

马克思主义是我国大学最鲜亮底色的三重意蕴

沈江平

(中国人民大学 马克思主义学院，北京 100872)

[摘要]马克思主义是我国大学最鲜亮的底色。从历史角度看,马克思主义的指导思想贯穿于中国共产党创办、发展、创新高等教育整个过程之中;从理论特质看,马克思主义的科学性和创新性为我国大学鲜亮底色提供了坚实的支撑;从人才培养来说,马克思主义在高等教育人才培养中具有重要的功能。基于此,我国高等教育要始终坚持以马克思主义为指导,发挥理论在社会主义人才培养中的独特功效,扎实推进中国高等教育事业发展。

[关键词]马克思主义 大学 指导地位 底色

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2018)10-0116-04

2018年5月2日习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中强调指出:“马克思主义是我们立党立国根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色”^[1],这句话旗帜鲜明地昭示了中国高等教育必须以马克思主义为指导,巩固马克思主义在高等教育中的指导地位,是中国坚持正确的办学方向的必然要求。同时,这句话也深刻地揭示出马克思主义在我国高等教育人才培养中的重要地位和突出作用。办好中国高等教育、培养社会主义建设者和接班人,必须高举马克思主义旗帜,全面贯彻党的教育方针,使高校成为巩固马克思主义指导地位的最坚强堡垒。

一、历史脉络:中国的高等教育始终以马克思主义为指导

马克思主义指导思想始终贯穿于中国共产党创建以来发展高等教育的所有环节之中,在不同的历史时期,马克思主义起到了思想启蒙、推动革命实践、促进高校建设和调整、支撑意识形态建设等不同作用。

早期的共产主义知识分子高度重视马克思主义在教育中的地位和作用,努力践行马克思主义教育思想。其中,以陈独秀、李大钊为代表的共产党人充分认识到马克思主义的研究思维和方法论的重要价值,根据当时实际情况,提出教劳结合、工读互助的教学方针和原则,提倡劳工教育和平民教育,深刻揭示出教育与经济、政治的关系,认为要改变教育现状,就必须首先进行社会改造和革命,这些见解被当时很多教育学者和无产阶级教育家所接受,在中国共产党制定早期教育政策纲领进程中起了至关重要的启蒙和导向作用。在他们的努力宣传下,广大青年接触到了马克思主义及其教育理念,走出了一条工读结合、教劳结合的马克思主义教育道路,深刻认识到中国的问题以及教育的问题在于社会变革和社会革命,并最终走向了革命的道路。

从中国共产党建立到中华人民共和国成立前,马克思主义是我们党高等教育中学科创建、理论规制与教学践行的指导思想。在革命战争年代,

本文为中国人民大学教改面上项目“优秀传统文化嵌入马克思主义基本原理概论课教学研究”(项目编号:18XNEJG032)阶段成果

发掘马克思主义的思想内涵，制定契合中国实际的革命指导方针政策，需要具有高学历和先进思想的知识分子参与到高等教育中来，最初实现马克思主义在高等教育中的地位和作用主要通过在高校开设马克思主义理论课程、邀请具有先进思想的教师进高校、创办进步刊物、搜集整理翻译马克思主义著作和资料等方式，后来主要是建立团校和党团训练班、抗日军政大学等中国共产党一手建立的大学等方式。在这些活动的推动下，当时的高等教育办学水平得到了较大提高，极大地促进了马克思主义在中国尤其是青年学生当中的学习和传播，为党和革命事业培养了一大批可靠的人才。

在社会主义建设探索时期，中国共产党领导下的高校面临的一个重要任务就是接管、恢复、调整旧式高校，创建新型高校，在这一过程中，我们党积累了丰富的理论与实践经验，实现了思想政治教育质的转变。以中国人民大学为代表的一大批重点大学为中国高等教育发展积累了丰富的办学经验，成为中国高等教育学习的样板。另外，马克思主义理论课程体系在高等教育中基本得以确立，引领中国高校思想政治教育逐渐向社会主义教育理念质的转变。这一时期的思想政治教育以新民主主义思想和马克思列宁主义观点、方法为核心教学内容，成为各级各类学校进行经常的、系统的思想政治教育的最基本的形式。而马克思主义理论教材建设也在很大程度上体现和巩固了马克思主义的指导思想地位。

