

学生发展视野下的高职课堂管理探析

刘莉欢

(漯河食品职业学院 河南 漯河 462000)

【摘要】随着社会的发展,教育事业越来越受到重视。学生能否全面发展和课堂管理有着直接联系,特别是高职生特殊群体,他们正处于发展阶段,因此进一步加强课堂管理非常重要。在实际应用中选择合理的方法进行课堂管理非常重要,从而进一步提高课堂有效性,同时提高教学质量。基于此,文章就学生发展视野下的高职课堂管理进行简要分析。

【关键词】学生发展视野 高职 课堂管理

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0055-02

1. 高职院校课堂管理的现状

就目前的情况来看,国内高职院校课堂还存在很多不足,从而增加了管理难度,经常会出现“人在心不在”的情况,从而会使得教师整体教学积极性受到很大影响,同时对于整体课堂的专业知识效果产生影响。而发生这种现象的原因是多方面,包括学生、高职院校整体环境等方面。

1.1 学生自身的厌学情绪

对于高职院校的学生他们普遍层次比较低,他们大多数都是高考成绩考后的学生,都是由中专直接升上去的,他们的学习认知度普遍较低,同时学习习惯非常差,从而使得整体的认知能力受很多影响。在进入到高职院校后,很多学生不能很好的适应大学的教学方式,在课堂方面不能积极参与到其中,从而会直接影响到整体的学习效果。目前高职学生会产生厌学的情绪,主要体现在缺乏人生目标、逃课、抄作业、考试作弊、课后无所事事。在课堂上也会经常发生睡觉、玩手机等情况。

1.2 学生学习基础薄弱

就目前的情况来看,我国的很多高职院校都是技术类理工科学生,他们专业课程涉及的内容非常多,同时对于数学计算能力方面要求也高。但是因为学生进入高职院校后学习基础差,没有熟练的掌握相关知识,从而会进一步打消他们的学习积极性,同时就算积极性很高,但是也不能听懂其中的内容,并且整个学习方法也存在不足,没有课前预习、课后复习的学习习惯,也不会主动的向老师进行请教,从而不懂的知识越来越多,时间长了,会对学习产生厌倦心理。

1.3 高职院校教育观念落后

如果我国的高职院校和发达国家相比,还存在很大差距,因为受到整体高等教育的影响,从而使得高职院校并没有转变自身的教学理念,在高职教育中使用普通教学理念,特别是对于操作能力方面尤其不引起重视,一般都是使用理论教学的方式进行教学,缺乏相应的课程安排,从而会打消学生的学习积极性。

1.4 教学资源缺乏

高职院校主要的目的是培养实践性技术型人才,他们对于教学要求非常高,很多工科类的实训装备动辄上十万、百万一套,但是国内的高职院校的成本方面还存在问题,在进行实训、设备和多媒体方面都存在很多问题,技术方面还比较陈旧,没有结合实际情况进行开展。一些学校在教学过程中很多学生使用一台设备进行,不能确保整个过程的操作,从而使得整体教学水平受到影响。

2.“以学生为本”高职课堂管理策略构建

2.1 坚持课堂管理目标原则

随着社会的发展,在新课程教学基础上都是坚持以人为本的原则,根据学生的具体能力和特点进行目标确定。新课程的改革会对传统课堂管理产生直接影响,因此在进行教学管理的时候需要遵循以学生为中心的特点进行,并制定相应的管理目标,从而能够更好的确保课堂工作的开展。正确的目标本身具有管理功能会对师生课堂活动产生直接影响,会起到一定的引导效果。对于整个课堂的管理者,教师需要重点加强整个课堂工作开展的组织、协调、激励、评价,并将其作为主要

的控制目标,从而能够有效的确保整体的教学水平。

2.2 建立民主平等的师生关系

课堂管理过程中学生是被管理者,但是整个活动开展中教和学是一个双向的过程,为了更好的实现教学目标,需要做好师生的配合工作。创设充分民主的课堂氛围要求教师必须要处理好师生关系。课堂活动非常的复杂,其会通过人际往来达到目标。在课堂上,师生之间会进行一系列的情感交流。在进行交流的过程中,教师需要尊重学生,同时平等的和学生进行交流,鼓励学生敢做、敢想,不断追求,构建一个和谐的环境,创造更好的学习氛围。很多教学会直接影响到人们的人际关系和人际交往能力,如果课堂中没有有效的处理好课堂人际关系,就不存在人文精神,会直接影响到整个过程的教学质量。因此在实际应用中需要不断提高人际沟通能力,不断的改善人际交往能力。

