

论新时代高校人才培养的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑*

孙立军¹ 刘爱军¹ 王 琰²

(1. 哈尔滨师范大学 马克思主义学院; 2. 哈尔滨师范大学 组织部, 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘 要] 新时代高校人才培养具有三重逻辑。新时代高校人才培养的理论逻辑在于其培养社会主义建设者和接班人的根本任务; 新时代高校人才培养的历史逻辑在于其是在全面继承历代党和国家领导人教育思想的基础上发展而来的; 新时代高校人才培养的实践逻辑在于其承担着培养高素质全面发展的人才, 从而满足党和国家对高等教育事业的迫切需要和人民群众的殷切期待。

[关键词] 新时代; 高校; 人才培养; 逻辑

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2018) 11-0035-005

2018年9月10日,在北京召开的全国教育大会上,习近平强调:“在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”^[1]习近平的重要讲话具有强有力的内在逻辑,它既具有中国特色社会主义教育思想的理论逻辑,也具有中国特色社会主义教育思想发展的历史逻辑,更具有在新时代贯彻落实德智体美劳人才培养教育思想的实践逻辑。

一、新时代高校人才培养任务的理论逻辑

党的十八大以来,我们党在实践中对我国教育事业规律性认识不断得到深化,提出了一系列关于教育改革和发展的新理念、新思想与新观点,主要体现为:“坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作

为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。”^[1]这“九个坚持”是引领我们正确理解新时代高校人才培养的重要思想指导。新时代的高校人才培养具有强有力的理论逻辑,它既体现了高校人才培养与中国特色社会主义建设的高度一致,也体现了高校人才培养与构建德智体美劳全面教育体系的一致。

1. 新时代加强高校人才培养是坚持发展中国特色社会主义的需要

在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中,人才是重要的保障。教育事业的优先发展,教育现代化步伐的加快,教育强国战略的部署,将直接关系到中华民族的振兴和中国现代化的实现。高校人才培养,对于提高人民的综合素质,促进人的自由而全面的发展,增强中华民族的创新能力和创造活力,都将起到决定性作用。在新时代,无论是改革开放的进一步深化,

*本文系2016年度国家社会科学基金项目“习近平总书记关于廉政文化建设的理论创新与实践探索研究”(项目批准号:16BKS058)的阶段性成果。

还是实现人们美好生活的奋斗目标，都对高校人才培养提出了新的更高的要求。这种要求就是我们要始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育的领导。基于对教育本质和社会功能的深刻理解，立足国内和国际环境发展的新形势和深刻变革，习近平对新时代教育面临的各种深层次问题进行了全方位多角度的深刻阐释，特别是在全国教育大会上的讲话具有时代特色和鲜明特征，充分体现了对教育事业高屋建瓴的深刻思想，同时把马克思主义教育思想赋予了全新内涵，并首先将教育上升到与党和国家的前途命运生死攸关的高度给予重视，不仅确立了优先发展教育事业的战略布局，更是将教育视为“国之大计、党之大计”。“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与中央保持高度一致。”^[1]高校的人才培养目标必须同党和中国特色社会主义建设事业的发展要求相一致，人才培养过程必须同广大人民群众的热切期盼相契合，人才培养质量必须同我国现今综合国力与国际地位的提升相匹配。

2. 新时代加强高校人才培养是构建德智体美劳全面教育体系的需要

培养社会主义建设者和接班人，需要的是德智体美劳全面发展的人才。具体说来如下：其一，新时代高校人才培养首先应当在理想信念、爱国主义情怀、品德修养上下功夫。在理想信念方面，应当注重教育引导广大学生树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义的共同理想，多重措施并举来增强当代大学生对中国特色社会主义的“四个自信”，使他们牢固树立并肩负起中华民族伟大复兴的重任。在爱国主义情怀方面，要让当代大学生将爱国主义精神牢牢扎根于心中，要积极教育引导广大学生热爱和拥护中国共产党的领导，能够时刻听党的话、跟着党走，能够树立扎根人民和奉献国家的责任意识。在品德修养方面，要能够教育引导学生在社会主义核心价值观的培育和践行中发挥青年人应有的力量，能够脚踏实地修好自己的思想品德，将自己塑造成为有大爱大德大情怀的时代新人。其二，新时代高校人才培养要在增长知识能

力和培养奋斗精神上下功夫。在增长知识能力方面，要能够积极教育引导学生在时刻珍惜自己大学时期的宝贵学习时光，能够做到心无旁骛地在求知问学的道路上不断前行，能够在增长自己的见识、丰富自己的学识上多下功夫，能够始终沿着追求真理、领悟道理、明了事理的方向上不断前进。在培养奋斗精神方面，能够教育引导树立高远的人生志向，在敢于担当、不懈奋斗的精神历练中确立一种勇于奋斗的精神状态和乐观向上的人生态度，在自己的宝贵青春年华中最终做到刚健有为、自强不息。其三，新时代高校人才培养要在增强综合素质上下功夫，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。其四，新时代高校人才培养注重全面加强和改进学校美育。“曲高而和众”是新时代高校人才培养的有一个重要的内容，大学生基本素养的塑造离不开美育，通过美育可以提升他们的审美素养和人文素养，打好健康底色。其五，新时代高校人才培养要注重劳动精神的教育和培养。“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]艰苦奋斗精神一直是中华民族的优良传统和民族精神，拥有劳动情怀、弘扬工匠精神，崇尚劳动、尊重劳动，这是高校人才培养体系中的重要一环。拥有敬业、精业、乐业精神，是对新时代大学生的必然要求。

