

新媒体环境下高校思想政治理论课 “三三制”教学模式构建与实施*

曾令辉 石丽琴

(广西师范学院 马克思主义学院, 广西 南宁 530001)

[摘 要] 高校思想政治理论课教学模式改革历来是思想政治理论课教学改革关注的热点难点问题之一。倡导基于新媒体网络环境下先学后教再实践的教学方式,从思想政治理论课网络教学、理论教学、实践教学等三个教学维度和问题导入、互动研讨、总结提升等三个教学环节,构建涵盖新媒体环境下思想政治理论课全过程全方位的“三三制”的教学模式。实践表明:高校思想政治理论课“三三制”教学模式反映了思想政治理论课教学规律和大学生思想政治品德形成规律,对于提高思想政治理论课教学针对性和实效性,扩大教育教学覆盖面,增强教学感染力和吸引力具有重要的价值。

[关键词] “三三制”教学模式;思想政治理论课;新媒体环境

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2018) 11-0117-006

高校思想政治理论课教学模式改革历来是思想政治理论课教学改革关注的热点难点问题之一。随着思想政治理论课课程建设和推进,高校思想政治教育工作者开展了跨学科、多视角、宽领域的广泛且深入的研究,有力地推动思想政治理论课教育教学模式的改革与发展,并取得了比较丰硕的成果。尤其是随着以移动互联网为主的新媒体技术广泛运用于思想政治理论课教育教学,不少的思想教育工作者围绕着新媒体环境下思想政治理论课教学模式改革开展一系列的研究。有学者从互联网技术工具的视角,探讨思想政治理论课教学模式的改革。^[1]有学者探讨新媒体环境下思想政治理论课的“慕课”或“微课”教学模式。^{[2][3]}有学者探讨大数据时代思想政治教育模式或思想政治理论课教学模式。^[4]也有一些学者探讨新媒体环境下思想政治理论课互动式、体验式、研讨式教学

模式。^[5]从研究成果看,研究视角和研究方法紧扣新媒体环境下思想政治理论课教学模式发展前沿趋势,但这些研究成果主要集中研究探索新媒体环境下思想政治理论课教学某一类型或某一教学环节的模式改革和发展,缺乏从整体性和系统性上探讨贯穿于新媒体环境下思想政治教育全过程和全方位的教学模式。因此,本文试图从思想政治理论课教学的整体性和系统性的视角,秉承“学生在哪里,思想政治理论课教学就跟进在哪里”的教学理念,运用新媒体环境下翻转课堂、微课、慕课等现代教学理论,倡导基于新媒体网络环境下“先学后教再实践”的教学方式,从网络教学、理论教学、实践教学等三个教学维度和问题导入、互动研讨、总结提升等三个教学环节,构建起涵盖新媒体环境下思想政治理论课全过程全方位的“三维度与三环节”的教学模式(以下简称为“三三制”教学

*本文系2013年国家社会科学基金项目“新媒体环境下思想政治教育主客体关系整体性研究”(项目批准号:13XKS026)和广西高校“党的十八大精神研究”专项课题立项课题“新媒体环境下思想政治教育主客体关系整体性研究”(项目批准号:DSBD13ZD012)的阶段成果。

模式)。

一、构建与实施“三三制”教学模式的主要依据

高校思想政治理论课是帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。中央宣传部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中明确提出：“注重发挥教与学两个积极性，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的思想政治理论课教学体系”。因此，探讨构建新媒体环境下高校思想政治理论课以课堂教学、实践教学、网络教学等多维度和以问题导入、互动研讨、总结提升等多环节融为一体的“三三制”教学模式是新时代思想政治理论课育人规律的客观要求，也是新时代大学生全面发展的需要。

所谓新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式，是指基于新媒体环境下，遵循教育规律、思想政治理论课教学规律和大学生思想政治理论课学习规律及其特点，整合与优化思想政治理论课课堂教学、实践教学、网络教学资源 and 优势，构建起以“课堂教学、实践教学、网络教学等三个教学维度和以问题导入、互动研讨、总结提升等三个教学环节”融为一体的“三维度和三环节”的教学综合体系。其构建与实施的主要依据体现在：

