

终身教育理论对我国基础教育影响

王润洁

(中国儿童中心 北京 100000)

【摘要】随着终身学习理念受到越来越多群众的欢迎,终身学习理论对于我国教育也产生了很大影响,对于我国基础教育影响更加深远。文章以终身教育理念对我国基础教育影响为分析对象,首先对终身教育理念进行了介绍,接着从终身教育理念对于小学教学目标改革和教学内容改革影响进行了阐述,以便更好的指出终身教育理论对于基础教育影响,使得基础教育可以培养出符合社会发展需求高素质人才。

【关键词】终身教育 学习 基础教育

【中图分类号】G40

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0029-01

随着教育事业不断发展,终身教育理念已经开始深入人心。在人们成长过程中,人们总要面对各种各样挑战。为了更好的应对挑战,人们需要时时刻刻学习新知识和技能迎接挑战,因此仍需要不断进步,不断学习,这就是终身教育的理念所在。在终身教育理念指引之下,我国基础教育已经不再是传统上的授业解惑,而是应当培养学生具有独立学习意识,使学生可以通过自身不断进行学习。由此可见,终身教育理论对于我国基础教育具有非常重要的意义。

一、终身教育理论的概念

终身教育主要是指在人的一生中不间断持续接受教育。在上世纪80年代,世界各国已经被终身教育理论开始研究,在许多国家已经形成了独特理论体系,在教育界中已经有了一定地位。但是我国终身教育理论研究起步非常晚,但是在社会发展之下,发展速度也非常快,越来越多的学者认为终身教育应当纳入到人们行为习惯之中,教育不能仅仅停留在学校,教育应当向纵深拓展。与此同时,教育不能够只面对个体教育,应当面对广大人群,这也是终身教育的一个重要影响。

二、终身教育理论对我国基础教育改革的影响

(一)终身教育理论对中小学教学目标改革的影响

不同教育理念常常伴有不同教育目标。在以往教育中,由于教育理念不同,中小学教育目标主要是为了帮助学生步入社会本领。在完成基础教育之后,学生基本上已经掌握一些社会技能,可以适应自身在社会的发展需要。因此,在传统教育活动之中,教师需要将自身的社会经验和知识一并传授给学生,督导学生更好的掌握这些知识内容。通过实践已经证明,这种教学方法培养出来的学生往往不能很好适应社会需求。

随着社会经济快速发展,人们对于教育也提出了更高要求,传统教学已经无法满足社会需要,任何人都必须以终身学习作为自身理念,加强各种技能学习。无论是在社会还是在学校,知识的更新速度非常快,人们只有不断学习才能适应社会变化。在进行基础教育过程中,虽然这种教育可以给学生传递基本知识,可以帮助学生更好理解社会,培养学生学习兴趣。但是在终身教育理念影响之下,基础教育的目标也应当发生

巨大变革,必须以提高学生综合素质作为教育最终原则,重点培养学生的实践能力和创新能力,树立终身学习理念,培养全面发展的高素质人才。

(二)终身教育理论对基础教育教学内容改革的影响

在传统基础教育之中,教学所使用教材非常固定,学生常常只需要识记知识点即可,教师很少将知识点与学生的实际生活进行串联,这对于学生的综合素质培养并不容易。在传统基础教育之中,教育内容非常陈旧,教育结构不完善,难以满足学生在现代社会中的发展需要。与此同时,由于中小学生的基础教育没有和社会实际发展进行结合,这对于学生日后成长也会造成很大影响。在现代社会之中,社会各行各业之间的联系日益密切,但是传统基础教育很少关注这些密切联系,这就使得很多学生在毕业之后几乎没有学到技能,成为了无法适用于工作的书呆子。

在终身教育理念影响之下,基础教育必须对内容进行调整,在培养基础认知能力基础上加强与学生的实际生活联系,这样才能提高内容的有效性和实用性,激发学生学习兴趣和实践能力。根据终身教育理念,学生在学校的主要目的并不是为了牢记知识,而是通过学习知识掌握本领,提高自身的综合素质。与此同时,教师的最终目的也不是让学生记住教材中的各个字眼,而是让学生拥有良好认知能力,培养学生自主获取知识能力。在终身教育理念指导之下,教学内容已经发生了极大变化,科目开始不断减少,教学内容更加关注层次性的内容,各个学科之间的联系也更加密切,与生活实践的联系也越来越大,教师在教学中主要培养学生的探究精神,加强学生的合作意识,培养学生自己动手解决问题的能力。加强教育,这种改革有助于使学生更好的学习新知识,有助于培养学生的创新意识,有助于使教学内容与学生的实际生活联系更加密切,可以更好的反映社会发展需求。

参考文献:

- [1]汪旭.终身教育理念对我国教育事业发展的影响[J].好家长,2016(33).
- [2]闫梅红.终身教育理论对基础教育教学评价制度的影响[J].教学与管理,2012(3):21-22.

管理是对教职员工在管理服务中的行为和产出的管理,需要以教职员工为中心,其根本目的是持续提升高校教职员工、职能部门和整个学校在校管理服务中的绩效,从而促进高校工作执行力的持续建设和增强。

(五)职业能力建设层面

高校教育工作者,应当树立终身学习的理念,坚持与时俱进,不断吸收和更新知识和技能,增强自身业务素质和专业能力,不断提升自己的管理服务水平和执行力。同时要为人师表,加强师德师风建设,站在“人类灵魂工程师”的高度用真心、爱心和责任心去从事这份“阳光底下最灿烂的事业”。

三、结语

“师者,所以传道授业解惑也。”传道者自己要先明道,教

育者自己要先受教育。加强高校管理服务执行力的建设,高校教职员工要先从自身做起,提高认识,主动作为,成为先进思想文化的积极传播者、党和国家执政的坚定支持者、学校管理服务的有力实施者,学生健康成长的真心指导者和引导者。

参考文献:

- [1]张艳.关于高校执行力建设的思考[J].国家教育行政学院学报,2011.6.
- [2]吴笑欢.关于高校执行力建设的几点认识[J].文教资料,2009.11.

作者简介:

孙云川(1985.3-),男,汉族,重庆大足人,助教,在读硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育。