

有效教学策略应用技巧问题的探讨

李媛媛¹ 李洁²

(1.内蒙古工业大学航空学院 内蒙古 呼和浩特 010051 2.内蒙古工业大学经济管理学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】教学策略是教师为了实现教学目标,根据教学情境的特点,对教学实施过程进行的系统决策活动。教学策略是一个总体概念,它涉及一系列具体的教学技能,但又不是教学技能的简单堆积和罗列。在应用过程中掌握关键的技巧,可以提高有效教学的实现程度。

【关键词】教育理念 有效教学 策略 技巧

【基金项目】2016年内蒙古工业大学重点教学改革项目《“学生为中心的参与式互动+讲授”教学模式的应用研究——以公共政策学课程为例》;2016年内蒙古工业大学研究生精品课程建设项目《公共政策学》。

【中图分类号】G65

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0049-01

一、有效教学策略应用对教师理念的要求

1.实际教学中做到“以生为本”

传统教学模式以教师为中心,使用传统的备课和授课方式。有效教学应当以学生为中心,进行教学设计,以促进学生发展为教育目标和任务。教学的思维方式,即教学策略远远比传授知识更重要。

2.加强目标性教学

这里的目标,既包括终极目标,也包括阶段目标,还包括每一节课的目标,甚至包括每一个教学步骤要达到的目标。我们的教学要做到有计划地进行,每一个教学过程都要有目的性。

3.精心设计教法

如何既让大部分学生参与进来,又不花费过多时间,还能有效率。这就要求教师在教学设计过程中,兼顾学生、课本,又考虑时间与实效。增进师生交流,激励学生合作,促使主动学习,给予及时回馈,重视实践分配,提升教学预期,提倡多样化学习。

二、有效教学策略应用技巧

1.参与互动时间选择技巧

心理学家研究发现,通常50分钟,学生注意力在开始的10-15分钟内能保持理想状态,随后注意力开始分散,到达低谷后又逐步回升。而“教师曲线”通常抛物线型,二者几乎完全相反。所以经常有教师发现,刚开始上课的时候还听讲,越讲到最重要的内容,学生反倒不听了。根据学生学习特点来设计课堂,每到15分钟时候,抛出一个问题,把学生的注意力再拉回来;每到15分钟的时候,我们设计一个参与互动活动,把学生吸引过来。这样学生和教师就能保持同步,而不是相反。

2.教学各阶段技巧——以小组合作学习为例

(1)准备阶段的技巧

小组规模最佳是4-6人,教师可以采取学生自由组合,或者采用优、中、劣学生相互搭配,或者随机抓阄。不是教学内容所有章节都可以采用参与式互动教学方法,因此教师应当挑选适合采用这种教学方法的课程章节和内容,精心设计参与互动环节。前序小节提到参与互动方式有:小组合作学习和成果展示、团队列名、角色扮演、头脑风暴等。教师应根据所选用的教学内容,采取与之相应的最佳参与互动方式。在以问题导向的参与互动过程中,问题的设计注意要采用开放性问题,易

于学生发散性思维,展开讨论。

(2)组织阶段的技巧

教师在向学生布置参与互动任务时,以及在组织参与互动环节的过程中,要缓慢而明确地发出指令。这样便于学生知道自己的任务是什么,需要做什么。如果教师指令含糊不清,学生一头雾水而没目标,互动效果可想而知。参考借鉴前序“三明治”教学法,把握课堂内容展开节奏,每15分钟采用吸引学生注意力的内容设计。

(3)评价阶段的技巧

这一阶段,教师需要特别注意的是,一定要多多给予学生正能量的评价。切忌直接批评或者指正学生的错误,这种做法容易让学生产生挫败感,畏惧参与互动,直接影响后续教学活动的开展。应当让学生在与其他同学参与互动学习后,通过评价其他同学的成果,与自己完成的任务进行比较,自我主动发现错误或者弊端所在。

(4)反馈与反思的技巧

反馈与反思活动,对于教师的可持续发展至关重要。这项活动要求教师做到反思与反馈的及时性。在教学活动结束后,教师要及时照镜子,进行总结与反思,防止遗忘。总结整个参与互动活动的组织,是否有需要调整和完善的环节。教师还应思考下次课上是否需要采用补救式教学活动,来完善上节课内容所遗忘或者遗漏的问题。

三、小结

美国著名的教育家戴尔·卡耐基曾说:“一两重的参与重于十吨重的说教。”教师不仅仅是知识的传播者,更重要的是知识的引导者。正如伽利略所说:“你无法教别人任何东西,你只能帮助别人发现一些东西。”有效教学策略应用的精髓,就在于如何正确引导学生融入课堂教学环境当中。教师要根据教学要求和学习目标,把握好自身的角色定位,发挥引导作用,创设学生主动参与的教学情境,培养学生的独立自主性,促进学生创造性地完成学习任务。

参考文献:

[1]于歆杰.以学生为中心的教与学[M].高等教育出版社,2015.08

[2]严国华.讨论式教学法的理论与实践[M].厦门大学出版社,2014.06

生提供健康便捷的阅读检索环境。其次,应注重利用数字化新技术推广资源共享,打破时间、空间和地域的限制,建设具有本校特色的数据库。

结语

总而言之,随着我国高校发展越来越注重创新,高校图书馆作为高校教学与科研以及学生的自我充实的重要支撑,相关管理部门一定要认识到其存在的重要价值,并注重顺应时代发展的要求,抓住机遇敢于面对挑战,积极利用电子信息技术,以创新发展的意识,注重图书馆的管理服务以及技术创

新,不断融入新思想新技术新模式,推动我国高校图书馆的可持续发展,进而为我国各高校教育与科研的发展提供坚实的基础和必要的保障。

参考文献:

[1]吴建中.走向第三代图书馆[J].图书馆杂志,2016(6):4-9.

[2]张晓林等.开放获取学术信息资源:逼近“流化”转折点.图书情报工作,2012(9):42-47.

[3]李晓辉.图书馆科研数据管理与服务模式探讨.中国图书馆学报,2011(5):46-52.