大学生思想政治品德形成发展的多维性是新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式构建和实施的基本依据。从教学对象来看，大学生思想政治道德素养的形成和发展总是在学校、社会、网络等多维度的现实生活和网络虚拟生活中形成和发展起来的。思想政治理论课教学不仅要关注和解决大学生思想认识层面的思想认知问题，而且还要关注和解决大学生现实社会和网络虚拟社会领域面临的问题。思想政治理论课教学需要秉承“学生在哪里，思想政治理论课教学就跟进到哪里”的教学理念，帮助大学生运用思想政治理论去认识、分析和解决现实社会和网络社会面临的种种现实问题，形成正确认识社会的思想观念。同样也要指导大学生从现实社会和网络虚拟社会的实践

生活中进一步巩固和提升所学习的理论知识，提高自身的思想认识。在现实生活中，大学生是一个立体多维度的现实的人，他们的思想政治品德的形成是在多维度社会生活中各种影响因素综合博弈的结果。因此，高校思想政治理论课教学必须从不同维度、不同方面构建起多维度、多环节的教学模式。仅靠传统思想政治理论课课堂一维教学模式难以帮助大学生形成良好的思想政治道德素质，也难以发挥思想政治理论课主干渠道和核心课程的作用。从大学生学习、实践、生活等各维度和各环节构建起高校思想政治理论课“三三制”教学模式，既服务于大学生思想政治品德“内化”过程的需要，也服务于大学生思想政治品德“外化”的过程。

新时代社会环境的多样性和复杂性是新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式构建与实施的主要依据。党的十九大科学作出了“中国特色社会主义进入了新时代”的重大政治论断。新时代需要培养有理想、有本领、有担当的时代新人，客观上要求思想政治理论课教学模式与时俱进，创新发展思想政治理论课教学模式。从国际形势来看，当今是一个经济全球化、世界多极化、科学技术迅猛发展的信息化、网络化、智能化的时代，和平与发展仍然是当今时代的两大主题，但是当今世界只要存在着两种社会制度（即社会主义制度和资本主义制度）和两种社会意识形态（即社会主义意识形态和资本主义意识形态），就必然会导致斗争与反斗争，演变与反演变，意识形态斗争将会更加异常尖锐复杂。大学生生活于一个异常开放的信息化时代，无论是在网下还是在网上，每时每刻面临着大量的西方文化思潮和价值观念的冲击，各种腐朽没落思想观念和生活方式对大学生思想政治品德形成发展的负面影响不可低估，如果先进积极的思想观念不去占领，落后消极的思想观念就会乘机影响。正如习近平指出：“互联网是一个社会信息大平台，亿万网民在上面获得信息、交流信息，这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响，特别是会对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”^[6](P335)]从国内形势来看，随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和

分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,容易导致少部分大学生政治信仰迷茫,理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任担当意识不强等。很显然,这些思想政治认识问题,单靠思想政治理论课课堂教学模式是难以解决的,需要从单一传统课堂教学模式向课外、校外和网络延伸,形成课堂、课外、校外与网络等多维度的教学模式,满足和适应新时代社会多样性和复杂性的教育教学要求。

思想政治教育内容和育人资源存在方式的多维性是新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式构建与实施的重要依据。新时代中国特色社会主义各个领域蕴含着丰富的思想政治教育内容和育人资源,充分挖掘和运用社会各个领域丰富思想政治教育内容和育人资源是高校思想政治理论课教学的基本任务。因此,思想政治教育内容和育人资源存在方式的多维性,要求高校思想政治理论课构建起多维度、多环节的教学模式。新时代大学生获取各种思想信息渠道不仅仅局限于课堂教学,而是存在于学校、社会、网络等多维度领域中,呈现出多维的特征。一方面,过去通过单一课堂和单一的教学方式来培养大学生思想政治品德的教学模式已经受到了信息化、网络化、智能化的挑战,过去教师在传授知识过程中的中心地位和权威性也日趋弱化。另一方面,多元化、多样化的信息环境,特别是新媒体网络信息对大学生思想意识的影响不断强化,互联网、物联网、大数据、人工智能的普及运用,为大学生了解和选择社会各种各样最新信息提供了有效的平台。新媒体已成为大学生获取各类信息的主要渠道。同时大学生良好的思想品德的形成和发展往往要经过一个认识、情感、信念、意志等反复多次比较选择的过程。在这个过程中要不断地对社会各种信息的是非、真伪、善恶、美丑进行辨别、分析、选择、吸收、运用,最终选择认同自己认为正确的认识,并将它内化为自己的意识、思想和观念。因此,仅靠单一的课堂教学模式是难以帮助大学生形成正确的思想政治品德,必须立足新时代大学生思想政治品德形成的规律和特点,通过多维的教学模式来帮助大学生养成良好的思想政治品德。

