

高校思想政治理论课教学效果提升的生态化思考

王越芬¹ 曲长海^{1,2}

(1. 东北林业大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150040 ;

2. 黑龙江科技大学 学生处, 黑龙江 哈尔滨 150022)

[摘要]生态理论与高校思想政治理论课育人规律具有内在的逻辑契合,生态学方法为思想政治理论课推进教学改革、提高教学效果提供了思维范式和理论支撑。针对制约思想政治理论课教学的“非生态”问题,要从回归主体生态本位、增强课程结构有机性、不断优化教学情境等方面施策,实现思想政治理论课教学的生态化发展。

[关键词]高校思想政治理论课 教学效果 生态化

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2018)10-0098-04

高校思想政治理论课作为高校思想政治工作的主渠道,在培养担当民族复兴大任的时代新人、构建符合社会要求的学生道德品质、促进学生自身发展上发挥着重要作用。当前,思想政治理论课教学工作仍然存在不足需要改进,存在难题需要破解。生态理论与高校思想政治理论课育人规律在理论、方法、实践上具有内在的逻辑契合,生态学方法应用于思想政治理论课教学研究具有很强的适切性。汲取生态学思想,借助生态学原理,探索生态化对策,对于破解思想政治理论课发展难题,提升教学效果及育人质量具有重要的现实意义和实践价值。

一、高校思想政治理论课教学的生态学意蕴

(一) 生态的基本理论概述

生态通常指生物群落之间及群落与环境之间

持续的相互作用,其实质在于事物整体关联性的把握及系统内部各方的协调发展原则。1866年,德国生物学家恩斯特·赫克尔提出“生态学”概念并将其定义为“研究生物体与环境之间相互关系的科学”。生态学以“整体关联”和“动态平衡”为思想精髓,突出生命的、有机的、自组织、内在关联的观点,强调系统构成要素间的双向互动、协同适应的融合共生关系。生态学在化解人类生态危机需要的实践中逐渐突破了其产生时的学科局限和传统的研究范围,从关注自然现象逐渐走近社会现实问题,继而跨越了自然科学与社会科学之间的鸿沟,促进了生态学的人文转向,形成了生态观。“可以说,当生态学发展到人和自然普遍的相互作用问题的研究层次时,就已经具有了哲学的性质和资格,它已经形成了人们认识世界的理论视野与思维方式,具有了世界观、道德观和价值观的性质。”^{[1]41}生态观认为世界是人——社会——自然复合生态系统,各种事物不是孤立的,而是相互联

王越芬:东北林业大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为黑龙江省高等教育教学改革项目“高校思想政治理论课教育教学效果提升关键问题研究”(项目编号: SJGST2017001)、“高校思想政治理论课教学‘321’模式构建研究”(项目编号: JG2013010109)及黑龙江省学位与研究生教育教学改革研究重点项目“新形势下研究生思想政治理论课教学改革研究”(项目编号: JGXM-HLJ-2015026)阶段成果

系、相互作用和相互依赖的,是活的有机整体;具有自组织、自调控的性质,朝着有序和价值进化方向发展;不强调主要次要、以何物为中心,所有因素是关联互补的,以和谐为价值诉求。

(二) 生态理论与思想政治理论课育人规律的逻辑契合

教学活动是思想政治理论课育德的外在形态,其教育规律及蕴含的“和谐”价值理念,构建了教学研究与生态理论的合理性与适切性。一是理论的合规律性。“人的思想品德形成与发展的规律可概括为:人的思想品德是在社会实践的基础上,在客观外界条件的影响与主观内部因素的相互作用、相互协调和主体内在的思想矛盾运动转化的过程中产生、发展和变化的。”^{[2][123]}德育规律内含的要素关系、内在结构、整体关联等教育形态贴近生态思维模式。二是实践的合目的性。思想政治理论课始终将培育人的符合社会需求的道德构建为目标任务,最终目标是促进人与人、人与社会、人与自然的和谐,这与生态价值观承载的使命高度统一。三是方法的合时代性。思想政治教育学科自创立之初即以探索价值合理性方法为己任,在生态文明成为全球价值共识的新时代背景下,面对德育工作面临的困境、人们价值选择的困惑,德育研究需要方法论的超越,生态智慧为德育工作研究解构现实问题提供了选择和可能。

