

运用思维导图提高学生英语阅读能力

江苏省 南通市陈桥中学 丁 艳

摘 要 在初中英语课堂运用思维导图能够提升学生的英语阅读能力,充分发展学生的语言知识能力,提升学生的英语阅读质量和阅读效果,起到强化阅读环节和阅读评价的作用。思维导图的运用,有助于英语知识结构框架化和形象化,从而提升学生的英语学习效果,提高教学效率。

关键词 初中英语 阅读能力 思维导图

从信息输入环节来看,阅读是输入的重要途径,学习英语需要依靠阅读营造语言环境。实践证明,语境教学法行之有效。初中阶段是学生学习英语的关键期。教师应当设法对学生的语言知识和技能、学习方法、情感意识等进行有意识的引导,让素质教育落地生根。阅读环节是教学中不可或缺的,也是英语学习中至关重要的部分。可是,当前英语阅读学习却存在着诸多问题:一些学生厌倦英语阅读,即使被迫阅读,也无法运用阅读策略来获取所需;不少教师往往对语言的形式过度重视,如解释生词、搭配词组和语篇造句,忽视了对语篇内容的理解,从而使理解课文中心思想时缺乏整体性。学生的阅读技能不仅没有提高,反而有所下降。在初中开展英语阅读课程不仅是提升学生素养的需要,更是学生全面发展的需要。所以在新课标新的教学理念的指导下,为使掌握英语阅读技能,为学生的终身学习服务,不少教师尝试对阅读课程进行了改革,以提高学生对知识的理解和掌握程度。思维导图是进行初中英语阅读知识转移的新模式,它可以突出学生的主体角色,使学生在阅读过程中高效学习。因此,教师在教学过程中,为了提高课堂建设的整体质量,应该提高初中英语阅读课程中思维导图的应用水平。

一、思维导图对英语阅读质量的提升

思维导图出现在19世纪60年代,是由托尼布赞提出来的。这一工具一出世就担负着系统组织知识和呈现

知识的任务,为语言学习者提供了记忆理解、思考谋划的思维辅助。它也是人们头脑中思维放射过程的反映,这一过程昭示着知识结构图像化和思想图像化的技巧,能够有效地对人们的记忆理解和思维创造予以有力的提升。因此,这一工具在各个领域尤其是教育领域被广泛应用。目前,从国内英语教学来看,思维导图还没有普遍运用到中学英语教学中。但如果以“思维导图”作为关键词在网络上进行搜索,我们会发现,在国外运用思维导图进行教学已经有了较长时间。大部分的教师在教学中对其运用已得心应手。我认为,教师不仅应该深入了解思维导图的有关知识,而且还应该学会在教学中灵活运用。在教学中,教师如果能运用思维导图找到课程建设的方法,帮助学生形成良好的学习阅读思维,课堂教学质量就会大大提高。

如牛津译林版8B Unit1 Past and present Reading Times have changed 这一课,教师可以先给学生设计一个“对过去和现在做出预测”方面的思维导图,使学生沿着思维导图对“In the past”和“At present”这两方面的内容进行预测。然后再将问题细节化,如将全文分为 environment, life, problem 三部分,让学生在阅读完文章后,根据自己的理解画出相对应的思维导图。这样能够改变形式化的阅读课模式,让初中英语阅读课的教学质量得到进一步提升。

二、思维导图对英语阅读效果的加强

英语阅读技能是人们生活和工作中的一种基本技能,运用思维导图的目的是帮助和引导学生完成课程学习任务。在教学中,教师应根据学生的学习状况以及心理差异,让学生在英语阅读课程中,对重要的语法知识进行分析和理解。教师还可以要求学生对课文所要表达的深层内容用思维导图的方式呈现出来,让阅读课程学习的效果更好。

如牛津译林版7B Unit 6 Reading Down the rabbit hole 这一课,在阅读教学前,教师可以预先展示一张围绕

标题 Down the rabbit hole 的六个部分的图片,让学生从文章中找出相对应的答案(如图1所示)。这一思维导图的目的是让教师围绕文章主题构建阅读框架。