构建与实施新媒体环境下高校思想政治理论课多维的“三三制”教学新模式是有效克服新媒体技术发展对思想政治理论课教学带来的冲击和挑战,是新时代大学生正确思想政治品德形成和发展的内在要求,是增强新时代思想政治理论课实效性的有效途径,也充分体现了新时代思想政治理论课教学坚持教师讲授与学生参与相结合,注重师生教学互动,充分调动学生学习的主动性积极性。坚持课堂教学与日常教育相结合,积极拓展思想政治理论课教学渠道,创新发挥第三课堂和第四课堂协同育人作用等原则体现。

二、构建与实施“三三制”教学模式的基本思路与拟突破的关键点

构建与实施新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式的基本思路是:思想政治理论课“三三制”教学模式构建与实施应主动适应新时代高等教育培养有理想、有本领、有担当的时代新人的需要,坚持立德树人的根本任务,遵循高等教育规律、思想政治理论课教学规律和大学生全面发展的规律,秉承“学生在哪里,思想政治理论课教学就跟进到哪里”的教学理念,坚持“理论引领、实践育人、网络育人”的原则,发挥教师教育教学的引导作用,深度激活学生自主学习的积极性,遵循思想政治理论课教材的原则,立足新媒体环境下思想政治理论课课堂教学、实践教学、网络教学等三个教学维度和问题导入、互动研讨、总结提升等三个教学环节,构建起教师为主导,以学生为主体,集成新媒体环境下“慕课、微课、翻转课堂”等教学模式优势于一体的师生多维互动的“三三制”教学综合体系。

构建与实施新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式的拟突破关键点。一是要着力突破以往思想政治理论课教学模式下所形成的“教育主客体分离或对立”的教学模式的惯性,树立“主客体关系整体性”的教学理念,改变传统“以课堂为中心、以教材为中心、以教师为中心”的教学模式局限,着力构建以课堂教学、实践教学、网络教学为维,以教学问题为导向,师生协同合作探究、总结与提升为经的主客体融为一体的“三三制”

教学模式,切实深度激活学生自主学习思想政治理论课的非智力因素,改变学生学习思想政治理论课的被动地位。二是着力突破以往思想政治理论课“知性教育”为主的教学模式局限,构建思想政治理论课“教与学”“知与行”“学与做”的多维教学模式,实现思想政治理论课教育模式的“三个转化”,即从教材模式向教学模式转变,从教学模式向学生认知和行为融为一体的模式转变,从知性教育为主模式向以价值教育为主的模式转变,积极探索和构建适合学生知性教育、价值教育和行为教育融为一体的思想政治理论课多维教学模式。三是着力突破思想政治理论课课堂理论教学模式单一空间的局限,构建起以学校、社会、网络为空间的课堂教学、实践教学、网络教学等于一体的“三三制”教学模式,多维度实施思想政治教育。四是着力突破以往思想政治理论课教学以单一知识考核的教学评价模式局限,构建起课堂、实践、网络等三维的知识、能力、情感、态度、价值观等相互衔接融为一体的多样多维综合评价模式。

三、构建与实施“三三制”教学模式的基本结构与主要内容

新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式主要由“三个维度和三个环节”的要素构成,其基本结构如下:

“三三制”教学模式的“三维度”教学主要包括网络教学、课堂教学、实践教学等三个教学维度,其中,网络教学主要围绕以思想政治理论课教材基本知识、基本理论和原理为主要内容,遵循“翻转课堂”教学理念,倡导基于新媒体环境下先学后教的教学模式,以教师为引导,学生自主基于新媒体开展网络基础知识、基本理论和原理学习。课堂教学主要坚持以思想政治理论课教材体系为基本遵循,以教材内容重点难点和现实问题为导向,以问题导入、问题研讨、问题破解等为主要环节的课堂问题式专题理论教学。实践教学主要是倡导以理论联系实际的教学模式,围绕思想政治理论课教材重点难点问题,联系社会现实,师生有目的、有计划地选择设计实践教学专题,并以学生团队学习的方式,针对教材中重点难点内容,深入开展主题实践

教学活动,依据在主题实践教学活动中所获得的结果,团队进行分析总结,形成主题实践学习报告,并在全体学生中展示与分享,进一步深化思想政治理论课教材重点难点的学习,提升对教材理论问题的理解与感悟。