改革开放以来马克思主义在我国高等教育中的重要性日益凸显，地位不断得到强化。党和国家开始把马克思主义教育体系建设提上日程。经过发展，最终在高等教育中形成了完整的思想政治理论课课程体系，随着党委领导下的校长负责制在高等教育体系得以确立，马克思主义指导思想地位进一步加强。党的十三届四中全会以后，党中央确定高校全面实行党委领导下的校长负责制。党委统一领导学校工作，校长主持学校行政工作，要求健全党委与行政议事决策制度。在这之后的时期，高校意识形态工作总体上稳步推进，马克思主义在高等教育中的指导思想地位不断加强，马克思主义中国化的最新成果不断融入到高等教育中，以应对意识形态领域的挑战和巩固马克思主

义指导思想地位。新时代，中国的高校要扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用好阵地，管好阵地。

目前，以马克思主义为指导思想的中国高等教育实现了质与量的双重飞跃，正在走近世界教育的中心。2017年，中国的高等教育在校生达到3779万人，位居世界第一。目前，中国拥有各类高校2914所，位居世界第二。此外，中国的高等教育质量显著提高，2017世界大学排名榜前500的中国高校增至45所。而中国大学的毛入学率从中华人民共和国成立初的不到1%，增长到2017年的42.7%，高于世界平均水平。在数量增长的同时，教育质量稳步提高，在国际教育交流合作方面发挥着越来越重要的作用，逐步取得话语权和规则制定权，在发展中国家和中东欧国家的影响力稳步上升。

二、理论特质：马克思主义科学性与创新性是我国大学最鲜亮底色的两大支撑

中国共产党自创办高等教育以来就高度重视马克思主义在高等教育中的指导地位及其重要作用，自始至终都坚持在高等教育体系中用马克思主义理论教育人和培养人。社会主义建设时期，我国高等教育培养的是社会主义建设者和接班人，同样离不开马克思主义的指导。马克思主义的科学性和创新性成为新时期我国大学最鲜亮底色的两大支撑。

首先，理论的科学性是马克思主义在我国大学最鲜亮底色的基础前提。科学性是马克思主义的特质，这一点毋庸置疑。邓小平对此深有感触：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^{[2]382}习近平也认为：“马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学‘解释世界’，而且致力于积极‘改变世界’。在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文明进步产生了如此广泛而巨大的影响。”^{[3]74}作为一种“世界性哲学”，恩格斯在1888年就指出：“马克思的世界观远在德国和欧洲境界以外，在世界的一切文明语言中都找到了拥护者”^{[4]265}。没有科学的革命理论，就没有科学的革命行动。在科

学的马克思主义的指导下，人类创建出了共产主义的第一个阶段——社会主义社会。组织和领导这场革命活动的是工人阶级的政党，指导革命不断走向胜利的理论就是科学的马克思主义。实践是检验真理的唯一标准，俄国十月革命和中国新民主主义革命的胜利无疑是验证马克思主义最客观、最有效的实践。而社会主义中国改革开放以来取得的成就，就是马克思主义与中国具体实践相结合的结晶。

其次，创新性是马克思主义成为我国大学最鲜亮底色的动力条件。马克思主义植根于实践之中，富有创新性。马克思主义有着最广大群众的实践基础，在马克思恩格斯之后，一批又一批的马克思主义者，不同程度地推动着马克思主义的发展，其中马克思主义中国化则是这种特性最有力的证明。

中国共产党创办、发展、创新高等教育的历史进程与马克思主义中国化的进程是同向而行的。从某种程度上说，没有马克思主义的中国化、没有中国化的马克思主义就不会有中国高等教育的发展创新。这些年来我国高等教育所取得的成就离不开马克思主义的指导，离不开不同时期马克思主义中国化的理论成果的指导。从毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观到当前习近平新时代中国特色社会主义思想，马克思主义与时俱进，植根于中国革命、建设、改革进程中，形成了马克思主义中国化的成果，同时在不同阶段也形成了各具特色的高等教育思想，并在不同时期思考并回答了“为什么培养人、培养什么人与怎样培养人”这些重大问题，这些不同时期的解答也成为马克思主义中国化的理论成果的重要构成。经历“政治化”“经济化”“科学化”，党的高等教育思想始终建立在马克思主义基础上，目的在于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从毛泽东的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”^{[5][29]}邓小平的“我们的国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^{[2][120]}江泽民的“高等教育在整个教育事业中处于龙头地位，高等教育的发展程度和发展质量，不仅影响整个教育事业，而且关系到社会主义现代

化建设的未来。”^[6]胡锦涛的“坚持把教育摆在优先发展的战略地位，是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大方针，也是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。”^[7]直到习近平提出“高教教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。”^[8]我们党的高等教育思想伴随着马克思主义的中国化进程不断创新与发展，但坚持马克思主义在中国高等教育中的指导地位始终不变，无论在任何时期，都把马克思主义的理论学习和理想信念教育放在首位，坚持正确的政治方向。

