

新时代思想政治教育图景： 构设、挑战与方略

张毅翔

(北京理工大学 马克思主义学院，北京 100081)

[摘要]新的历史方位提出“坚持和发展什么样的新时代思想政治教育、怎样坚持和发展新时代思想政治教育”的重大命题，新时代中国特色社会主义思想政治教育是对这一命题的积极回应。然而，社会主要矛盾转化映射到思想领域呈现的复杂性、国际格局转变加剧经济文化外交领域的竞争性、网络信息技术几何式变革导致意识形态安全领域的紧迫性、思想政治教育自身在时空转场的调适中存在的短暂滞后性，给新时代思想政治教育图景实现带来一系列挑战。整体性是克服重重困境及绘就新时代思想政治教育图景的重要方略，系统、协同、辩证、创新分别是整体性发展的客观前提、运行要求、内在规定和根本动力。

[关键词]新时代思想政治教育 图景 挑战 整体性

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2018)10-0035-05

新时代提出“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的重大时代课题，同时也给思想政治教育提出相应命题——“坚持和发展什么样的新时代思想政治教育、怎样坚持和发展新时代思想政治教育”。新时代思想政治教育具有怎样的图景和特征、在图景构建中将会遇到哪些困难与挑战、如何克服这些挑战建成新时代思想政治教育精美图景，是对这一时代命题的具体分解，是绘就新时代中国特色社会主义思想政治教育宏伟蓝图必须解答的三个基本问题。

一、时代之答：新时代思想政治教育的图景构设

人类实践活动的目的性是人作为类存在物的重要特征，“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^{[1][295]}人类的目的性驱使人们在劳动结束后得到头脑中预先设定的图景，使“已经观念地存

在着”的目标成为现实。新时代思想政治教育是合目的性与合规律性的统一，随着中国共产党对“三大规律”的深入认识，新时代中国特色社会主义思想政治教育的发展脉络更加清晰，它以多重结构、多向视角、多样功能向人们展现精彩纷呈的盛况图景，回答了“坚持和发展什么样的新时代思想政治教育”。

(一)人们具有深沉持久的责任担当，共同形成全社会团结奋进的浓厚氛围

新时代是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现社会主义现代化强国的时代。在这个时代，人们牢固树立“四个意识”与“四个自信”，自觉统一个人理想与社会理想，聚合建设社会主义现代化强国的磅礴力量。从个体角度而言，人们更加正确地认识和处理自身与社会的关系，更加关心民族和国家。从主流趋势及发展形态看，中国人对个人与社会的关系认识大体经历三个阶段和层级：传统朴素的由自然情感引发的报国之志、热情奋进的由革命情怀引起的奉献胸怀、深沉

本文为国家社会科学基金年度项目“新时代思想政治教育整体性发展创新研究”(项目编号：18BKS184)、北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(北京工业大学)支持项目的阶段成果

持久的由时代使命引伸的责任担当。新时代思想政治教育将培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要使命，人们更加坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，形成以实现中华民族伟大复兴为责任担当的第三种社会价值理念，将个人发展与国家发展、个人命运与国家命运、个人目标实现与中华民族伟大复兴实现紧紧联结在一起。从集体角度而言，亿万个个体思想道德水平的提高及共同理想的聚合，促成社会意识的空前统一，全体社会成员拥有共同的理想信念、价值理念和道德观念，中国呈现团结奋进的社会氛围，彰显强劲的中国精神、中国价值和中国力量。