(三) 思想政治理论课教学生态化的内涵

思想政治理论课教学生态化就是依据其本身具有的生态特质,树立生态思维方式,遵循生态理念与价值意蕴,运用生态学原理和方法,协调主体关系,融合教学要素,整合教学资源,优化教学环境,使教学发展与社会互动平衡,建立一种既以育人为本又持续、协调、开放的新型教学发展模式,不断增进德育实效。生态化视域下的思想政治理论课教学高度关注“生命”存在,呈现以人为本的人文关怀,以实现生命价值为目的,遵循人的成长与发展规律,促进知识、情感、意志、行为的互相协调、和谐一致。教与学互利共生,高度适应,和谐互动。教学系统与教学生境动态平衡,不断进行物质循环和能量流动,借助信息运动不断演化,推进系统向高层次跃迁。

二、高校思想政治理论课教学中存在的“非生态”现象

(一) 师生所处的生态位发生偏离

自思想政治理论课“05方案”实施以来,思想政治理论课在教学内容、教学方法和教学形式上得以不断改进和加强,启发式、参与式、探究式等教学方法和案例教学、专题讲授、小班辅导等教学组织方式得到了一定程度的实施与应用,并取得成效。但不可否认,传统教学惯性仍然发挥着作用,部分高校思想政治理论课教学方式仍处于以教师为中心、讲授为主、“满堂灌”的实际状态。众所周知,师生关系在教学关系中处于轴心位置,是主导教学效果的重要因素。借助生态位理论描述师生关系存在的问题可以得出更为直观的结论。生态位是指在一定的生态系统内,每个物种在群落中的时间、空间位置及其机理关系。生态位理论下的师生生态位应处于交叉状态,展现为协同进化形态,形成双向互动、共同提高的过程,实现“教学相长”的价值。以教师为中心的教学组织形式,教师生态位覆盖或挤占了学生生态位,学生在被动适应下作出的反应只能是被动的,消解了学生的学习激情与动力。

(二) 教学过程对人的自然本性忽视

长期以来,受工具理性和价值理性的影响,思想政治理论课过度强调完成人的社会化功能,教学过程侧重于教育目标规定制式下教育对象统一的社会价值和经济价值培养,忽略学生作为人与生俱来的生命的自然属性,忽视学生作为一个生命体在认知目标中的情感体验、心理感受、情绪态度等生命需要,造成了理性与生命本身的主客二分,压抑了生命体学习的内动力。例如,部分高校受招生规模、教室资源、师资力量等因素影响,在教学组织上大多为大班授课,造成学生上课空间环境过于拥挤,容易产生焦虑情绪,导致其可能失去“心理安全感”,影响课堂学习效果。近年来,虽然思想政治理论课围绕提高教学效果进行了一系列教学方法改革,但大多还停留在实验探索阶段。尊重学生生命存在和学习体验的教学方式方法在主观认识与实践、客观资源开发与利用上并未取得太大实质性共识和推进。

(三) 教学生态环境失衡

教学生态环境是开展教学活动所依赖的直接或间接影响教学效果、进而影响教学目标的一切因素总和。依据不同边界可以划分出不同的生态环境,这里主要从思想政治理论课功能出发,围绕直接影响教学的主导生态因子进行探讨。当前,思想政治理论课教学环境失衡的主要表现为:在教育内容上固守教学内容法定“原生态”框架,而满足新时代学生需求的社会生态环境与教学生态环境间的能量流动、信息传递存在障碍。在课程结构上,课程资源持续供给不足,内在课程间有机性逻辑关联度不高,人与课程之间关系“失谐”,尤其缺乏以中华优秀传统文化进行渗透融通的“遗传”特质。在教学方法上,教学生态圈相对固化,缺乏延伸与拓展,多元场域“一体化”演进失衡。