2.3 提高高职院校教师的专业素质

在整个教学过程中教师是主要的知识传授者,教师的知识面直接影响着学习质量,对学生的全面发展会产生直接影响,因此进一步加强高职院校教师专业素质培养和培训非常关键,定期进行相应培训,并加强检测,同时进一步提高他们的整体思想水平。不仅如此,教师还需要具备很好的心理学能力,能够及时的掌握学生状态,进行有针对性的教学。

2.4 实施关怀教育

教师在整个过程中是引导学生学习,指导学生生活,教师在学生成长的过程中是非常重要的一个部分,教师需要重点加强关怀教育,从而能够让学生了解到他们在教师心中的地位,在人格上和教师保持一个平等状态。另外还需要重点扮演“指导者”与“引导者”的重要角色,从而能够帮助学生树立很好的三观。在教学过程中使用关怀教育,需要保证教师尊重学生,并且将其作为主体,从学生的角度进行考虑,充分的给予关怀,从而能够让学生了解到教师的重视度。如果学生犯了错误,教师需要给予一定的批评,同时也需要给予一定的人文关怀,帮助学生认识错误、分析错误,并且改正错误。不仅如此,还需要不断的鼓励学生,当其有了进步后,需要及时的给予表扬,从而能够树立学生的自信心,更好的学习知识,掌握相应的技能。

2.5 引导学生思维,把控课堂气氛

轻松愉快的课堂气氛对于教学水平非常关键,因此需要不断的调动课堂氛围。对于传统的课堂教学,教师是主要的组织者和主导者,对于教学活动主要的开展中心也是教师,而对于学生主要是处于一个被动的状态。而“以学生为中心”的教学则将学生作为教学活动的主体,同时教师在整个过程中主要是起到引导的效果,能够掌握学生的心理辨别,同时也需要对其进行不断引导,从而能够带动学生的学习积极性,更好的投入学习中,提高整体的教学水平。另外,教师还需要具备全局意识,对每一个学生都需要照顾,从而提高整体的水平。

2.6 更新教学内容,提高学生兴趣

高职教育主要的作用是培养更多应用型和技能型人才,因此在进行高职教学的过程中需要让学生意识到所学知识的实用性。为了能够更好的吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,在教学的过程中需要从多个方面进行内容优化,主要是

论课程与教学论的本土化

何晶

(吉林师范大学 吉林 长春 130000)

【摘要】课程与教学论的本土化不仅仅包括外来的中国化、传统的现代化,同时还包括实践的理论化和范式的本土化。本文提出了课程与教学论的本土化的定义、内容,在此基础上研究得出课程与教学论本土化的方法与策略,希望能为读者提供有益的参考。

【关键词】课程与教学论 土本化 策略

【中图分类号】G423

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0056-01

1.前言

简而言之,语义上的本土化指的是使外来的事物适应本土、本国或本民族的具体情形并成为本地事物的变化发展的过程,也指本地事物为了应对外来事物的冲击和挑战而不断进行自身调整和强化的过程。而文化的角度的本土化则指本土文化外来文化相互碰撞、摩擦、融合并形成新的本土文化的变化发展过程。值得一提的是,课程与教学论本土化和本土课程与教学论是指课程与教学论发展的两种状况和两种过程。

2.课程与教学论本土化建设的主要内容

2.1涉及本国传统课程与教学论的现代适切性改造

中国传统的课程与教学论不仅源远流长、内容丰富,而且相当一部分是反映了规律、经实践与历史证明了的、优秀的、沿用至今的理论。然而,因为时代在变迁,实践也在发展,理论仍然存在如何适应现时教育实际的问题。为此,必须探索和创新这些思想的现代表现形式和具体做法,同时在将其与当代课程与教学实际的联系并与当代国外课程与教学论的比较中拓展和赋予其新的内涵。