“三三制”教学模式的“三环节”教学主要体现在网络教学、课堂教学、实践教学等三维度中分别实施“三环节”的教学方式。其中,网络教学环节主要包括“网络自主学习+师生互动微教学+微知识测试考核评价”等三个基本教学环节。课堂教学环节主要包括“教学问题导入+小组互动讨论+点评总结引领”等三个基本教学环节。实践教学环节主要包括“师生共同设计主题+学生团队共同实践+成果展示与考核评价”等三个基本教学环节。

四、实施“三三制”教学模式的基本流程

新媒体环境下高校思想政治理论课“三三制”教学模式总是通过一定的教学流程才能有效有序地实施。教学流程是确保教学模式取得成效的关键,不同的教学模式具有不同的教学流程。“三三制”教学模式实施基本流程遵循思想政治理论课教学规律和大学生思想政治学习规律,借鉴和整合运用新媒体环境下“翻转课堂”“微课”“慕课”教学模式的优势,基于大学生具备一定思想政治常识和网络自主学习能力的基础上,采取“先学后教再实践”的教学逻辑,即遵循先网络教学,后课堂教学,再实践教学的认知与行为逻辑。

“三三制”教学模式实施,首先是网络教学流程。网络教学基本流程是:依托“三三制”教学网站,根据网络教学计划,依次有序推进网络教学活动。以教材的章节为网络教学单元,每一单元网络学习分解为三个基本流程环节,第一环节为网络自主学习环节,通过网络基本知识和基本文献阅读等网络栏目的自主学习,了解和掌握本单元基本知识和基本观点后,进入第二环节。第二环节为师生互动微教学环节,师生通过网站微教学平台和互动讨论区,师生在线开展5~10分钟的微教学和互动即时性教学活动,进一步巩固和深化基本知识和基本观点。之后进入第三环节微知识测试考核环节。学生根据自己本单元学习状况,自主选择进入网络微

知识的测试考核栏目,开展知识测试。微知识测试主要考核学生对单元知识的掌握程度。测试达到60分以上,表明通过单元网络教学,可以进入该单元的课堂教学维度。

在完成网络教学所有各教学环节的流程后,进入单元课堂教学流程。单元课堂教学流程依次进入教学问题导入、小组互动讨论、点评总结引领等三个基本教学流程环节。第一环节为教师教学问题导入环节,教师围绕单元教学内容以问题的方式,利用5~10分钟的教学时间向学生提出问题,并阐释教学问题形成的基本背景以及相关理论知识。然后进入第二教学环节的小组互动研讨。小组互动研讨环节主要流程是学生小组围绕教师提出的教学问题,开展小组互动讨论,各小组在15~20分钟的教学时间内,围绕教师提出的教学问题,从问题的主要内容、分析问题产生的原因以及解决问题的对策措施等三个方面进行研讨,并要求各小组在讨论过程中同时做好记录和总结。然后进入第三教学环节。教师总结点评引领环节主要是各小组汇报各自小组研讨所得基本结论、教师针对各小组研讨的基本情况 and 基本观点逐一进行点评,并在点评的基础上,将研讨的基本观点引领到教材中各单元的教学内容,使经过研讨后的观点回归到教材,回归到教学内容,形成从教材中提出问题、从问题研讨中回归教材内容的有效闭环,确保教材在教育教学中的地位 and 作用。单元课堂教学完成之后,围绕课堂教学内容联系现实社会,形成实践教学主题,进入第三维度的实践教学。

在完成课堂教学所有教学环节的流程后,进入实践教学流程。单元实践教学环节主要由师生共同设计主题、学生团队共同实践、成果展示与考核评价等三个基本教学流程环节。第一环节为师生共同设计主题环节。师生围绕单元教学内容,联系当下社会主要现实和所在学校的社会资源,设计出贴近各小组学生实际和感兴趣的实践教学主题,并在教师指导下撰写实践教学实施方案,明确实践教学目的、内容、计划、步骤和教学分工以及教学实施各项准备,然后进入第二教学环节的小组团队共同实践。小组团队共同实践环节主要是学生小组团队围绕实践教学方案开展小组团队实践活动,在实践活

