

一、后勤管理的工作对于幼儿园的重要性

秩序不仅仅是这个社会的良好系统运转的保障,更是这个系统运转的基础。对于幼儿园来说,良好的秩序是保证后勤管理工作顺利进行的保障,也是幼儿园其他活动有序进行的保障。幼儿这一群体是比较特殊的,他们大部分处于生长发育阶段,缺乏自主性及自理能力,至少在衣食住行各方面还不能独立完成,这就需要工作人员花费百分之两百精力进行照料。只有在做好后勤管理工作的基础上,才能保证孩子们的健康成长并拥有高质量的学前教育。另外,在这个为孩子们打下心性、性格的敏感时期,保育工作尤为重要,幼儿园后勤管理工作中一方面严格要求保育老师更多的耐力去教导幼儿身心发展,另一方面通过保健卫生知识引导幼儿心理健康。

二、幼儿园后勤管理工作中的问题

1. 工作人员的责任意识不强
2. 园内的管理制度不是很完善
3. 管理幼儿存在不科学不合理的方式

从上文得知,幼儿一般缺乏自主性和自主能力,因此要求工作人员要具备足够的耐心,培养他们养成良好的生活习惯以及由习惯促成的积极意识。一个有着极强责任心的幼儿教师不仅仅是保障园内各项活动顺利进行的良好保障者,更是幼儿成长为一个可以学会自立自主的影响者。在管理制度方面;幼儿园作为幼儿的学前教育的摇篮,必须具有一整套完整的管理系统。如若后勤工作做不到全面完整管理,既不利于后勤人员的有序管理,又影响了管理的效率,还不能对管理过程中出现的问题进行及时的解决。在管理人员方面;管理制度当然重要,但是直接与幼儿进行接触的并非是那些冷冰冰的制度,而是那些有血有肉的管理人员。如果管理人员只是一味的给幼儿进行成人式的管理,则会导致孩子的不理解。如若可以从孩子的角度去出发,反而可以更容易直接的进行管理。

三、幼儿园后勤管理工作中的问题对策

1. 规范育儿环境,做好物质保障
2. 完善管理制度,工作责任到人

3. 加大考核力度,有效进行奖惩

首先,要对幼儿园进行规范建设,合理的分区。对幼儿园实行分区管理,明确各个分区的工作人员的职责责任。不仅仅培养了孩子们的秩序感,还方便了后勤工作人员的管理。其次,幼儿园的后勤管理工作需要同时进行多样管理,例如:饮食管理、休息管理、活动管理以及安全管理等各式各样的管理。这其中需要不同性质的工作人员。因此只有对后勤工作人员的管理体制进行完善,让每个人都意识到自己的责任,保证责任到人,才可以更好的实现后勤工作的管理。其次,园内可以实施部分奖惩制度,激发工作人员的工作热情,将他们的工作实质精神化,让他们可以更开心的进行后勤工作的管理。每个人都必须认真地面对作为其他各项工作顺利进行的保障的后勤管理工作,为幼儿的成长提供健康安全的环境,促进幼儿的健康全面发展。

综上所述,幼儿园作为打下孩子学习能力的基础和垫脚石的重要场所,是接受学前启蒙教育的必经之路。后勤管理是一项既简单又复杂的工作。简单在它负责的只是小孩,复杂在它负责的是小孩。这说法说矛盾是矛盾,说不矛盾又不矛盾。简单在于小孩只是小孩,一些糖果玩具就可以安慰好他们。而复杂又复杂在小孩又不仅仅只是小孩,他们是生命,是每个家长捧在手掌心里的宝贝,他们的安全健康成长无疑是至上的。这就需要工作人员更加需要十倍的精力去做好后勤管理工作,去摸索正确的管理方式。他们需要对孩子负责,要对家长负责。由此看出,后勤工作管理是片刻不容迟缓的。

参考文献:

- [1]《幼儿园教育指导纲要》
- [2]罗丽娜.立足服务,参与教育——幼儿园后勤工作之我见.《早期教育(教师版)》.2010年第三期
- [3]叶俊萍.幼儿园后勤管理改革初探.《学前教育研究》.2005年第7期
- [4]朱雅君.浅析幼儿班级的精细化管理问题[J].中国校外教育.2015年09期

小组教学升华之“师友结对,和谐互助”教学策略探究

王葆兵 赵金玲

(山东省临沂市兰陵县泉山实验学校 山东 兰陵 276000)

【摘要】近年来,县教育局高度重视小组合作教学,特别重视学生之间的合作,重视人文精神的关怀。“师友结对,和谐互助”正是对小组教学的细化、深化。“师友结对,和谐互助”教学策略的探究,能够激发学生学习的主动性,使学生主体地位得到落实,也更好的诱发了教师的创新能力,使学生课堂有效学习时间延长,合作、思维、交流、表达等综合素质能力得到提高,在良好品德行为等方面得到培养和发展,真正实现了智育和德育并举的理想“高效课堂”。它不但解放了老师过于繁重的教学业务,还促进了师生、生生之间的和谐。