(二) 中国共产党运用思想政治教育规律的能力更强 熟练创设嵌体式渗透教育形态

在新时代，中国共产党深入掌握和遵循人们的思想政治道德发展规律，创设出综合人文性、生活性、文化性的隐性渗透思想政治教育。随着执政党对思想政治教育规律的把握，思想政治教育的表现形式呈现阶梯状三阶段发展态势。第一阶段为显性灌输教育为主的初级阶段，其重要特征是通过理论说教达到硬性灌输的目的。第二阶段为环境渗透熏染为主的中级阶段，其重要特征是通过隐性感染达到润物无声、春风化雨的效果。第三阶段是自觉主动提升为主的高级阶段，其重要特征是通过自我精神满足达到自由全面发展的境界。这三个阶段的发展是伴随社会实践进展及社会形态变迁 遵循思想政治教育发展规律的结果。如第三阶段的思想政治教育形态体现在未来共产主义社会，到那时，“国家政权对社会关系的干预在各个领域中将先后成为多余的事情而自行停止下来。那时 对人的统治将由对物的管理和对生产过程的领导所代替。国家不是‘被废除’的，它是自行消亡的。”^{[2][29]} 国家自行消失、阶级对立消灭、政权干预停止、思想政治教育消逝、阶级对人的强制性灌输不复存在，人们自觉成为精神产品的生产者、选择者、消费者、分享者。新时代思想政治教育的运行形态处于第一阶段向第二阶段的过渡期，表现为显性灌输与隐性渗透交汇并举，具有思想政治教育功能的信息镶嵌融合于物、景、活动、制度等载体中，人们在日常生活和交往场景中不自

觉地接受主流价值观熏染。这种思想政治教育形态并不是放松中国共产党的组织与领导，而是党掌握思想政治教育规律更加娴熟、思想政治教育领导能力更加强大、方法技巧运用更加自如的实践能力体现。

(三) 全面融入深化改革各领域，推动实现新时代中国特色社会主义建设目标

新时代思想政治教育通过四重着力点促改革、兴发展 继续在新时代中国特色社会主义建设中发挥中心环节作用。首先 在领导力量上，中国共产党始终坚持对新时代思想政治教育的领导，确保改革发展的性质方向。其次 在建设主体上，新时代思想政治教育使人们树立正确的大局观、价值观、道德观、法治观等，在各自的工作岗位上充分发挥生产力“第一要素”作用。再次 在空间范围上，新时代思想政治教育隐性渗透功能充分作用于经济政治文化社会生态建设的各领域和各层次，促进“五位一体”建设全局协调发展。最后 在建设目标上，新时代思想政治教育通过举旗帜聚民心，“把全党全国人民士气鼓舞起来、精神振奋起来，朝着党中央确定的宏伟目标团结一心向前进。”^[3] 新时代思想政治教育通过上述四重力度保证深化改革的方向，激发人们投身建设的热情，汇集强大的精神动力，服务新时代中国特色社会主义建设。

(四) 不断增强意识形态领域的国际影响力，形成国际传播工作新格局

新时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。新时代思想政治教育将加强对外宣传，在任务目标、工作技巧、宣传模式上全面升级，使世界更充分了解和理解中国。首先，通过讲好中国故事让世界更充分地了解中国。不同国家具有不同的历史积淀和文化底蕴，文化、习惯、审美、思维的差异使国家间的文化交流和价值传递产生障碍。故事则通过文艺作品、典型事例的角色设计和情景设置使不同地域的人们产生情感共鸣和心灵碰撞。随着社会主义文化的繁荣与思想政治教育的发展，我国将向世界贡献越来越多的文化产品，向世界讲授更多中国故事尤其是和平发展合作共赢的故事，让世界更充分了解中国。其次 通过传播好中国声音让世界更充分地理解中国。传播好声音即生动地向世界展现真

实、立体、全面的中国，让世界懂得中国爱好和平、协和万邦的民族品性与“和平、发展、合作、共赢”的宗旨，让世界理解中国、信任中国、感动中国。再次，通过广泛传递中国价值让世界更热烈地赞同中国。中国将为人类作出更大贡献作为自己的使命，提出人类命运共同体，推动经济全球化正向发展，致力保护人类赖以生存的地球家园，符合人类社会发展规律及人类共同长远利益，因此能得到世界的赞同与支持。最后，中国“为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。”^{[4][10]}新时代思想政治教育将不断诠释中国特色社会主义理论体系，向世界提供更全面的方案解读和更准确的理论宣讲。

