

牢牢把握住教育的首要问题

彭庆红 王东红

(北京科技大学 马克思主义学院, 北京 100083)

[摘要]培养什么人,是教育的首要问题。在实践中牢牢把握住这一首要问题,要在思想认识与基本保障上将其摆在首位,要在教育引导学生的关键点上下功夫,要在工作体系构建与教育体制机制上落到实处。

[关键词]培养什么人,首要问题,全国教育大会

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2018)10-0007-03

2018年9月10日至11日,党中央在北京召开了全国教育大会,习近平出席大会并发表了重要讲话。习近平的重要讲话,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,对加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署,为做好新时代教育工作提供了重要的指导。在大会上,习近平强调“培养什么人,是教育的首要问题”。当前,我们学习贯彻全国教育大会精神,就要认真领会习近平这一重要论述的含义与意义,在思想认识与实际行动上牢牢把握住这一教育的首要问题。

一、要在思想认识与基本保障上摆在首位

牢牢把握住教育的首要问题,首先就要认识到位、保障到位。换言之,要把首要问题摆在首位。

从思想认识层面来看,要对教育首要问题认识到位,既要从政治高度、战略高度认识,更要从法治底线、红线来认识;既要从重要性来理解,更要从紧迫性来认识。从政治、战略的高度来看,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。^[1]2018年5月2日,习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中也明确指出:“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一

流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[2]此次教育大会还强调,教育是国之大计、党之大计。党的十九大作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署,就是从战略高度来考虑,因为“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”^[3]十年树木,百年树人,教育为本,德育为先。我们培养的人质量如何,事关全局、事关长远。从法治角度来看,我国教育法对人才培养目标有明确规定。1995年第八届全国人大第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第五条规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^{[3]1293}如果有人对“社会主义建设者和接班人”这个明文规定还有质疑,特别是工作中还有方向偏离,那就触碰了法律的底线、红线。而现实中,社会上,甚至在我们一些教育管理者当中,对“培养什么人”这个问题认识是模糊或错误的。例如,有人试图用狭义的公民教育、狭义的道德教育替代思想政治教育,强调培养所谓的“合格公民”,而这里“合格”的公民事实上与主流政治价值导向并不一致。有人隔离个人与社会的密切关系,把教育、发展当作纯粹个人的事情,片面强调个人的自由、独立与个性发展

彭庆红:北京科技大学马克思主义学院教授 博士生导师

等。有人割裂德智体美劳等诸多素质之间的联系,片面强调某种或某方面素质的单一发展,导致各级各类教育中的一些扭曲现象。有人脱离教育所依托的独特国情和历史文化背景,片面强调人才培养目标与国际接轨,鼓吹培养所谓的“全球公民”或“世界公民”等。凡此种种观点、现象,说明在认识、落实“培养什么人”方面存在问题的严峻性、复杂性,也显示着需要解决这个问题的紧迫性。只有同时认识到“培养什么人”的重要性和紧迫性,才会自觉把教育首要问题摆在首位。

从基本保障层面来看,既要高度重视制度保障、组织保障,也要高度重视经费保障、条件保障。邓小平曾指出“制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。”^{[4]333} 我们的教育方针、人才培养大目标一直是明确的,为什么还需要反反复复强调,说明在教育首要问题的落实上还是缺乏有效的制度保障,或者虽有制度规定但是执行不到位。在制度保障方面,我们要处理好三个关系:既要强调制度的创新发展,更要保证制度的连续性和相对稳定性;既要学习借鉴世界上其他好的教育制度,更要扎根中国大地来建立和完善制度,既要重视制度的制定,更要重视制度的执行。在组织保障方面,不仅要强调各级党委对落实教育首要问题的“第一责任”,建立统筹推进的相关工作小组或联席会议,而且要建立一支优秀的队伍。如果缺乏一支勇挑教育育人重担的教师队伍、一支作风正派乐于奉献的干部队伍、一支任劳任怨精明能干的后勤支持队伍,对落实首要问题的组织保障就悬在空中。这些年,随着国家经济的快速发展,教育投入力度持续加大,人才培养的经费保障、条件保障相比过去明显改善,但是,一些高校在教育首要问题的优先保证方面离党和国家要求的距离还较大,尤其是在与“培养什么人”直接相关的重点工作、重要环节上投入力度还不够大。因此,在市场经济大环境中,就更加需要优先落实教育首要问题的经费保障、条件保障,让这一重点工作实起来、硬起来、强起来。

二、要在教育引导学生的关键点真下功夫

牢牢把握住教育的首要问题,就要直接面向教育对象,以培养“拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”为目标,把握关键,真下功夫。

要在坚定理想信念上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。特别是补足精神之“钙”,保持前进动力,提升精神境界,实现人生理想。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。特别是要坚持爱国和爱党、爱国和爱社会主义、爱国和爱人民的高度统一,将爱国之情、报国之志、强国之行融合起来,引导学生将个人前途与国家民族命运紧密结合在一起。

要在加强品德修养上下功夫,教育引导培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。要把握青少年价值观、道德观形成的关键时期,引导学生将社会主义核心价值观内化为自己的精神追求,外化为自觉的实际行动,明大德守公德严私德,崇德向善,知行合一。