三、高校思想政治理论课教学效果提升的生态化路径

(一) 调节师生关系,回归主体生态本位

师生关系是教学活动中的核心要素,教师与学生在系统中各自占据着应有的生态位,就生态地位和价值来说是等同的。现代教学观完整准确地对此进行了诠释:“教师与学生不是一方决定另一方的机械关系,也不是文化传承中‘前喻’或‘后喻’的关系,而是生命与生命间的交互作用。”^[3]如果不能顺势而为,仍然固守传统观念与做法,势必导致师生生态位重叠或错位,造成功能混乱,引发矛盾和冲突,导致教学系统失去平衡。因此,以生态思维调节师生关系,恢复师生生态本位是提高思想政治理论课教学效果的前提。

1. 教学观念由工具价值转向生命价值。只有“具有生命意识的人,才能珍惜自己的生命,了解自己的生命价值……才能不为世俗的和眼前的功利所遮蔽而发现生命真正的美。”^[4]在教学活动中,思想政治理论课教师要关注学生生命客观存在,克服模具化的规格倾向,感知学生生命体验需要,启发学生把握、培育、塑造个人生命的社会意义。贯彻以人为本的情怀,调动学生主体意识,增强主体能动性和生命活力。关注学生精神世界,重视情感与意志培养,在知识的学习中体会获得感。转变

工具理性的教学目标,回归生命教育本真,实现社会性与人性、社会意义与个体意义的价值统一。

2. 教学过程由单向传递转向双向互动。改变传统以“一言堂”“满堂灌”“填鸭式”为特征的灌输式教学方式,推行以“双向互动”“相互交流”“顺畅沟通”为基本形态的对话式教学方式,促使教师与学生生存状态由单边控制变为双边独立,促进师生生态位由高度重叠变为合理归位,保持差异化发展状态,建立人格互相尊重、对话平等愉快、思想交流碰撞的教学活动场域。

3. 教学行为由权威转向平等。教师要淡化“政治先觉、道德先知、思想先达”等教学活动优势,尊重学生主体人格,尊重学生个体差异,尊重学生发展自然性。激发学生主观能动性,教师以“发言人”角色主导教学活动,学生以“提问者”角色参与教学活动,营造知识化、人文化、人本化的教学氛围,形成“教而不倦、学而不厌、教学相长”的“学习共同体”。

(二) 丰富课程种类群,增强课程结构有机性

课程承载着教学内容和方式方法,课程结构展现教学功能。根据生态学思想,环境的变化推动人才培养系统与之相适应,人才培养系统对环境的适应,需要承担培养功能的课程结构作出响应,朝着满足教育目标的方向生态化演进,达到教育目标与教学功能的平衡。因此,面对当前多元多变多样的社会环境及学生发展需求,思想政治理论课教学要不断整体优化课程结构,逻辑性设计课程组合,形成“供给侧”与“需求侧”之间互动平衡的课程体系。

1. 增强核心课程间的有机性。课程结构的有机性是指课程体系中课程之间相互关联的紧密程度和课程对于培养目标的支持程度。^[5]思想政治理论课本身是由多门课程组成的课程体系,各课程间具有内在紧密联系,形成了一定的逻辑结构。在教学活动中,要特别注重课程间内容衔接、逻辑顺序和知识融合,避免只追求一门课程的完整性而忽视了课程体系的整体功能。要以融合政治性、学术性、知识性为逻辑起点,以阐释重大理论、现实问题、学生困惑为出发点,在解决知识基础、学科逻辑与社会需要间的协调上取得共识,使国家、社会、理论界、学生需要得以清晰表达。