二、实践之艰：新时代思想政治教育图景建构中的内外挑战

从当前新旧时代交替到21世纪中叶社会主义现代化强国完成，新情况、新思潮、新困难、新挑战接踵而来，影响新时代思想政治教育图景的顺利实现。准确预知和攻克这些困难挑战，是新时代思想政治教育掌握领导权、主导权、主动权的战略需要。

（一）社会主要矛盾转化映射到思想领域呈现的复杂性，增加新时代思想政治教育难度

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。由于不平衡不充分的发展不同程度地存在于不同地区、行业和领域，反映到人们观念形态上表现为部分团体和人群存在不同程度的思想困惑和价值迷茫。新时代社会主要矛盾在思想政治教育领域的矛盾表现主要体现为四点：首先，社会提供的精神产品数量及质量不足，不能满足人们对更高水平精神产品的渴望和追求。其次，教育者对受教育者新思想发展特征了解不足。经济社会发展的不平衡不充分导致部分人产生不同程度的心理失衡和片面考虑，思想政治教育者对这些新思想的特征及生成根源认识不够及时和准确。再次，思想政治教育的说服力解释力不够。人们视野的开阔、思维的活跃、思想的独立、价值的多样增加思想政治教育难度，思想政治教育原有话语体系与解释方式难以被人们接受。最后，思想意识领域内依然长期存在与社会主义核心价值观和主

流意识形态相违背的言论，意识形态领域内的斗争依旧剧烈、艰巨和不确定。

（二）国际格局转变加剧经济文化外交领域的竞争性，增加思想政治教育国际阐释的难度

“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”^{[4][10]}可是，新时代并不意味所有国家都进入新时代，它特指中国共产党带领人民经过长期拼搏获得的时代，表明中国迎来新的发展机遇期和历史转折期。这意味着中国日益走向世界舞台中央，意味着原有国际秩序舞台核心区域格局发生改变，个别国家不愿承认历史潮流变化，不愿看到中国的崛起与发展，因此在经济、政治、文化、意识形态、外交等领域给中国带来更多阻扰。党的十九大召开不久，“美国和西方的保守势力将中国民族复兴的建设目标与美国的利益对立起来看待，认为中国在公然挑战美国的霸权和美国主导的国际秩序。”^{[5][237]}中国使美国和西方保守势力感到不安，认为中国向西方开启意识形态竞争，挑战和破坏美国主导的国际格局，因此深层次导致近来中美贸易战频发，美国通过单边贸易保护主义和贸易霸凌主义增加巨额关税，试图阻止新时代中国的发展。在更为复杂的国际关系中，如何解决沟通赤字、认识赤字和信任赤字，让更多国家理解中国的外交宗旨和国际主张，形成相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，是新时代思想政治教育面临的复杂课题。

（三）网络信息技术几何式变革导致意识形态安全领域的紧迫性，给新时代思想政治教育带来更严峻挑战

新时代信息技术的几何式增长带来新的产业革命，也给国家的安全、发展和意识形态工作带来很多新挑战。“以信息技术为代表的新一轮科技和产业革命正在萌发，为经济社会发展注入了强劲动力，同时，互联网发展也给世界各国主权、安全、发展利益带来许多新的挑战。”^[6]在思想政治教育领域，一方面，社会科技力量迅速增长，大量互联网产品和信息涌现，部分产品及言论直接或间接腐蚀人们的道德认知、价值认同及政治判断，一些企业及个人为获取暴利或出于其他险恶目的的开发、兜售、扩散“庸低媚”“黄赌毒”甚至反动信息和软件，政府有关部门开展的被动式、落后式、事后

式处置机制难以应对具有隐蔽性危害的违法互联网产品的爆发及传播。另一方面，新时代中国科技的迅猛发展改变国际科技发展格局，中国网络和信息化安全工作得到显著提升，但西方发达国家主导互联网技术的绝对优势依然存在，部分国家凭借信息技术优势加大对我国的渗透和破坏，意识形态领域“没有硝烟的战场”局势更加严峻。

