

# “思想道德修养与法律基础”课实验班的教学理念、模式、方法和趋向

——以北京大学为例

王 晖 邱华宇

(北京大学 马克思主义学院, 北京 100871)

**[摘 要]** 北京大学“思想道德修养与法律基础”课实验班从本科生特点出发, 确立了重视启发式教学、学生主动参与、知能并重以充分发挥学生自主创造能力的教学理念, 坚持课堂讲授、经典阅读、理论研讨、亲身实践、总结交流、成果展示“六位一体”的教学模式, 形成了一系列独具特色的方法和趋向。

**[关键词]** 思想道德修养与法律基础; 实验班; 思想政治理论课; 理念; 模式

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-2528 (2018) 11-0128-004

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待。”<sup>[1]</sup> 这为高校思想政治理论课进一步改革确立了宗旨, 提出了目标, 指引了方向。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 充分发挥思想政治理论课在高校思想政治教育工作上的主渠道功能, 培养德才兼备、全面发展的人才, 向中国特色社会主义事业输送合格建设者, 北京大学马克思主义学院与北京大学团委于 2017 年秋季共同开设了“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”)课实验班, 取得了良好的教学效果。

## 一、“基础”课实验班的教学理念

北京大学在继承“基础”课优良教学传统的基础上, 实验班采取教师讲授、经典阅读、理论研讨、亲身实践、总结交流和成果展示的教学模式, 有效配合“三重五让”的总体教学思路, 形成“一个单元、六个步骤”的完整教学循环。所谓“三重”, 是指注重启发式教学、学生主动参与和知能并重。

“五让”, 是指在教学中让学生观察、让学生思考、让学生表述、让学生动手、让学生总结, 充分发挥学生的自主创造能力。

第一, 注重启发式教学以实现理论阐述活泼化。“基础”课面对的是刚刚走进大学校园的一年级本科生, 这个阶段的学生思维活跃, 自我意识不断增强。这就要求教师针对学生成长过程中面临的思想问题和法律问题, 尊重大学生自我意识强烈的客观事实, 以启发学生的思维为核心, 通过多种生动活泼的形式把马克思主义基本理论所蕴含的深刻哲理传递给学生, 从而引导学生提高思想道德素质和法律素质。“基础”课实验班在坚持专题教学模式的基础上, 紧紧把握习近平总书记指出的“培养什么样的人, 如何培养人、为谁培养人”这一主线, 凸显学生的主体地位, 运用课堂讨论和课外实践相结合的方式启发学生, 在最大限度地激发学生主动性和积极性的同时, 实现了灌输与反馈的相互补充, 增强了思想政治理论课的感染力和吸引力。

第二, 注重学生主动参与以实现理论热情持久化。对大学学习生活的好奇心, “基础”课的内容设置, 都使得本科生在课程伊始时表现出比较大的

热情。但随着教学内容的不断深入,如何增强师生之间的互动性从而使“基础”课更加符合学生的成长需要,如何以理论的魅力打动学生从而使“基础”课不至于沦为“鸡汤”课,这都是使学生保持理论热情的关键问题。“基础”课实验班以创新为抓手,在老师课堂讲授以外,增加了经典阅读并撰写读书报告、召开理论研讨会,参加实践活动并撰写实践报告、召开实践总结会,参与编辑会并修改审定读书报告和实践报告进而创办刊物等环节,激发学生的参与意愿从而使“基础”课成为学生展现自我的舞台,满足学生的成长需要,并使学生保有对“基础”课的持续热情,让学生在教育与自我教育中不断提升自我。

第三,注重知能并重以实现理论的深入引导。理论学习固然是“基础”课的重要内容,但同样重要的是用理论知识来指导实践活动,实现理论知识向内在素质的转化,使学生在达到知行合一的过程中逐步增强自我的综合能力。“基础”课实验班打破传统以知识为中心的体系结构,在传授理论知识的同时,注重通过多个教学环节来构建学生的能力体系,以期实现理论对学生的深入引导并最终促进其全面发展。以实践活动为例,通过参观相关红色景点、观看影视作品、拍摄微电影等方式,从宏观方面提升学生掌握并运用马克思主义基本理论分析问题和解决问题的能力,从微观方面则有利于提升学生的设计能力、表达能力、社会交往能力、组织协调能力和创新创造能力。

## 二、“基础”课实验班的教学模式

教学模式是教学理念的具体体现,也是教学的关键环节。“基础”课实验班坚持讲授、阅读、研讨、实践、总结、展示“六位一体”的教学模式,以专业为导向,以创新为抓手,以兴趣为载体,将开放的教学思路和闭合的教学环节有机地结合在一起,以期实现知与行的结合,让学生学有所成、学有所获。

