

谈“赏识教育”在初中英语教学中的应用

南京师范大学附属苏州石湖中学 刘 茜

摘 要 :初中英语是初中阶段较为重要的学科之一 ,对学生的能力发展有重要作用。“赏识教育”作为一种较为有效的教学方法 ,应当贯穿于整个英语学习过程中。教师需要在教学的各个环节积极使用“赏识教育”教学方法 ,在加强师生关系的基础上展开赏识有度教学 ,善于发现学生的优点 ,并利用其优点进行教学 ,针对不同基础的学生展开适当的赏识教育 ,为学生学习能力的发展奠定基础。

关键词 :初中英语 “赏识教育” 差异性 教学方式

赏识教育并不是指不断地表扬和鼓励学生 ,而是通过赏识学生的行为过程、行为结果等 ,不断强化学生的学习动力、行为和兴趣 ,纠正其不良的学习习惯 ,通过信任、尊重、理解、鼓励、提醒等方式达到相应的教学目标。可以说 ,赏识教育在初中英语教学中发挥着重要的作用。

一、采取“赏识教育”的教学背景

“赏识教育”通常是指教师在课上、课下全面挖掘学生的优点 ,对其在学习过程中所表现出的学习态度、学习行为、学习方法等 ,给予一定的肯定和鼓励 ,逐渐建立起学生的自信心 ,使其能够更有动力和信心进行学习。从本质上来讲 ,“赏识教育”实际上是一种较为积极、正面的教学方式 ,初中阶段的学生正处在叛逆期 ,没有对外界事物形成正确的价值判断 ,从生理学来看 ,初中学生正处在青春期 ,很容易对学习产生厌烦情绪 ,甚至十分抵触学习 ,长此以往会导致学习成绩一落千丈。

面对上述情况 ,“赏识教育”能够在一定程度上解决以上问题。在展开“赏识教育”的过程中 ,教师应主动关注学生的各个方面 ,并给予学生适当鼓励、正面肯定 ,逐渐促进其自信心的建立 ,使其主动投入到英语学习中 ,从而提高英语综合能力。

二、“赏识教育”在初中英语教学中的应用

1. 使师生关系和谐发展

由于“赏识教育”的展开是建立在教师与学生之间的 ,因此 ,在教学过程中展开“赏识教育” ,能够促使师生关系和谐发展 ,同时 ,也能够在学习态度及方法上鼓励学生积极学习。“赏识教育”要求教师在教学过程中尊重学生主体地位 ,使英语教学贴近学生生活、走进学生的生活 ,将其与客观事实联系到一起 ,让学生能够在愉快的学习氛围中展开英语学习 ,摆脱传统教学中的条条框框 ,提高实际教学效果。在上述过程中 ,教师会为学生创造生活化的学习场景 ,拉近教师与学生之间的距离 ,在学习场景中 ,教师主动给予学生学习建议 ,使其充分发挥主观能动性和学习创造性 ,并将课堂的自主权还给学生。在这样的课堂氛围中 ,教学更加和谐、活跃 ,有利于教学效率的提升。比如 ,在讲解 Pets 一章内容时 ,考虑到学生在生活中听过很多种动物的声音 ,因此 ,教师可以将各种动物的声音录音到多媒体课件中 ,在课堂开始的阶段为学生播放 ,并让其快速回答 ,如 dog ,pig ,bird ,rooster ,donkey 等 ,当遇到学生难以分辨的声音时(如猴子的声音) ,教师就可以展开赏识教育 ,对其进行鼓励和引导 ,如 It is a very clever and cute animal ,another try ,please! 鼓励的话语能够激发学生的潜能 ,学生在教师的鼓励下不断尝试 ,课堂气氛轻松愉悦 ,对于后续教学的展开有一定的促进作用。

2. 赏识学生的优点

教师对学生的赏识 ,能够帮助教师及时发现每名学生的优点 ,从而在教学过程中通过适当的方式增强学生的学习兴趣 ,从学习方法的角度对学生进行鼓励 ,这样也能够促进教师转变教学方式 ,更好地完成英语教学。在初中阶段 ,每名学生的个性和特点都不同 ,一些学生在学习方面很好 ,其他方面却表现平平 ,而有一些学生则恰恰相