(四)思想政治教育在新时代时空转场中存在短暂的调整适应期，导致思想政治教育暂时滞后

新的经济发展战略部署和政治任务产生后，思想政治教育围绕新目标、新任务、新征程作出相应升级调整，这个升级调整的过程使思想政治教育产生一定的滞后停顿。当中国特色社会主义步入新时代的历史方位，新的发展目标给思想政治教育提出更高要求，思想政治教育者需要深刻理解新时代历史判断的重要性，研究新时代社会主要矛盾转化的深层根源，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，形成积极能动的创新发展机制。这就使当前思想政治教育对历史任务、矛盾变迁、指导思想、战略部署等的认识和实践处于一定的调整适应期，工作的节奏和效率暂时赶不上思想政治教育的目标要求和经济社会发展的节奏。此外，新时代中国特色社会主义新征程的艰苦性、新目标的紧迫性、新斗争的剧烈性增加了新时代思想政治教育蓝图的雄伟性、使命的庄重性、责任的重大性，使传统思想政治教育离新的目标更远，思想政治教育应尽快缩短调整适应期，赶上时代步伐和实践要求。

三、整体之维：新时代思想政治教育图景绘就的重要方略

整体性作为全面深化改革的重要战略思维，是马克思主义唯物辩证法在中国特色社会主义建设中的具体运用，是绘就新时代思想政治教育图景的重要方略，是对“怎样坚持和发展新时代思想政治教育”的应答之一。“世界表现为一个统一的体系，即一个有联系的整体，这是显而易见的”^{[2][3][4]}，对事物的整体性把握是全面认识事物、解决矛盾、应对挑战的基本前提。党的十八大以来，习近平治国理政思想及习近平新时代中国特色社会主义思

想包含丰富的整体性哲学思维，整体性成为党的各项工作包括新时代思想政治教育的方法指引与原则遵循。

(一)系统是整体性发展的客观前提，新时代思想政治教育应超越“要素性发展”而形成“整体性发展”

各要素共同构成的系统是整体性存在的物质条件，系统要素结构的空间布局和内部矛盾的作用运动使系统成为整体。因此，新时代思想政治教育整体性发展的前提是系统的存在。首先，思想政治教育是由主体、客体、内容、目标、载体、方法等要素构成的系统，新时代思想政治教育应观照每一个系统要素，从整体上推动各要素的发展。其次，新时代思想政治教育从“要素性发展”向“整体性发展”超越。“要素性发展具有鲜明的单一性或片面性和断代性的特点……并造成了社会要素或社会时空的分割、断裂和失衡、冲突，导致了风险社会的出现和高代价发展的发生。”^{[7][9]}整体性发展既包含对要素的关心，又注重系统整体性目标的实现，强调部分与整体的统一，使系统全面发展。新时代中国特色社会主义的系统整体性决定了新时代思想政治教育的系统整体性，避免过度关心个别要素而忽略系统的全面发展。再次，系统自身的层次性决定了新时代思想政治教育应处理好它与其他平级系统及更高层级巨系统之间的关系。具体来说，要调节好思想政治工作部门与其他行业部门、国内思想教育与国际思想宣传、当前思想教育与未来思想教育之间的关系，从更高远的整体视角统观、研究、创新和推进新时代思想政治教育。

(二)协同是整体性发展的运行要求，新时代思想政治教育应处理各要素之间的联系，促进图景目标的稳定实现

协同是通过事物各要素的互相配合与协助，确保事物的性质功能和目标得以实现。系统各要素的协同是整体性运行的条件，没有协同，各个要素缺乏配合与协助，系统将发生故障、突变、停滞，整体性功能将无法实现。思想政治教育自觉适应社会大环境的发展变迁，系统内各要素相互配合、协同共进，使新时代思想政治教育有序推进。协同的内在机理是系统要素之间的联系，各要素的相