2. 因时而新增设课程。新时代社会发展日新月异,新情况、新问题、新现象层出不穷,思想政治理

论课教学要不断与新时代接轨,适时增加体现时代感的新课程,增强与新时代的紧密性。

3.满足需求开发选修课程。学生个体千差万别,关注的问题千姿百态,仅以刚性课程设置难以满足学生多样、分散、个性化的需求。要针对需求,创造条件,开设足够数量与质量兼顾的选修课程,多样化组合课程设计,形成“核心课程”与“选修课程”相互配合、良性互动局面。

4.多元协同“量身定制”课程。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[6]要发挥高校课程资源优势,注重协同效应,围绕学生关注的热点难点问题,结合学生专业背景,联合其他相关学科共同开发、设计、讲授课程,使价值引领与专业教育相结合,增强凝聚力说服力感染力。

(三) 促进多场域融合,不断优化教学生境

思想政治理论课本质上是一种社会活动,必然与社会、经济、文化等外部要素在相互依存、相互作用、相互适应中协同共进。根据生态学原理,生态环境多样性是生态系统稳定、进化的重要条件与基础。思想政治理论课教学生境是物质环境和精神环境交融的多维立体场域,要促进以“教育资源”为资本类型的场域按照教学价值功能耦合结成有机整体。

1.优化教师资源。整合校内资源,聘任学校领导、党政干部、辅导员班主任骨干、哲学社会科学学科教师作为思想政治理论课兼任教师;开发校外资源,聘请专家学者、领导干部、先进人物、行业精英等兼任教师,构建多元化“思想政治理论课教学共同体”,形成专职教师系统讲、理论专家专题讲、先进人物等客串讲的教学局面。

2.优化思想政治文化环境。高校要提高对思想政治理论课在立德树人任务中的保障性认识,牢固确立其在教育教学体系中的基础性地位,切实落实优先发展的战略定位,形成人人认可、尊重、关心、支持的氛围,增强其在人才培养中的存在感;激励鼓励思想政治理论课教师开展教学研究

和理论研究,促进教学与科研的良性互动,活跃学术氛围,增强教师在学校学术地位,强化学生理论性社团建设,依托社团开展丰富多彩、形式多样的校园文化活动,寓教学成果于文化艺术活动中,提升学生对思想政治理论课的获得感。

3.拓展空间环境。加强网络空间建设,充分运用互联网技术开展网上教学、理论探讨、解疑释惑等活动,形成线上线下互动融合的教学环境,加强实践基地建设,联合专业实践,结合社会实践,融合创业就业实践,形成立体化实践环境体系,对应教学内容和社会现实问题深化实践教学。

4.优化制度环境。完善领导体制机制,加强组织领导,形成学校党委统一领导、党政齐抓共管、专兼队伍结合、相关部门协调配合、马克思主义学院主导实施、各类课程协作协同的工作机制,完善教学管理制度体系,健全规范教学管理、动态监测评估、科学合理评价、适时反馈结果等制度,形成教学运行控制的闭环管理,突出优先发展机制,保证教育资源优先使用,增加专项经费投入,构建完整的教师培训体系。健全教师考核评价体系,单独设立职称评审标准,专门设置科研立项,定期进行推介表彰,切实增强思想政治理论课教师的归属感;建立思想政治理论课与日常思想政治教育“一体化”机制,加强“主渠道”与“主阵地”的衔接互动,形成完整完全的德育工作全过程生态链。

参考文献:

- [1] 余正荣.生态智慧论[M].北京:中国社会科学出版社,1996.
- [2] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [3] 周庆元,黄耀红.走向课堂的生态和谐[J].高等教育研究,2008,(3).
- [4] 徐碧辉.美育:一种生命和情感教育[J].哲学研究,1996,(12).
- [5] 杨同毅.高等学校人才培养生态论[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[责任编辑 刘娜]