

初中信息技术教学的有效反馈

江苏省 如东县新区初级中学 吴晓辉

摘 要 :初中信息技术教学有效性指数的高低 ,主要取决于教师对学生学习兴趣的把握、教法学法的优化、针对性教学策略的制订。只有切实把握学生这一教学主体 ,在教学实践中突显学生主体地位 ,多维度探寻感知情态和思维方向 ,提升教学反馈品质 ,才能激活学生学习热情 ,促进课堂教学多元升级。

关键词 :初中信息技术 评价 反馈

在教学过程中 ,教师要对学生的文化基础、学习方法、学习态度等资源进行整合、分析 ,并根据这些信息对学生的情况有整体感知。教师要及时将这些内容反馈给学生 ,促使学生在学习过程中调整学习方法。初中信息技术课堂教学的有效反馈 ,是指教师捕捉学生的各种反应 ,对学生的情况做出相应判断 ,调整教学方式。教学反馈对矫正学生错误认知有积极作用。因此 ,教师要切实把握教学反馈价值 ,找到教学中存在的问题 ,为初中信息技术高效教学奠定基础。

一、在观察中掌握学生心理动态

随着现代信息技术在教学中的不断渗透和发展 ,信息技术教学的重要性也突显出来。为了取得良好的课堂教学效果 ,教师必须把握学生身心发展特点 ,对学生进行深入研究。课堂观察是教师必备的素质修养 ,也是促进教师专业化的重要渠道。在传统教学实践中 ,教师虽然对教学观察有一定认知 ,但根本没有意识到其价值和意义 ,课堂观察只是流于形式 ,教师没有进行深入探究。教师应切实转变思想观念 ,在教学活动中注重对学生进行不间断的观察 ,及时发现学生在学习中的问题 ,及时制订教学对策。

例如 ,在学习苏教版七年级“获取信息的途径”一课时 ,学生对本节课的学习内容比较感兴趣。教师看到学生兴趣浓厚 ,就先引出一信息来源的途径——书籍。学生充分感知。在此基础上 ,学生纷纷探索其他获取信息的途径。在学生表述的过程中 ,教师注意观察学生的肢体动作和面部表情。教师发现 ,有的学生在回答时挠

着耳朵 ,面露难色 ,自信心不足。有的学生面露笑容 ,积极举手 ,跃跃欲试。教师要及时给予干预 ,首先让积极举手的学生回答 ,并对学生的回答给予评价。对于尚未找到答题思路的学生 ,教师可以列举一个信息来源的途径——广播 ,对学生进行引导、启发。学生很快发现解决问题的其他途径 ,再进行表述时 ,学生自信心明显增强。在教学实践中 ,教师认真观察 ,及时发现学生的面部神态和动作 ,及时给予指导 ,学生的学习思路被打开 ,这对

学生尽快建立相关认知有重要帮助。

课堂教学是师生之间双向互动的过程 ,信息教学的互动性比较明显。在这个过程中 ,教师要做教学的有心人 ,对学生学习状态、心理变化、情绪波动等进行仔细观察。通过观察学生的肢体动作、神态、语言、眼神等 ,把握学生的心理特点 ,给出适当的教学对策 ,并对学生进行及时指导点拨。

二、在提问中了解学生认知程度

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中强调指出 ,对课堂教学进行深入分析是教师的每日工作 ,教师要分析课堂的目的 ,了解学生的认知程度 ,并以此为依据制订教学计划。学生的主体地位是不可撼动的 ,对学生进行分析研究很重要。教师要想提高信息技术课堂的实效性 ,就必须充分了解学生的兴趣爱好和原有认知基础。课堂提问是师生互动最常用的方法 ,也是教师了解学生认知程度最直接的渠道。教师提出问题的根本目的是对学生进行认知思维方面的引导 ,使学生迅速进入学习状态 ,触碰教学核心。在进行提问时 ,教师要对学生的学习状态有综合的考量和全面的认知。

《数据处理》这一节内容 ,要求学生了解 Excel 中公式的作用 ,掌握公式的格式和公式的正确输入方法、运算符和运算次序。教师在引入课堂教学时 ,采用了情境导入 :月饼是中秋佳节必吃的物品 ,大家喜欢吃什么口味、什么品牌的月饼 ?学生纷纷发表自己的见解。接着教师又提出一个问题 :“假如你的妈妈是市场调查部的工作人员 ,需要你帮她对各大商场的月饼相关信息进行调查、汇总 ,你会采用什么形式开展计算、整理活动 ?”学生都表现出一副茫

然的样子。初中阶段学生能够运用简单实物图表进行调查,但他们对 Excel 表格的运用比较陌生。教师给出示例。学生通过观看示例,对 Excel 表格的运用有了初步认知,并能够运用表格准确计算出月饼价格总和和月饼之间的差价等内容,课堂教学顺利展开。问题是启动学生思维的钥匙,教师巧妙利用问题,激发学生的好奇心,学生探索知识的热情会更加高涨,教学进程也会更加顺畅。