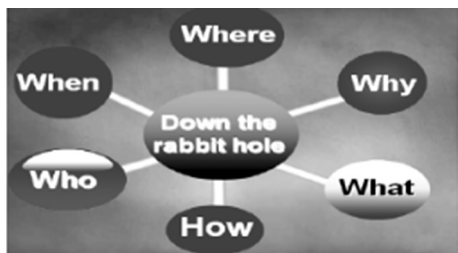


图1

教师在构建阅读框架时要注意紧扣文章主题,让学生按图索骥,在热烈的讨论中弄清楚时间、地点、人物、原因和结果等要素,把握好文章脉络。

在教学中,学生因为有了生成性理解思维导图的阅读基础,再加上对课文的深层次理解,他们在回答预设问题时就不会感到有难度。值得注意的是,在这样的阅读教学中,教师制作的思维导图要有导向性、发展性、科学性的教学方法和理念,这样才能有助于学生的个性发展。教师在制作思维导图时,要按照相关任务规定在阅读课程中对大学生进行合理的阅读活动指导。

三、思维导图对英语阅读环节的强化

在阅读前,学生需要找到与阅读材料相关的知识背景资料,在头脑中生成理论知识的初步概念和相关知识的简单体系,以唤起对有关背景知识的记忆。在此基础上,教师可以要求学生对材料的内容进行预测,深化背景知识结构。阅读中最重要的是从文章中获取有用信息。在这个阶段,教师需要设计一系列的活动,让学生获得更加生动的体验。需要注意的是,活动设计的原则是语言输出应该以阅读部分的语言输入为基础。

如牛津译林版 7B Unit 3 Reading A video about Sunshine Town 这一课,由于文章层次清楚,脉络分明,因此学生可以进行图标状的思维导图设计。从一个宁静的小镇入手,从购物、吃饭到欣赏北京京剧,让学生细细品味文章,更加深入地理解课文。在课文框架被理清后,学生就会更加轻松地学习。如牛津译林版 7B Unit 6 Reading Down the rabbit hole 这一课,我们还可以思考,从另一条途径入手,设计另一种思维导图。教师可以围绕一个主题,即以爱丽丝漫游奇境的回忆来重组思维导图,可以用不同的色彩表现主角在不同地点的动作变化,让学生根据地点的变化,用不同颜色分支上的动词过去式对课

文顺序进行编排,强化记忆效果。这与传统的强记方法相比,耗时短,遗忘率低。

四、思维导图对语篇复述效果的体现

复述是英语语篇教学中的重要教学手法,很多教师都视其为法宝,但不少学生对这样的教学任务是抵触和排斥的。因此,教师可以利用思维导图提升学生的语言感知力,让他们更好地识记、理解和掌握英语语篇内容,消除抵触和排斥情绪,以在语篇复述活动中提高教学质量。

如牛津译林版 9A Unit 2 Reading The power of colour 这一课,在语篇探究中,教师可以设计思维导图。从 calm colours, warm colours, energetic colours, strong colours 这四个方面入手,让学生延伸探究 calm colours 中的“white”和“blue”两个颜色。在进行拓展训练时,教师可以出示预先编制的导图拼图,把学生分为几个小组,让学生依托语篇内容及探究结果,完整地拼出思维导图。活动后,教师可以就拼图导图,鼓励学生进行对话,可让学生通过小组合作的形式,创造性地将课文复述出来。教师在课堂教学中,必须在认真研读教材的基础上,才能打破教材固有的框架,以思维导图为线索,组织学生小组间的复述活动。在活动中,教师要允许学生有不同的看法,在保证主要内容不变的情况下,创造性地改编语篇内容。

五、结语

总之,思维导图在初中英语教学中的运用有利于提高素质教育水平,传播知识,扩大知识传授的途径,激发学生学习知识的主动性,使学生在高效运用和掌握英语阅读知识的同时,能够锻炼英语阅读能力和思维技能。教师要充分利用思维导图传播英语知识,使传播的路径更加丰富,使学生更加得心应手地阅读英语知识。因此,教师在构建英语阅读课程中,应以思维导图为主要传授途径,在具体教学中充分运用思维导图。

参考文献:

- [1]江巧妹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语教师,2016(17).
- [2]刘丽霞.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].华夏教师,2017(15).