要在增长知识见识上下功夫,教育引导珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。特别是引导学生正确认识与处理知识与见识的关系,夯实文化知识基础,既弄懂有字之书,又领悟无字之书,融通书本知识与社会知识,在学思践悟中增才干、长见识。

要在培养奋斗精神上下功夫,教育引导树立高远志向,历练敢于担当、不懈奋斗的精神,具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度,做到刚健有为、自强不息。“奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。”^[9]当前,尤其是要引导学生走出“小时代”,改变“佛系人生”态度,培育积极进取的精神,提升化解人生发展各类矛盾、解决各种学习生活困难的生存、生活、发展能力。

要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养综合能力,培养创新思维。我们培养的人才是全面发展的人,是综合素质、综合能力、创新思维统一的人。尤其是对当代青少年来说,不少人“体美劳”素质成为短板、弱项,需要强化补齐。我们的教育方针一直强调的是服务社会需要、全面发展的人、教育与生产劳动的结合,不管各个时期表述如何变化,这三大核心理念应该坚持并贯穿于教育全过程。德智体美劳“五育”不是孤立的,体育、美育、劳动精神的教育与训练

可以丰富生活、调节状态、健全人格、开阔视野、锤炼意志,促进德育智育的进步,最终促进人的全面发展。

三、要在体系构建与体制机制上落到实处

牢牢把握住教育的首要问题,还要着眼于教育大环境的优化以及学校内部的深化改革,在构建有利于德智体美劳全面培养的教育体系、创新教育体制机制上工作到位、落在实处。

在体系构建方面,要有效推动全社会育人体系、一体化育人体系、全面培养体系、三全育人体系建设等。习近平在全国教育大会上强调,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。^[1]在落实培养社会主义建设者和接班人这个教育工作根本任务时,首先要构建家庭、学校、政府、社会各有分工并相互促进的全社会育人体系,这个体系是涉及整个社会环境的大体系。在教育体系内部,“一体化育人体系、全面培养体系、三全育人体系”各有所指、各有侧重。“一体化育人体系”是针对目前大中小学教育、尤其是德育的沟通不够、衔接不够而言的,“全面培养体系”是针对当前实践中德智体美劳“五育”存在失衡现象而言的,“三全育人体系”是针对学校内部各育人队伍、各个教育环节、各种育人资源的统筹不够、整合不够而言的,这三者既涉及纵向的体系构建,又涉及教育内容、资源横向的或全方位的体系构建。总的说来,就是在教育系统内部要构建大中小学一体化育人体系、德智体美劳全面培养体系、全员全过程全方位的三全育人体系。

在教育体制改革方面,宏观层面要突出抓好领导体制、办学体制、管理体制的深化改革。加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。党对教育的领导制度是明确的,实践中更具体的就是领导体制的改革改善问题。深化领导体制改革,就是要加强和改进教育系统的决策和指挥,尤其是守住思想政治工作这条生命线,练好抓好党建工作这个办学治校的基本功。办学体制是管源头的,在高度集中的计划经济体制下,国家是唯一的教育办学主体,改革开放以来我们逐步形成了一主多元的教育体制,极大地促进了教育的发展。深化办学体制的改革,不仅是对外资源的获取,更是要把每个办学主体对人才培养的要求领会清楚、落实到位。管理体制涉及管理全方位、全过程,深化管理体制的改革,突出的是要

完善教育标准体系、建立健全教育评价制度、完善教育督導體制。^[2]让科学高效的管理来保证、支撑培养社会主义建设者和接班人目标的实现。

在机制改革创新方面,总的要求是健全立德树人落实机制,具体而言要重点推进评价机制、协同机制、激励机制、督导机制的改革和完善。全国教育大会上,习近平强调,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。^[3]众所周知,这些年教育系统出现的一些怪现象与教育评价指挥棒出现偏差密切相关。解决这个问题,除了采取体制层面的举措外,还要推进机制的创新发展。首先,解决教育评价问题,使得学校整体评价、教师评价、人才培养质量评价围绕立德树人这个根本任务来设计、来执行。其次,在协同机制方面,以教师队伍为主体,统筹学校和社会、统筹校内各支育人队伍,分工协作,合力育人。再次,在激励机制方面,以教师队伍为主要激励对象,积极营造尊师重教的社会风尚,努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位和社会声望。特别是有效激励基层教育工作者、老少贫困地区教育工作者、教书育人业绩突出教师,同时,充分调动教育管理岗位、各类教学辅助和保障岗位工作人员的积极性,带动更多力量参与立德树人工程。最后,强化督导机制。统筹多个主体的督导督学活动,围绕教育方针、教育法规、特别是立德树人根本任务的落实,加强督导评估、检查验收、质量监测,强化督导结果运用,以有效督导推动教育首要问题的解决落实。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [3] 十四大以来重要文献选编(中)[M].北京:人民出版社,1997.
- [4] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [5] 习近平.在2018年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-02-15.
- [6] 中办国办印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[N].人民日报,2017-09-25.

[责任编辑 吴宁宁]