互联系、相互作用推动事物发展运动，各要素的协同配合使事物的各个环节过程呈现稳定、有序、良好的发展态势，形成系统的整体性。在全面深化改革中，“改革越深入，越要注意协同，既抓改革方案协同，也抓改革落实协同，更抓改革效果协同，促进各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，朝着全面深化改革总目标聚焦发力。”^{[8][10]}同样，新时代思想政治教育应注重政策方案协同、方法措施协同、部门人员协同、思想政治教育与其他业务工作协同。通过思想政治教育要素、资源、环节的“协”，实现思想政治教育过程与目标的“同”，共同推进新时代思想政治教育图景实现。

(三)辩证是整体性发展的内在规定，新时代思想政治教育应解决由社会主要矛盾转变引发的矛盾新特质及新范畴

马克思主义认为事物是矛盾运动的辩证过程，“两个相互矛盾方面的共存、斗争以及融合成一个新范畴，就是辩证运动。”^{[1][60]}随着社会生产力发展水平的提升和人民对美好生活需要水平的提高，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这一社会主要矛盾变化规定了思想政治教育原有矛盾共存方式的变化，并产生由新矛盾对立引发的新范畴。首先，思想政治教育原有部分范畴中矛盾双方的性质发生改变。例如，当前社会发展要求与个体发展需求均有所提高，但人们对于美好精神生活的渴望和需求增加更快、质量要求更高，当前社会提供文化产品和精神成果还不能满足这些需要。部分地区、行业、部门的思想道德建设不平衡，西部地区、边远地区、农村地区的思想教育发展不均衡，新时代思想政治教育应承认、分析、解决这些矛盾，重点解决发展中的主要问题和主要方面，提高思想政治教育服务能力、教育能力、工作能力和管理能力，提供更多文化产品，服务更广地区行业，满足更广大群体的文化需求和精神渴望。其次，新时代思想政治教育也将关注新时代产生的新矛盾范畴。时代与社会主要矛盾变化引生成新矛盾，它们与旧矛盾错综交织形成新特质，新时代思想政治教育应全面辩证地分析这些新范畴新矛盾。

(四)创新是整体性发展的根本动力，新时代思想政治教育应自觉主动地变革自身以适应国际国内巨系统的复杂变化

创新是通过调整、增减、控制系统的要素结构和运行顺序，保持、稳固、强化系统的性质、地位及功能的实践活动，它是事物保持整体性的根本动力。没有创新，系统将失去发展生命力，不能适应外部环境的剧烈变化，系统的整体性也将消逝。新时代思想政治教育处于新的历史发展关键转折期，发展不平衡不充分的突出问题尚未解决，意识形态领域的斗争依然复杂，国际局势更具不确定性，思想政治教育面临新的严峻局势。在此如此严酷的时空环境中，思想政治教育不进则退，更应开拓创新。通过一定条件的设置，定能达到预设目标。“只要我们造成某个运动在自然界中发生时所必需的那些条件，我们就能引起这个运动……并且我们能赋予这些运动以预先规定的方向和范围。”^{[2][482]}新时代思想政治教育系统的创新即通过理论创新、制度创新、实践创新等条件创设，实现思想政治教育预先规定的图景目标。在创新实践过程中，应注重理论、实践、制度、内容、方法的整体性创新，形成创新协同效应，使新时代中国特色社会主义思想政治教育充满活力、动力、合力和效力。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社 2009.
- [2] 马克思恩格斯文集(第9卷)[M].北京:人民出版社 2009.
- [3] 习近平在全国宣传思想工作会议上强调：举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务 [N].人民日报,2018-08-23.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社 2017.
- [5] 中国国际问题研究院. 国际形势和中国外交蓝皮书(2018)[M].北京:世界知识出版社 2018.
- [6] 习近平.致第四届世界互联网大会的贺信[N].人民日报,2017-12-04.
- [7] 邱耕田.论整体性发展[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2017 (5).
- [8] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.

[责任编辑 吴宁宁]