教师要借助问题,将学生认知激活。在提问时,问题的准确性、针对性、具体性是教师需要思考的。在初中阶段,学生心智发展尚不成熟,难以自主解决所有问题。教师要对学生的认知情况有清晰了解,把握问题的难度系数,并在此基础上设计问题。在提问中,学生的思维顺利进入教师预设的轨道中,学习效果自然很好。

三、在训练中矫正学生思维方向

一旦课堂教学反馈出现滞后现象,学生就会形成错误的认识和思维,这对学生的学习会产生根深蒂固的影响,对学生的综合发展是极其不利的。因此,教师要开展课堂练习,在训练中对学生的学习思维有准确把握。初中信息技术是一门理论与实践相结合的学科,在学习中会有一些上机操作的内容。上机操作是检验学生理论知识的重要步骤,也是提升学生信息素养的重要方法。教师要丰富教学方法,加大上机操作训练比例,让学生在具体操作中掌握知识。当发现学生思维出现偏差时,教师要及时给予引导和补偿训练。

在学习“收集与处理素材”一课内容时,教师设计了一个以“元宵节”为主题的灯会设计活动。学生积极主动寻找素材,搜集相关资料。有的学生搜集了花灯会的照片,但照片亮度太强,图像中的一些事物很难看清楚。此外,学生选取的文字也比较单一。为了提升素材质量,教师让学生对素材进行处理。学生对照片的亮度进行了调整,这样图像的质量就得到了提升。

在处理文字的过程中,教师让学生将文字设置成特殊的字体、颜色。在这个过程中,学生熟悉了操作流程,审美鉴赏能力也得到了训练。实践操作中,教师巡回指导,对学生存在的问题进行及时矫正,学生对处理素材的方法也有了更精准的认知和掌控,其思维进入良性发展轨道,探索效果明显提升。

俗话说:知己知彼,方能百战百胜。信息技术教学也是如此。教师只有对学生的原有认知结构有清晰的把握,才能制订出针对性较强的教学设计,矫正学生在学习中的问题,为学生的思维指明方向,完成有意义的学习。在训练过程中,教师要注意不同群体的学生对训练的不同反应。在初中阶段,学生个体差异很大,学习稳定性

较差,教师在设置训练题时必须做到心中有数,从不同角度设计训练题,提升训练覆盖率。

四、在评价中提升学生学习效率

初中信息技术教学中,教师不仅要引导学生学习相关理论知识和上机操作,还要关注学生的学习反应,从中洞察学生在学习中的问题。课堂评价是课堂教学的重要内容,学生的学习状态需要评价,学习效果同样也需要评价。初中生思维比较活跃,探索热情高。教师要高度重视评价作用,认真甄别学生信息认知的掌握程度,采用多元化评价方法,在评价中实现教学反馈。评价方法众多,自评、互评都是常用的评价方法,教师要利用多元评价,激发学生学习信息技术的兴趣。

在学习“个人图书馆”一课内容时,教师首先利用多媒体展示优秀案例,教师引导道:“看到这些精美的案例,你羡慕吗?现在就有一个展示的机会,请大家建立一个自己的图书馆,对图书进行分类。”学生学习积极性极高,纷纷主动参与。在展示交流时,教师采用自评、互评的方式对学生作品进行评价:“你的图书馆非常个性,你没有按照图书类型进行分类,而是根据自己的兴趣爱好进行分类,这样的分类体现了你是一个有心人。”“你采用的贴纸条明确页码的方法值得我们学习。”语言评价对学生具有积极影响,教师巧妙借助口头评价,激发了学生参与的积极性。

对学生进行积极评价,这是现代信息技术教学的基本诉求。初中信息技术教学中的口头评价对学生具有积极影响。教师要创新口头评价形式,并根据教学需要升级评价内容、评价语言,开展个性化评价,让学生切实感受到鼓舞,增强自信心,感受到教师的爱护和关注。

五、结语

教学反馈是教师分析学生、掌控课堂的重要依据和方法。教师要从观察中切实掌握学生的心理动态,了解学生的兴趣爱好;从课堂提问着手,了解并把握学生的认知程度;在实践训练中对学生的学习思维进行矫正,达到学思结合的目的;及时、准确地评价学生,对学生的学习实际进行全面掌握,提升学生学习效率。由此可见,课堂反馈是信息技术教学不可或缺的环节,对提升课堂效率有重要的促进作用。教师要有正确认知,对教学反馈进行准确把握。

参考文献:

- [1]岳晓.新课程标准下初中信息技术有效性教学问题探讨[J].亚太教育,2015(29).
- [2]张现雷.初中信息技术教学中存在的问题和对策[J].学周刊,2014(24).
- [3]沈融.提高初中信息技术课堂教学效率的策略分析[J].华夏教师,2017(4).