动中要求围绕主题完成各项实践环节,并同时做好实践教学过程中收集资料、采访记录、照相、录音等工作。然后进入第三成果展示与考核评价环节。成果展示与考核评价环节主要是各小组根据实践教学情况,撰写规范的实践教学成果报告,并在实践教学成果展示会上汇报各小组实践教学报告,教师针对各小组实践教学成果逐一进行点评,并在展示与点评的基础上,结合各组实践教学过程材料和成果质量进行考核评价,作为实践教学考核评价综合成绩。

五、“三三制”教学模式实施取得的成效

“三三制”教学模式自2012年在理论研究和反复论证的基础上,形成了《思想政治理论课“三三制”教学模式实施总体方案》,经广西师范学院教学主管部门批准,思想政治理论课“三三制”教学模式从2014年3月正式纳入广西师范学院思想政治理论课教学计划,并从2014年9月开始,在2014级、2015级、2016级、2017级全日制本科生推广应用。四年来,“三三制”教学模式取得了较好成效。

一是实现了思想政治理论课教师教学与科研相长。在全面实施思想政治理论课“三三制”教学过程中,取得了一批教学研究成果,而教学研究成果的运用又进一步推进了思想政治理论课“三三制”教学模式的完善。尤其在网络教学方面成绩斐然,建立了思想政治理论课“三三制”教学资源平台,开发了思想政治理论课四门课程的网络课程。“思想道德修养与法律基础”课微课教学30讲正式上线运用,教师网络教学能力和水平显著提升。

二是培养了大学生良好的思想政治理论素养、信息素养,大大地提升了大学生研究能力、创新能力和实践能力。“三三制”教学模式推广运用以来,在大学生中产生了良好反响,大部分同学赞同实施思想政治理论课“三三制”教学模式,认为通过“三三制”教学模式,教师在教学过程中能够结合学生的实际需求组织教学,打破以往按章节讲授的传统教学模式,将教材内容整合成若干专题,以问题式专题讲授思想政治理论,既解决和回答的重大理论问题和现实问题,更回答了大学生所普遍关注和感

兴趣的问题,特别贴近大学生实际生活。而且,在课堂教学中实行“教师问题导入、学生小组讨论汇报、教师点评引领”的“三段式”教学,学生小组讨论探究,围绕教学议题或案例进行讨论,改变了传统满堂灌输、学生被动接受的局面。大部分同学认为“三三制”教学模式要比单一的理论课教学更有收效,认为这样的思想政治理论课对如何做人、如何成才、如何适应社会发展起到很大的帮助。

三是为西部民族地区思想政治理论课教学改革树立了典型范例,“三三制”教学模式在西南地区高校产生了良好的影响,取得了较好社会效益。2014年11月,在广西师范大学举办广西高校首届思想政治理论课教学观摩会上,思想政治理论课“三三制”教学模式作了经验介绍,详细介绍“三三制”教学模式主要做法和经验。2017年12月在召开了新媒体环境下“思想道德修养与法律基础”课教学改革创新发展研讨会暨教学展示观摩会上,与会专家学者现场观摩了思想政治理论课“三三制”教学模式运用情况。2018年4月在广西高校思想政治工作会议上,“三三制”教学模式作了专题经验介绍,引起积极反响,先后有30多所西南地区和中南地区高等院校的思想政治理论课教师前来学习和交流“三三制”教学模式。

“三三制”教学模式经过四年推广运用,实践表明:高校思想政治理论课“三三制”教学模式是可行的,它反映了思想政治理论课教学规律和大学生思想品德形成的规律,具有可推广性,对于提高思想政治理论课教学针对性和实效性,扩大教育教学覆盖面,增强教学感染力和吸引力具有参考的价值,对于进一步推动高校思想政治理论课教育教学模式改革具有理论和实践意义。

参考文献:

- [1] 康秀云.运用现代教育技术改进思想政治理论课教学模式的探索与思考[J].思想理论教育导刊,2005,(7).
- [2] 高地.MOOC在西方高校德育课程中的应用及其对我国高校思想政治理论课建设的启示[J].现代教育,2014,(2).
- [3] 孙忠良,王飞霞.高校思想政治理论课“微课”教学模式的研究与应用[J].思想政治课研究,2014,(6).
- [4] 许静波,王艺鑫.建构大数据时代高校思想政治理论课教学模式研究[J].黑龙江高教研究,2018,(5).
- [5] 王建,付永红.网络环境下高校思想政治理论课专题式教学设计与实践[J].中国管理信息化,2018,(2).
- [6] 习近平谈治国理政,第2卷[J].北京:外文出版社,2017.

责任编辑:郑端