【关键词】师友结对 和谐互助 教学策略

【中图分类号】G45

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0044-02

我校一直举行“小组合作学习”,效果很好。既解决了大班额教学,又让不同层次的学生得到发展。为了进一步深化小组合作学习,解决教师的教和学生学的问题,决定在我校七年级举行“师友结对,和谐互助”教学策略的探究。

一、师友结对,和谐互助具体方法与措施

在开展“师友结对,和谐互助”教学活动中,我们尝试了多种具体教学方法,经过教学实践检验之后,总结出了一套高效、实用的教学方法与措施:转变学生角色、促使学生自主学习、充足的课前准备、优化答题方式。首先,教师要注重转变学生在学习过程中的角色,以往教学中学生都是被动学习,被推动着学习,其课堂参与度较低;教师应转变学生在学习中的地位,让学生成为学习的主导者,让学生自主学习。其次,教师也应注重引导学生进行自主学习,强化学生的自学能力。在互助学习时,教师应保障学生自学程度,有些学生在互助学习时会极度依赖教师或者其他学生,在碰见不懂的问题后,没有充分思考问题就直接寻求帮助,这导致这部分学生缺乏自主学习能力,而且对

于知识的掌握也不牢固。所以,教师应保障学生充足的自主学习,待其思考充分之后,再开展讨论。比如课上学生自学新知识时,应先给学生一段时间,让其充分的学习思考,然后再让学生进行小组讨论。另外,教师也可在课前通知学生学习内容,让其在课下进行充足的自主预习,然后直接在课堂上组织学生进行小组讨论,这样可以更好的利用有限的课堂时间。再次,教师也应保障充足的课前准备,以保障高效的互助课堂。课前准备既要包括学生的准备,需要学生的课前自主预习,在课前完成自主学习,并进行充分的思考;同时也需要教师的充足备课,教师要提前做好教学内容,应保障45分钟课堂至少准备60分钟的教学内容,并在课堂中根据学生的反馈来选择讲解内容。在教师的备课内容中,既要有基本教学内容,比如重点知识学习,也要有灵活学习内容,这些内容是从基本学习内容引申出来的,往往是在学生自主讨论中学生发现、提出的。另外,教师还应着重优化答题方式,促使师生更好的交流互动。在师生、生生的问答交流中,教师应给学生充足的答题时间,要求每个小组

的学生讨论、并给出小组答案。这样可以促进生生交流,同时教师也应针对学生提出问题给予充分的重视。如果学生提出问题很有价值,教师应组织学生一同探讨、解决。

二、师友结队,和谐互助的评价与激励机制

和谐互助学习需要完善的评价和激励机制,否则其实施效果很难达到理想程度。在评价与激励机制中,教师应注重个性化评价、多元化评价。针对不同学生,教师应根据其实际情况来个性化评价,比如针对学习能力较差的,教师在评价学生的表现时,应更多的考虑其勤奋程度,肯定其在学习过程中的努力。而针对学习较好的学生,教师既要肯定其优秀表现,也要激励其向更高层次冲击。总之,对学生的评价应认可其付出、指明其继续奋斗方向。其次,教师也要注重教学评价的多元化,教师应淡化成绩在评价体系中的比例,应对学生一视同仁,在教学中多评价学生的学习积极性、小组学习表现,从而鼓励学生在平

时学习中积极参与,在课堂讨论、发言中积极表现,这样可以保障学生的学习积极性,也能培养学生的交流、表达能力。再次,教师还重视激励学生,对于学生的优秀表现,应给予适当的奖励,比如学生积极参与小组学习,或者小组非常活跃,教师就可以给予学生加分、物质奖励。

中学教学应积极尝试“师友结队、和谐互助”教学模式,给学生打造一个互助学习的环境,培养其互助学习的习惯,通过完善的评价激励机制来促使学生积极参与互助学习,全面提升学生的综合能力。

参考文献:

[1]黄莉,赵秀英.师友和谐互助小组模式下的高效课堂如何备课的一点体会[J].中学课程辅导:教学研究,2016(29).

[2]张晓丽.关于“和谐互助,师友同行”教学模式的思考[J].中国校外教育,2013(25):79.

