

初中英语教学中培养学生写作能力的途径

江苏省 南通市陈桥中学 张 强

摘 要 英语写作能力属于学生综合性的语言实践能力,考查的是学生学习英语知识时对综合性技能的运用。提高学生写作技能是一个系统性工作,在整个教学过程中,教师应当始终贯穿这根红线,在进行语言技能的训练中,注重学生词汇和句型的积累,重视学生阅读技能的提升,重视英汉语言的差异,侧重英语语法的运用。英语教师要强化学生的学习意识和习惯,在英语写作训练中采用有效的形式和方法,提高学生的英语写作水平。

关键词 初中英语 写作能力 方法途径

在写作教学的目标设定中,初中生通过英语学习能够独自进行短文、信函的写作,能用课文中常见的词汇和语法进行简单事物、事件的直观阐述。然而,在实际教学情形中,有些学生缺乏有效转换和应用英语知识的能力,甚至词汇枯萎、语法混乱等情况时有发生,使英语教学目标往往难以实现。在升学考试中,英语写作能力的考查所占比重越来越大,其重要性也越来越明显。中考英语试卷的压轴题是写作题,在高考中,作文考查的也是写作能力,此外还有完形填空和改错等都是对写作能力方面的考查。学生英语写作能力的提高不光是为了应付考试,更重要的是将来在实际工作中有应用需要。英语的学习不是离校后就弃置一旁,而是重在应用。在今后的工作中,我们难免会和外国人打交道,或者会收到一些英语信件,或者会在交际中给外国人发电邮,这些都对英语的写作能力提出了新的要求。那么,在初中英语学习中,有哪些途径可以使提高学生写作能力呢?

一、注重学生词汇和句型的积累

提高英语写作能力,需要积累相当多的词汇量,这样才能在写作过程中驾轻就熟、如鱼得水。在教学词汇时,除了要注意数量外,教师还要重视词汇的质量,常用的单词、常用的词性、常用的语义、用法、惯用语,专有名词的

掌握等,对学生来说是必不可少的,否则,提高学生的英语写作能力将无从谈起。

如英汉两种语言区别比较多,特别表现在词性上,如形容词和副词的区别。在英文写作中,假如不能弄清单词的词性和词的义项,就一定会出现问题。如 The earth is in danger(地球正处于危险中),这一翻译有的学生常常会弄错,由于对“危险”这一词性把握不清,有的学生把“danger”写成了“dangerous”,全句就成了 The earth is dangerous,这样翻译出来的意思就和作者要表达的本意相差甚远了。

在写英语文章时,不能简单地进行词汇堆砌,需要按照语法特点和句法特征将句子连接起来,表达所要表达的意思。因为英语和汉语在表达上不一样,因此一些英语中常用的句型学生必须掌握,这有利于学生英文写作水平的提高。在英语中,常用的句型有五种:主谓结构型、主谓宾结构型、主系表结构型、双宾语结构型和宾补结构型。在英语写作中,如果能变换使用这五种句型进行写作,学生的英语文章一定会很有特色。

二、重视学生阅读技能的提升

写作能力的提升可以通过阅读获得,但是并不是只去阅读就会达到这个效果,而是需要在英语学习中进行有效的阅读。初中生的英语学习还处在打基础时期,因此在进行阅读时,需要教师进行有效指导,唯有如此,学生方能在阅读中找到阅读的真谛,从而有效提升写作技能。

例如,在进行课文“Green Switzerland”(译林初中英语八下八单元)的阅读过程中,学生在阅读中写作能力的提升可以通过教师的阅读指导来实现。具体而言,教师进行阅读指导帮助可以遵循以下几个步骤:一是多媒体推出标题,引导学生研究和认识标题,进行文章话题的引进,重点让学生对标题中的“green”的含义进行认识。二是简略阅读课文,对课文中涉及的“green”的内涵进行初步了解,并对这一词汇在课文中的呈现方式进行了了解。三是分析文章的主体段落和结构,并从结构分析中进一步研读