第一,整体设计,专题教学,优化教学体系。为了把马克思主义基本原理更好地应用于大学生思想与法律领域,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人,“基础”课实验

班的课程主体内容分为理想、道德、文化、法律四个单元,力图为刚刚走进校园的本科生向社会主义合格建设者的成长过程打下坚实的基础。除此之外,为突出北大育人特色,课程充分挖掘北大校史中的文脉传承和人文积淀,创新教学内容和载体,在绪论单元设置了“北大人的性格与境界”专题。通过“共产党人的理想信念”“中国人的文化精神”“青年人的道德品格”“现代人的法律观念”“北大人的性格与境界”五个专题的大班授课,让学生确立自己共产党人、中国人、青年人、现代人、北大人的身份意识。遵循马克思主义的立场、观点和方法,立足于教材体系向教学体系的创造性转化,“基础”课实验班构建了课堂内外相结合、理论学习与问题研究相结合的立体教学体系。

第二,阅读经典,理论研讨,加强思想交流。习近平总书记曾指出:“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理,是马克思主义理论的本源和基础。”<sup>[2]</sup>对于以马克思主义基本原理为指导的思想政治理论课而言,只有认真阅读马克思主义经典著作,才能使学生对马克思主义基本原理形成完整而且准确的认识。为此,“基础”课实验班在每个单元的课堂讲授之外,为学生提供了包含马克思主义经典著作在内的一系列书目,让学生从其中挑选一本或几本经典著作进行阅读并撰写读书报告。如果说读书报告能够使学生的思想得以书面化的表达,那么之后以小班讨论形式召开的理论研讨会则让学生的思想得以口头化的表达。“基础”课实验班设置了“共产主义是科学”“中华民族的文化与精神”“弘道为德”“法律原理与规范”四次理论研讨会,通过彼此间的热烈交流,有利于学生在感受经典著作魅力的同时,让自己在读书后的所思所想受到正确思想理念的引导。

第三,积极实践,加强总结,促进知行合一。实践教学既是促成理论向实践转化的重要环节,也是思想政治理论课教学的重要组成部分,有利于学生在学中做,在做中学,真正做到学以致用。“基础”课实验班注重整合利用北京大学及其周边丰富的思想政治教育物质资源、精神资源和榜样资源,开展了复兴之路参观、圆明园遗址参观、北京大学红色景点参观、影视鉴赏、拍摄制作微电影“我的

思政课”等实践活动。与以往实践教学不同的是，“基础”课实验班的学生不仅在每次实践活动后撰写了实践报告，并且还围绕实践报告以小班讨论的形式举行了“北大人家国天下理念”“理想信念比天高”“中国共产党拯救了中华民族的文化命运”“君子义以为上”“思政电影沙龙”五次实践总结会，形成了以理论应用能力和理论创新能力培养为核心的全新实践教学体系。丰富多彩的实践活动，积极热烈的实践总结，有利于学生更好地把理论学习和实践履结合起来，从而实现知行合一。

第四，创办刊物，展现自我，增强自我教育。作为每个教学单元最后环节的创办刊物，是指教师和助教带领学生代表召开编辑会，在充分阅读学生读书报告和实践报告的基础上，选择优秀的文章进行编辑、定稿、付印并最终形成思政月刊，在下一教学单元第一次课上发放给全体同学。在稿件的选择上，编辑会参会人员会注重语言是否优美，情感是否真实，但更为重要的是强调政治标准，以体现马克思主义意识形态的主导地位。与教学单元相对应，“基础”课实验班印刷了“我心中的党与国”“君子忧道不忧贫”“旧邦维新”“吾道一以贯之”“权利与义务”五期思政月刊。创办刊物是“基础”课实验班的重要创新举措之一，既提升了学习效果，又使思想政治理论课成为学生展现自我的舞台，让学生通过这个环节更好地实现自我教育。

### 三、“基础”课实验班的具体方法

加强和改进思想政治理论课，不仅需要遵循科学的教育理念和教育模式，而且还必须掌握和运用有效的方法。方法得当，就会事半功倍；方法不正确，就会事倍功半。“基础”课实验班在教学管理和服务等方面采取了一些行之有效的方法，在提升教学效果的同时增强了课程的亲和力和针对性。

第一，建立结构优良、工作负责的助教团队，完善教学服务。在“基础”课实验班的每个教学单元中，除了理论讲授由教师在大班进行外，经典阅读、理论研讨会、实践参观、实践总结会、月刊编辑会等步骤都是分成小班，由助教负责实施。“基础”课实验班将 80 名同学分成 4 组，每组配备 2 名助教，这样的配比使得助教的服务工作可以更加