2.2关于本国课程与教学实践经验的理论概括与提升

20世纪以来,我国在引进外国各种课程与教学论思想的基础上结合中国课程与教学实际进行了多次改革实验,积累了丰富的课程与教学实践经验,涌现出多种课程与教学思想。21世纪初,国家主导、至今仍在进行并将持续深化的基础教育课程改革实验,更是一场整体教育改革实验。这些实验积累了丰富的课程与教学经验,蕴涵着宝贵的课程与教学思想。可遗憾的是,教育理论界对这些课程与教学实验积累中得到的经验缺乏理论上的概括和提升。要建设本土化的课程与教学理论,必须努力去反映本国课程与教学实践的经验,将其提升到理论的高度。

2.3国外课程与教学理论的本土适切性改造与转化

近代以来,我国引进了大量国外课程与教学理论,这些外来课程与教学理论的引入对中国课程与教学论和实践产生了十分深远的影响。引进国外的课程与教学论,必须避免曾经出现过的偏差,需要对其进行语境和文脉的分析与追溯,寻求适应和切合中国文化根脉和教育实践的契合点,并且进行话语和范式的改造与转换,使其真正中国化而成为本土化的课程与教学论。

3.课程与教学论本土化的策略

3.1继承与创造性转化传统课程与教学论思想

教学设计方面。整个过程中合理的进行教学情境设计,同时有效的将理论和实践知识进行结合,不断的添加相关案例,从而能够更好的确保整体的教学水平。

综上所述,为了提高教学水平,加强课堂管理非常重要,其需要通过外部环境、制度等多个方面进行,同时还需要不断加强教学的正确引导,提高学生的学习兴趣,从而才能够更好的满足教学要求,达到教学目的,因此需要重点加强研究。

参考文献:

传统课程与教学论思想的继承和创造性转化,必须首先处理好传统与现代的关系。传统课程与教学论思想体系中精华的部分可以纳入到现代课程与教学论体系中,从而成为现代课程与教学论体系的有机组成部分,创造性地转化成现代课程与教学思想。唯有对传统的超越才能建设现代,唯有对现代的超越才能创造未来。唯有超越,一个民族的文化教育思想才能发展,永葆生命活力。

3.2借鉴与创造性转化国外课程与教学论思想

“借鉴”指的是借鉴发达国家在课程改革过程中的成功做法、借鉴发达国家现行课程与教学论的合理成分。前者可以使我们的课程与教学改革实践及其理论建构少走弯路;后者则可为优化我们的课程与教学改革方案和理论建设提供参考。所谓创造性转化,就是要对引进的东西进行加工改造,变成自己的。只有对外来的东西进行一番适应本国的土壤和气候从而扎根开花的即适切性的改造加工,赋予其适合本国情况的形式和内涵,才能使这些东西真正转化成为本土的东西。

3.3积极开展课程与教学实验并对其经验进行理论概括与提升

课程与教学论的本土化建设,是指无论从实践问题出发还是从理论要求出发,课程与教学论研究必须使用正确取向和转向的问题,即能否建设起具有传统文化根脉的、本民族的课程与教学论话语体系,并由此介入当下课程与教学生活,从而发挥其无可替代的指导功能,是当代课程与教学论建设工作中不容回避的问题。实践是理论生成的现实土壤,理论是实践中生长出来的智慧花果。

4.结论

课程与教学论本土化指的是外来课程与教学论转化为中国的课程与教学论,即中国化的变化发展过程。课程与教学论需要进行本土化的原因是课程与教学改革的客观需要,是课程与教学理论发展的内在需求,也是应对国际化课程与教学论思想挑战的不二法宝。

参考文献:

[1]熊明安.中国教学思想史[M].重庆:西南师范大学出版社,1989. 6.

作者简介:

何晶(1988-),女,汉族,山东泰安人,吉林师范大学教育科学学院2016级硕士研究生,研究方向:课程与教学论。

[1]付强,万忠.论工学结合模式下高职学生管理工作的创新[J].考试周刊,2017(A3):50.

[2]邱美中.高职学生管理中的情感教育初探[J].现代职业教育,2017(29):204.

[3]李星华,李文波.课堂管理策略研究[J].考试周刊,2017(22):195-196.

[4]朱毓高.高职院校课堂环境管理研究[D].西南大学,2016.