历史表明，马克思主义作为我国大学最鲜亮的底色，离不开理论自身的科学性和创新性。正是在马克思主义科学性和创新性理论品质的推动下，中国的高等教育事业与时俱进、成绩斐然，为社会主义建设培养和输送了一大批的合格人才。

三、人才培养：马克思主义在人才培养中具有不可替代的作用

马克思主义在人才培养中具有重要的作用。马克思主义不仅能为大学生提供认识和改造世界的工具，还能为大学生提供正确的世界观、人生观和价值观。

首先，马克思主义为大学生提供认识世界和改造世界的认识工具。作为一种哲学，马克思主义不仅为我们提供了一种正确考察人与人、人与自然、人与社会等关系的科学世界观，也为我们提供了一种以事实为依据、以普遍规律为对象、以实践为标准的唯物辩证的思维方法和科学精神。对于大学生而言，去认识和解读纷繁复杂的社会问题和现象离不开马克思主义的正确指导。如果大学生没有学习一些马克思主义知识，就无法树立正确的世界观、人生观和价值观，同时也会缺乏一定的历史观，容易跟随历史虚无主义的错误思潮，无法理解历史事实背后的客观规律。

其次，马克思主义提供了将世界观与人生观契合起来的正确思想。世界观是对整个世界总的看法，也可以称作宇宙观。人生观则是对人生总的看法，是对人生的意义、人生的价值、人生的目的以及人生态度的看法。人生观问题是个哲学问题，经

典作家运用马克思主义世界观和方法论，对人生的规律和意义问题作出了哲学思考和解答，建构出了真正揭开“人生之谜”的共产主义人生观。按照马克思主义观点，世界观决定人生观，人生观依赖和从属于世界观。

青年大学生要真正做一个彻底的、坚定的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，不仅要懂“大”道理，即宇宙和社会；也要懂“小”道理，即人生处世。在《论共产党员的修养》中，刘少奇大力提倡把认真学习马克思主义同改造世界观和人生观结合在一起，从大处（世界观）着眼，从小处着手。当前，广大青年大学生也要从大处着眼树立马克思主义世界观，并把它落实到大学生的人生修养和道德修养上来；同时也要从小处（个人实践）着手，即树立共产主义人生观，并把它与马克思主义世界观结合起来，真正做到用马克思主义世界观来指导人生观，通过解决人生观问题来夯实马克思主义世界观。因此，加强马克思主义教育是高等教育人才培养中不可或缺的一环。

党的历代领导人都高度重视青年一代的马克思主义的教育问题。毛泽东强调“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”^{[5][27]}，邓小平旗帜鲜明指出“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想”^{[4][11]}，江泽民则提出“要积极引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观”^[4]，胡锦涛强调“要从赢得青年，赢得未来的高度，抓好大学生的理论学习，在广大青年中培养一批坚定的马克思主义者。”^{[10][685]}新时代，习近平再三强调：“各学科专业的学生、不同学段的学生都要学习马克思主义理论，掌握科学的世界观和方法论，为学生一生成长奠定科学的思想基础。”^[4]可以说，我们党历来把马克思主义教育摆在人才培养的首位，重视培养为国家、为民族、为人民矢志不渝的人才。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才具有重要作用。为什么培养人，培养什么人，怎样培养人，是教育的根本内容。自中国共产党创办高等教育以来，在高等教育中坚持以马克思主义为指导是我们党高等教育众多成功经验中一以贯之的根本信条。应时而变，顺势而化。新时代，我

国高等教育必须始终坚持马克思主义的指导地位，将马克思主义理论教育融入到高等教育的人才素质培养中，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人才，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

参考文献：

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社 2018.
- [2] 邓小平文选(第3卷)[M].北京：人民出版社，1993.
- [3] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京：中央文献出版社 2017.
- [4] 马克思恩格斯文集(第4卷)[M].北京：人民出版社 2009.
- [5] 毛泽东论教育工作 [M]. 北京：人民教育出版社，2008.
- [6] 江泽民.接见四所交通大学负责人时的谈话[N].人民日报，1998-04-30.
- [7] 胡锦涛.努力办好让人民满意的教育[N].人民日报，2006-08-31.
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-12-09.
- [9] 江泽民在北师大百年校庆大会上发表重要讲话[N].中国教育报 2002-09-09.
- [10] 十六大以来重要文献选编(下)[M]. 北京：中央文献出版社 2008.

[责任编辑 吴宁宁]