict and the balance between the economy and the environment 以及学会如何在日常生活中保护环境。这样的主题与学生的日常生活息息相关,学生在进行个性展示时也会比较有话可说。因此,我将个性展示作为这一堂课的课前热身活动。有的学生展示了他所了解的英国、美国等发达国家在经济发展过程中的环境污染以及污染治理事件,也有学生展示了常见的生态问题,如 flood, greenhouse effect, air pollution 等的危害和形成原因,还有学生展示了一些将对生态环境的危害降到最小的经济发展方式。这些内容各有不同,互为补充。学生在展示过程中,不仅激活了自己的图式知识,而且通过知识共享为这节课做了很好的铺垫,丰富了自己的图式知识,接下来的课文阅读和理解都变得容易起来。

通过上文的例子可以看出,学生在这一环节进行了精彩的展示和热烈的讨论,他们共同激活了各自的图式知识,也丰富了彼此的图式知识,还培养了共享意识,这对其以后的学习和生活都是十分有益的。

### 四、视听结合,了解异域风情

当课堂内容过于单调时,学生很容易感到厌倦,从而无法集中注意力。而视听结合这一方法则很好地避免了这一现象的出现。教师可以展示与课文内容相关的图片、音频等多媒体材料,让学生从视觉、听觉两个方面感受课文内容,了解异域风情。

比如,在教学模块三 Unit 3 Back to the past 一课时,为了让学生能够有身临其境的感觉并产生更多的感悟,我在课前为学生准备了大量的图片和视频资料,通过

视听结合展开热身活动。为了使学生易于接受,我先从我国的古文化和古建筑谈起,为学生展示了布达拉宫的相关影像,接着又为学生投影了宙斯神像、泰姬陵以及空中花园这三个古建筑,学生对这些古代建筑及其蕴含的文化惊叹不已。为了让学生更好地理解课文内容,我还为学生播放了电影 Pompeii: The Last Day 的片段以及 the ancient city of Loulan,并进行了古今对比,在强烈的对比之下,学生对古代文明的缺失和破损感到了深深的遗憾,同时也更多地了解到了其他地方的风土人情。这些知识有很多学生在历史课上已经学过,并形成了自己的图式知识,但是如果不经视听结合的方式进行激活,学生可能很难建立起历史知识与英语阅读之间的联系。通过这一课前热身活动,学生的图式知识得以激发,在阅读课文时充满了兴趣并且阅读速度显著变快。

教师利用多媒体设备,为学生带来了一场视听盛宴,激活了学生的图式知识,增强了学生对国外文化的理解,对于丰富学生的图式知识有很大帮助。

### 五、结语

总而言之,作为阅读教学的第一个阶段,在阅读前开展热身活动可以激活学生的图式知识,为阅读的下一阶段做好准备。阅读前的热身活动,既可以激发学生的思维,丰富学生的图式知识,让学生在阅读前既对文章的背景知识、客体情形等有所了解,达到预测文章内容、掌握文章大意的目的,又可以为接下来的精读细读做好准备,从而节省阅读时间,提高阅读效率。

### 参考文献:

- [1]朱晓东,彭艳.图式理论在高中英语阅读课教学中的应用[J].疯狂英语(教师版),2012(2).
- [2]李志勇.图式理论在高中英语阅读教学中的应用——以《牛津高中英语》第7模块第2单元为例[J].英语广场(学术研究),2012(12).
- [3]何微微.构建以图式理论为基础的高中英语阅读教学模式[J].英语教师,2009(7).

