

建构情知对称教学模式 培养历史价值观

江苏省徐州市铜山区大许中学 姚桂迪

摘要 :高中历史教学中,教师在进行授课时建构情知对称的教学模式,能够有效地培养学生的历史价值观。情知对称教学模式的建构是一个较为综合性的研究课题,需要运用系统、结构、功能等多种观点进行研究,它也可以成为教师设计课题、选择教材等的框架结构。情知对称教学模式是一种能够充分调动高中生的学习情绪,同时促进历史知识吸收的一种教学模式。

关键词 :高中历史 情知对称 教学模式

在高中历史教学中,情知对称教学模式是指课堂上运用系统、结构、功能等观点进行课题研究,这一过程充分调动了学生的积极性,而历史情知教学,则是指教师在教学过程中,根据教学需要创设跟高中历史相适应的历史场景和历史氛围。通过分析两者之间的关系,教师在历史课堂上可以建构这样的情知对称的教学模式:比如,在课堂上结合历史资料跟学生一起探究历史的真实性;开展辩论跟学生一起做出相应的主观评判等,从而切实培养学生的历史价值观。

一、结合史料,探求历史真实

当下,诸多良莠不齐的历史剧泛滥成灾,使得学生对一些历史史实存在错误认知。在教学过程中,教师可以结合史料,开展主题探究,探求历史事实,建构情知对称教学模式。在教学中,学生可以历经“思维——知识——智慧”的过程,还可以历经“情绪——意志——性格”的过程,教师在充分激发高中生学习主动性的同时,也可以促进他们对历史知识的吸收。

在人教版高中历史必修一第二单元《古代希腊罗马的政治制度》第六课“罗马法的起源和发展”一课内容的教学设计中,我在课前让学生根据自己的兴趣查找了《人权宣言》《十二铜表法》《查士丁尼法典》以及拿破仑时期的《法国民法典》等相关历史资料,主要目的是让学生掌握

罗马法的主要内容以及罗马法的主要内容在维系罗马帝国统治中的作用,从而进一步了解法律在人类社会中的重要作用。在课堂上,我让学生自行分组,根据这些历史资料进行讨论,这些资料体现出西方文化的精神基础是什么?东方文化与西方文化两者法律发展的差异是什么?学生在讨论中结合历史资料明白了这样的道理:罗马不是一天建成的,罗马法的发展就像罗马这个国家一样,在近千年的历史长河中伴随着罗马帝国的建立而产生,也随着罗马奴隶制国家的灭亡而结束。

通过这样的学习和讨论,学生加深了对罗马法等法律方面的认识,积累了资产阶级法律的相关知识,也更加清晰地了解了古代罗马法对后世的影响和作用。

二、展开辩论,做出主观评判

教师建构情知对称教学模式还可以展开辩论,在辩论中培养学生的历史价值观。学生在做出主观评价的过程中,一方面可以通过展开历史辩论感觉到情感就像知识基础,它也需要学习和进步,另一方面还可以通过展开历史辩论了解到正如没有知识基础一样,没有情绪基础新的历史学习和主观评价也无法展开。因此,对于学生情知对称的发展,教师可以一先一后、相互促进地进行引导。

在人教版高中历史必修二第八单元《世界经济的全球化趋势》第二十四课“世界经济的全球化”这一课内容的教学设计中,在学生掌握了大致内容之后,我给他们创设了关于当今世界多极化趋势是利大于弊,还是弊大于利的辩论课题,让学生自行分为正方和反方两组,然后在课下搜资料,并推选出正反方的一辩、二辩、三辩和四辩。课堂上学生展开了激烈的辩论来阐述并证明自己的观点,反方的主要观点是:经济全球化是发达国家打开经济市场的“敲门砖”,他们认为这可以看成是一种新殖民主义的新型式,而正方的观点是:经济全球化是世界经济发展的一种趋势,是不以人的意志为转移的,经济全球化缩短了世界各国的距离,中国不能闭门造车,应该把握好