反,在体育、艺术、音乐等方面表现良好,在专业学习成绩方面却相对较差。教师在展开赏识教育的过程中,需要及时发现学生的优点,挖掘其潜能,唤醒学生灵魂深处的潜在意识,并悉心教导,帮助学生更好地学习英语。此外,初中阶段的学生普遍表现出较强的好奇心,更愿意在学习的过程中主动提出问题,得到教师的赞扬,因此,教师可以利用学生的这一特点,对其进行适当的引导,及时找到学生的亮点,帮助其树立正确的学习态度,展开更加高效的学习。

3. 赏识教育要注意公平

在展开“赏识教育”的过程中,教师应当知道,“赏识教育”并不是针对学生中的某一个特定的群体或是个别学生,它是以学生整体为基础展开教育的,同时,在教育的过程中也不是以学习成绩优异的学生为重点教育对象,而是以全班学生为基础,针对每个人不同的情况和特点,展开教育。因此,赏识教育要求教师在教学过程中要因人而异,让每名学生都能够得到教师的鼓励和赏识,这对培养学生英语能力的培养,甚至是人生观、价值观的形成都有重要的促进作用。

在实际教学过程中,教师应当注重为每名学生提供平等的学习机会,无论是成绩较好的学生还是成绩稍差的学生,都应该有一个练习和提升的平台及空间。在课堂上,教师应当在“赏识教育”的基础上适当给学生提供更多表达、表现自我的机会,从学习态度和行为的角度出发,鼓励更多的学生积极表现自我,并在适当的时机鼓励一些性格较为内向的学生开口练习英语。

比如,在刚步入初中时,第一节英语课的教学内容是 Time is me,这对于教师和学生来说是一个很好的话题,教师可以利用这个话题来加深对学生的了解,同时也可以为学生提供展现自我的平台。在完成该课程的基本教学后,教师可以给学生设置一定的任务,如让其以文章标题为主题来进行自我介绍,这样的任务形式对于一些学生来说可能比较困难,学生会有一定的压力,教师需要在学生介绍完成后及时对其进行鼓励,如“Very good! I am sure you will do much better on ...”,同时教师也要对其语法、用词等方面存在的问题进行及时纠正。在此过程中,教师除了要对学生进行肯定和鼓励外,还应当注意学生在自我介绍过程中所提到的兴趣和爱好,并将这些内容记录下来,以便在后续的教学过程中,将其兴趣和爱好内容作为课堂的生活化教学场景,激发学生对英语课堂的兴

趣,将“赏识教育”的作用发挥到极致。

4. 展开“赏识有度”教学

在对学生进行赏识教育的过程中,教师应当注意做到“赏识有度”,并不是对每一名学生的表现都要给予肯定和表扬,很多时候,学生的行为表现是存在一定问题的,教师应当及时指出问题,并通过适当的方式纠正其问题,从学习态度和行为的角度来鼓励学生,让赏识教育成为鞭策学生进步的重要工具。比如,我曾经让学生以 Food and lifestyle 为主题写一篇小文章,在批改学生小文章的过程中,我总结了一些较为典型的错误,在课堂上为学生一一呈现,并展开适当的分析和解析,使学生能够在后续的学习过程中避免错误再次出现。教师需要注意的是,在分析问题的过程中,应当适当避免提到学生的名字,这样不仅能够一定程度上拉近教师与学生之间的距离,同时也能够在其脑海中留下较为深刻的印象。因此,教师在展开“赏识教育”的过程中应当注重赏识有度,避免过度的赏识引起学生的自负心理,也避免不适当的赏识让学生意识不到教师对自己的重视。

三、结语

综上所述,“赏识教育”在英语教学中具有重要作用,教师在展开赏识教育的过程中需要从多个方面进行综合考虑,在赏识有度的同时,及时发现学生的亮点,并针对不同学生的亮点展开差异性教学,利用赏识教育的特点,拉近学生与教师之间的距离,提高教学效率。

参考文献:

- [1]和法梅.赏识教育在初中英语教学中的应用探讨[J].中华少年,2017(16).
- [2]余梅珍.赏识教育在初中英语教学中的应用分析[J].中学教学参考,2016(18).
- [3]周少琴.论赏识教育在初中英语教学中的应用[J].新课程(中),2015(12).
- [4]谢全锋.浅谈赏识教育在初中英语教学中的应用[J].新课程学习(中),2014(12).
- [5]单国兵.论赏识教育在初中英语教学中的应用[J].快乐阅读,2013(36).