细化。这 8 名助教中有 2 名是马克思主义学院高年级的在校博士生，另外 6 名则是来自不同专业的毕业年级的优秀本科生。这个助教团队的共同特征都是具有良好的马克思主义理论素养和高度的责任感，而不同特征则在于每位助教都有自己的特长，譬如编辑、写作、摄影、视频制作等。“基础”课实验班的教学环节较多、工作量大，通过精准及时的教学服务，助教团队不仅为教师提供了便利，而且有效回应了学生的需求，从而在保证课程质量的同时维护了课程形象。

第二，安排难度适中、频率适当的课程任务，细化考核机制。与“基础”课的教学模式相对应，“基础”课实验班给学生安排了难度适中、频率适当的课程任务。对学生的成绩考核以课程任务为依据，由五个部分组成。第一部分是读书报告。开学初，教师给学生提供了每个专题的经典书目，学生需要从中选择两个专题并从各专题书目中选择一本或几本，撰写 2000 字左右的读书报告。读书报告每篇 10 分，两篇共计 20 分。第二部分是实践报告。在确保学生参加所有专题实践活动的前提下，让学生选择两个专题各撰写 1000 字左右的实践报告。实践报告每篇 5 分，两篇共计 10 分。第三部分是互动分。互动分主要分配在教师课堂讲授、理论研讨会和实践总结会三个环节中，每个环节 5 分，共计 15 分。第四部分是出勤分，计 5 分。第五部分是期末考试，计 50 分。这种细化而又带有竞争色彩的考核机制，有利于把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在调动学生参与积极性的同时，增强课程的理论性和学术性。

第三，采取线上线下相结合、线下为主的方式，强化教学效果。随着网络技术和网络设备的普及，互联网以其信息传送的即时性和信息储存的海量性使大学生的价值观念和思维方式发生了前所未有的深刻变化。面对被称为网络原住民的“95 后”，为更好地实现网络技术和思想政治理论课的共生发展和深度融合，“基础”课实验班采取了线上线下相结合、线下为主的方式。一方面，适应个体生活网络化的趋势，“基础”课实验班充分利用微信群、网络课堂等线上工具，相关文字、影像、视频材料均通过线上工具推送，有利于突破课程教

学的时空限制,使课程及时无缝地嵌入学生的日常生活。另一方面,为了更好地建立起学生对老师和助教的感情和信任,尽量多地占领学生的社会关系,各教学环节都有线下实体工作作为支撑,让学生在线下与教师、助教熟悉起来,互相之间也熟悉起来,从而不断强化教学效果。

#### 四、“基础”课实验班的发展趋向

自20世纪90年代以来,北京大学马克思主义学院运用自身在理论研究和理论创新方面的独特优势,不断探索创新思想政治理论课教学模式,在教育教学形式上形成了独特的教学优势。“基础”课实验班秉持这一优良传统,探索出了一套较为成熟的授课体系,在获得学生热情拥护和高度认可的同时,也引起了社会各界的关注,中央电视台新闻频道曾对此进行了报道。但不可否认的是,“基础”课实验班依然存在着需要继续完善之处,我们将不断探索使之更为成熟、更具有影响力。

第一,研究探索传统实践教学与教育基地网络虚拟平台建设及场景化教学相融合的教学模式。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[1]</sup>实践教学是“基础”课实验班的重要特色,如何让这一模式突破时空的限制,走出北大、走向全国乃至全世界,

总书记的讲话为我们提供了努力的方向。随着现代教育技术和网络技术的臻于成熟,我们可以将现代网络技术与现实教育基地所承载的教育内容相结合,通过“基础”课教育基地虚拟平台建设和场景化教学的设计,在改变传统实践教学短板的同时,不断推进现代网络信息时代“基础”课的实践创新,从而在更大范围内增强其影响力。

第二,进一步丰富创新小班讨论的方式,提升学生的参与度。理论研讨会和实践总结会都是以小班讨论的形式进行,就目前而言,学生主要是先介绍自己的读书报告或实践报告,然后进行交流讨论。这种方式在一定程度上引起了学生间的思想碰撞,但有时候也不免有程式化的瑕疵。为了更好地激发学生的学习兴趣和思考热情,我们可以在延续已有讨论方式的基础上,补充利用辩论赛、小品剧和新闻发布会等方式,凸显学生的主体性,更好地促进学生的有效参与。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平,认真学习马克思主义经典著作 不断推进中国特色社会主义事业[N].人民日报,2011-05-14(1).

责任编辑:张楠