浅谈建筑类高职院校 BIM 技术人才培养的对策

李文 魏秀瑛 陈鼎

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南 衡阳 421002)

【摘要】BIM 技术是建筑领域未来技术应用的一个大趋势,然而我国高职院校对于 BIM 技术人才的培养,在教学内容、人才培养的顶层设计、仿真教学方面尚属欠缺,基于此本文将探讨建筑类高职院校对 BIM 技术人才培养的对策。

【关键词】BIM 技术 建筑类专业 人才培养

【中图分类号】G71 【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0045-01

前言

BIM 是建筑信息模型(Building Information Modeling)的简称,该技术是将建设项目中的几何尺寸、功能、性能、建造等数据综合到一个建筑模型的过程。并在此模型基础上对产品工艺、建设管理模式的重新建构,BIM 技术也因此被称为 21 世纪建筑行业的革命性技术。

一、BIM 技术在国内高职院校的应用现状

随着 BIM 技术的推广和普及,国内各大高校也跟进对 BIM 技术的研究。清华大学、华中科技大学、重庆大学、哈尔滨工业大学等高等院校都开设了 BIM 的课程。尽管我国高校已在课堂上开设 BIM 课程,但相较于发达国家,BIM 的理念并未贯穿到课程的设置当中。

与高等院校不同的是,高职院校是以就业为导向而开设的 BIM 课程和专业。如四川建筑职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院等^[1]。

然而一些高职院校对于 BIM 技术的认识仅限于 BIM 是种软件应用,仅仅是把 CAD 画图转变为 3D 画图,就认为这是 BIM 技术应用的全部。这些高职院校忽略了 BIM 技术对其他专业的影响,BIM 是贯穿建筑整个生命周期的应用技术,涉及到:1.建筑结构;2.供暖;3.电气排水;4.工程造价等专业和管理,需要多个专业协同配合。

二、高职院校培养 BIM 人才的教学策略

(一)健全教学体系

为保证 BIM 教学的顺利开展,首先是健全教学体系,高职院校应专门组建对 BIM 课程体系的研讨小组,以培养适应行业未来趋势和发展的人才为目标,整合多个专业的教育教学资源,精心规划和设计教学内容,最重要的是贴合本校学生特点的教学方案,并在教学过程中不断修订对教学方案和评价体系。

BIM 对于国内来说是门前沿技术,市面上关于 BIM 技术的教材目前仅适用于高等院校,因此高职院校在教材选用上应迎合高职学生的学习实际。高职院校要结合本校的条件,联合软件公司和相关企业定制适合高职学生学习的教材和教学讲义,将理论研究和实际案例结合起来,但要注意的是选用案例要具有代表性、可操作性,让教材内容更丰富翔实。

除了做好在教学软件、教材、教学讲义上的完善工作,同时还要完善 BIM 教学的相关硬件设施,让软硬件互相补充。目前

BIM 与 GIS、RFID、AR、VR 等技术的结合,共同推动了建筑业的发展。为了跟进技术发展的潮流,高职院校应投入相应的经费购置配备教学中需要用到的设备,以便更好服务教学。

同时,高职院校应积极与校外企业合作,共同建设 BIM 校外实训基地,与科研机构联手打造 BIM 教学工坊。在理论教学的基础上为学生展示 BIM 对于建筑项目的应用价值,从而达到鼓励学生参与和提升操作能力的目的。

(二)培养 BIM 师资力量

上文提到 BIM 是门前沿技术,这意味着教育资源未能及时关注到 BIM 教学这一块,特别是随着建筑业对 BIM 人才的稀缺,加之高等院校也急需 BIM 的人才,因此可供高职院校选择的 BIM 人才可以说寥寥无几。要解决人才紧缺的窘况,要从学校、政府以及企业三个方面着手,主要有:第一、政府或行业协会牵头成立 BIM 应用技术联盟。定期举办 BIM 应用技术培训和研讨会;第二、邀请国内外的专家,结合 BIM 技术在建设项目的实际案例为学生讲解、授课和培训;第三、高职院校方面也要加强 BIM 技术人才储备,做好对 BIM 人才资源的优化配置^[2]。

建立专业的带头人培养机制,聘请业内资深专家担任专业技术带头人,指导校内专业总监开展专业建设工作。组织教师参加各类 BIM 专业培训、BIM 技能师资培训、BIM 应用研讨会等。

此外高职院校也可组建 BIM 教学科研团队,完成建筑从二维向多维阶段的跨越式发展,继而推动 BIM 技术在国内更深层次的应用,为社会培养更多的 BIM 技术人才。

结语

综上所述,改革 BIM 技术人才培养模式,是建筑企业实现转型升级对高职院校提出的建筑类专业的必然要求。BIM 是一项新技术,也是未来建筑领域技术应用的一大趋势,高职院校应以提高 BIM 人才培养质量为目标,积极开设 BIM 相关课程,为社会输送更合格的专业人才。

参考文献:

[1]赵彬,肖芎.基于 BIM 的高职院校专门技术人才培养研究[J].高等建筑教育,2016(06):64-67.

[2]王晓亮,郭荣华.新常态下高职建筑工程专业 BIM 技术人才培养研究[J].河北软件职业技术学院学报,2016(01):24-26.