文章的写作技巧。四是赏析课文的开头和结尾,对文章写作的整体架构予以把握。五是分析课文段落间、句子间的架构形式。六是对文章中的重难点句式进行分析,分析固定句式的结构。七是在精读课文的基础上,利用在阅读中学到的写作技巧,延伸课文的主旨,写出作文“my green life”。

通过以上简单的分析可以看出,教师在教学本课时,并不是让学生进行简单的词汇积累,而是将教师在阅读中的指导作用放在重要位置,其指导活动的出发点和落脚点都是为了提升学生的写作技能。这可以从教师进行指导帮助的前六个步骤看出,无论是审题指导、课文中字词句段的指导,还是段与段、句与句衔接过渡以及课文结构框架的谋篇布局,教师指导的目的只有一个:就是让学生实现写作技能的提升。这样的指导在教学实践中是有效的。在阅读课的最后,教师要求学生在把握课文的基础上延伸主旨,写出英文文章,实际上检验的是学生在课文学习后写作技能是否得到了提高。可见,教师要对学生的阅读进行精心指导,不仅要研究课文中的写作技巧,而且要鼓励学生在写作实践中加以运用,这样学生的写作能力一定会得到提升。

三、重视英汉语言的差异

写作习惯的好坏对提升写作能力有至关重要的作用,不少学生英语写作能力较弱或者在一段时间内没有提高,问题就在于写作的习惯不好。学生写作能力的提高,大部分得益于他们良好的写作习惯,无论是平时的练习写作,还是考场作文都要有良好的写作习惯,长此以往,学生在写作中的一些不规范的写作行为才能被克服,写作能力才能真正提高。在英语写作中,学生写作开始前要预先打草稿,编列出写作提纲,养成构思在动笔前的良好习惯,在写作中尽量使用自己已经准确掌握的词汇和句型;英语写作水平不高的学生,应当尽量用简单的句型以减少差错。

例如,英汉两种语言是不同的两个语系,差别比较大,学生受汉语母语的影响,在写作中容易出现中式英语。在考试中,如果发现有中式英语出现,阅卷教师评判的方法一般都按语法错误来处理,这样学生失分就会很严重。人山人海这个中文词形容的是人很多的场景,学生在英语写作中如果直接翻译为 People mountain people sea,就会让人不知所云。再如,“这样不好,你再想想”如果翻译为英文,所要表述的意思应当是“你这样的做法不对,再想想别的办法”。如果按照汉语习惯直接进行翻译,势必会

产生歧义。

四、侧重英语语法的运用

英语教学到了中学时代,学生学习的语句也会丰富起来,诸如,倒装句、主从句、强调句等。在英语写作中,如果使用一些特殊的句式,就更能体现出作者的英语水平。因此,初中生在英语学习中要强化平时积累,在英语写作中尽可能准确地表达自己想要表达的内容。

在英语学习中,记忆特殊语句不能仅仅记住形式,如果只是这样记忆,出错是难免的,而且也不能和其他句式混杂记在一起。例如,强调句是这样的形式:列出 what 从句进行强调,当 what 是“所……的……”的意思时,一般来说,其强调的意味比较明显,这里的 what 一般表示的是“先行词+关系代词”结构。如这就是我所要说的话,用英语表示就是 This is what I have to say。句中的 what 相当于 the thing that。学生假如只记住形式,就会产生记忆消失效应。弄清楚这些特殊句式的使用方法并成功将其运用到英语写作中,学生的英语写作水平一定会得到提升。在学习中学生可以背诵些经典名句增加自己的写作深度,文章中也可以出现一些名人名言,如 A thousand- li journey is started by taking the first step(千里之行始于足下)等。学生在作文中要表明态度、观点和立场,如果是考场作文,定会吸引阅卷老师的注意力。

五、结语

总之,英语写作是中学生英语水平的综合反映,在英语教学中其位置十分重要。在英语课程中,学生优秀作文的产生,得益于教师正确的引导和学生头脑中知识的积累。只有基础扎实,学生才能在长时间的练习中写出优秀的英语作文。

参考文献:

- [1]周建荣.初中英语教学中培养学生写作能力的途径[J].疯狂英语(教学版),2016(12).
- [2]邱润佳.在初中英语教学中提高学生写作能力的途径[J].广西教育,2016(1).