全球化的机遇。

在辩论赛结束的时候,我给学生做出了总结:我们应该以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来看待世界经济全球化的趋势。现在,我们的国家正处于经济全球化的大潮中,我们应该抓住机遇,为世界和平与发展做出自己的贡献。

三、联系时事,分辨真假善恶

教师在建构情知对称教学模式时可以联系时事,通过让学生分辨真假善恶来培养他们的历史价值观。学生在分辨真假善恶的过程中,一方面可以通过时事政治感受情与知两者是互为条件且和谐共进的,另一方面也可以通过时事政治感受情知在其中的相得益彰,从而更加有利于学生学习历史的客观规律。因此,教师在教学设计时要充分挖掘信息,利用好历史课本中具有思考性和情绪性的问题,指点学生,并让他们在相关的历史活动中展示出来。

在人教版高中历史必修二第八单元《世界经济的全球化趋势》第二十四课“世界经济的全球化”一课内容的教学设计中,我先给学生介绍了二十世纪八九十年代末,东西方关系较为缓和的时代大背景下,经济全球化应运而生的前提。为了让学生更好地了解和掌握经济全球化趋势下世界经济有哪些具体的表现,我在讲课时给学生嫁接了时事政治,比如,习近平主席在广州《财富》全球论坛的贺信中谈道:“开放给我国经济发展带来了前所未有的发展机遇,当下越来越多的中国公司贯彻走出去的发展战略。习近平主席还提到“全面深化改革,大力激发全社会创造力”,像腾讯、阿里巴巴等中国企业在经济全球化的大背景下已经走出国门。此外,在经济全球化背景下飞速发展的中国经济正在惠及世界,PM集团首席执行官拉尔夫·索尔格也认为中国将会为全球经济的发展注入新鲜活力。

通过教师的详细讲解,学生了解到世界经济全球化是当下社会生产力发展的要求,也是生产力发展的必然结果。教师要引导学生敢于面对世界,树立积极参与国际合作与竞争的信念,加深他们对世界和平与发展的历史使命感。

四、组织实践,促进自身成长

建构情知对称教学模式还可以组织相关的实践活动,让学生在实践中促进自身成长,从而培养他们的历史价值观。学生在促进自身成长的过程中,一方面可以从

实践活动中把握情与知对称教学的基本要素,另一方面也可以从实践活动中加深师生关系,融洽同学关系。教师可以在情知对称教学设计时给学生提供合适的学习环境,以愉快为基调组织实践活动。

在人教版高中历史必修三第一单元《中国传统文化主流思想的演变》第四课“明清之际活跃的儒家思想”这一课内容结束以后,我给学生组织了“关于中国传统文化主流思想演变,你问我知道”的大型游戏实践活动。为了让学生走进传统文化,并且感受传统文化的魅力,我请学生先搜集相关资料,然后设计了闯关节目,先是初赛选拔,然后进复赛,最后是决赛,决赛分为半决赛和总决赛,中国传统文化知识竞赛题库涉及的知识面很广,有来自历史课本的知识,也有像:一日不见如隔三秋,三秋指的是()?这样的题目。此外,为了鼓励学生积极参与活动,我还给他们准备了丰厚的奖品,奖品为一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖(所有参与活动的人都有优秀奖),这样的举措大大激励了学生参与活动的积极性。

在实践活动完成之后,学生进一步加深了对历史课本中关于“传统文化主流思想的演变”这一章节的理解,也明白了“百家争鸣”和儒家思想的形成过程以及“罢黜百家,独尊儒术”的过程和宋明理学等,从而感受到了更多的中国传统文化知识。

五、结语

情知对称的教学模式对教学质量的提高具有较为重要的作用,能够激发学生学习历史的主动性。对于教师来说,应该做到在教学过程中,以传授知识和培养高中生兴趣为目的,做到情知对称教学,让学生能够更加持续和自主地接受和学习历史知识。

参考文献:

- [1]陈聪贵.如何培养高中生的历史学科核心素养[J].西部素质教育,2017(18).
- [2]林爱娇.基于核心素养导向的高中历史教学探究[J].考试周刊,2018(7).
- [3]陈风格.浅论高中历史教学中价值观的教育[J].亚太教育,2016(12).