二、新时代高校人才培养目标和培养规格的历史逻辑

中国特色社会主义教育思想和理论始终是与马克思主义教育思想一脉相承并与时俱进的，人才培养目标和规格也是在与时代的客观要求相适应中不断发展的。我们党几代领导人关于人才培养标准和要求曾先后提出许多科学论断，他们教育思想的整体发展脉络与我国 40 多年来改革开放和现代化建设紧密契合。

1. 由“三大德”转化为“三育并重”教育思想

在领导新中国的建设过程中，毛泽东立足于培养造就社会主义事业接班人，形成了一系列教育思想，这些思想不仅指导了当时教育事业的发展，对后来的教育也产生了极大影响。毛泽东既经历过封建式的私

塾教育,又接受了新式教育,因此他在新旧教育制度对比中产生了深切的体验和感受。1916年,毛泽东在给北京师范大学教授黎锦熙的信中提出“古称三大德,智、仁与勇并举。今之教育学者以为可配德、智、体之三言。”^{[2] (P59)}三大德出自于《中庸》,即指“智”、“仁”、“勇”三种品行,毛泽东由古及今,古为今用,继承了中国古代孔子的智、仁、勇思想,将儒家对人内在修为提出的标准和尺度转化为教育学者的标准和条件。在《体育之研究》中,毛泽东指出:“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”^{[2] (P67)},并由此提出了“三育并重、身心并完”的教育观,后来逐渐演变为以提高素质为核心全面发展的教育思想。毛泽东 1957 年在最高国务会议上提出:“我们的教育方针就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^{[3] (P385)}至此,毛泽东的“三育并重”思想基本走向成熟,并将其提升为我国教育方针的高度来加以施行。

2. “三个面向”方针和“四有新人”培养目标

改革开放以来,邓小平为我国社会主义教育事业的发展做出了巨大的贡献。针对当时我国教育事业呈现巨大曲折的局面,邓小平明确提出要整顿教育,提出“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”^{[4] (P68)}1978年4月,我国召开了全国教育工作会议,邓小平针对培养人才的目标和质量标准问题进行了论述,他明确指出学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位,广大学生为革命应该更加自觉刻苦地学习科学文化。1983年,在景山学校成立20周年之际,邓小平为其题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。“三个面向”是邓小平从当代世界发展和中华民族历史命运的高度提出来的科学论断,是社会主义建设初期我国教育事业改革发展的思想指南,是邓小平教育思想的精髓,至今对我国教育改革仍具有重要的指导意义。1985年5月,党中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第一次全国教育工作会议,邓小平在会上作了题为《把教育工作认真抓起来》的重要讲话,会议将“三个面向”确立为教育发展事业的指针。邓小平充分肯定了毛泽东的教育方针,并多次论述社会主义教育的人才培养目标 and 规格问题,提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。“四有”新人的理论内涵为

我国人才培养制定了明确的质量标准。

3. 从“素质教育”到坚持“四个统一”思想

江泽民针对改革开放背景下不断出现的新情况、新问题和新要求,以社会主义现代化建设需要为目标,相继提出了素质教育、教育创新以及教育系统工程等人才培养的目标和理念,对人才培养目标、途径等内容进行了积极探索。根据时代发展和要求,江泽民提出要进行“三观”教育,即“要引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,打下科学理论的基础,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。”^{[5] (P372)}2002年9月,在北京师范大学建校100周年庆祝大会上,江泽民第一次正式提出了“素质教育”概念。素质教育的基本要求是实现“四有”新人目标,要促进人的德智体美劳全面发展。针对如何实施“素质教育”,江泽民提出了“四个统一”,即“学习科学文化与加强思想修养的统一;学习书本知识与投身社会实践的统一;实现自身价值与服务祖国人民的统一;树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”^{[6] (P124-125)}在毛泽东“三育并重”教育思想与邓小平“四有”新人理论相结合的基础上,江泽民对中国特色社会主义教育思想进一步加以丰富和发展,赋予了马克思主义人的全面自由发展教育思想新的时代内涵。

4. 坚持“立德树人”与争做“四个新一代”

胡锦涛在继承毛泽东、邓小平和江泽民教育思想的基础上,把“培养什么人,怎样培养人”视为教育事业发展的核心问题,并对教育的目标任务、内容方法等进行了系统回答,对新时期人才培养目标规格给出了新的诠释和解读。在2006年8月,在中央政治局第34次集体学习时,胡锦涛提出“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。”^{[7] (P617)}之后,党中央将“把立德树人作为教育的根本任务”写进党的十八大报告之中。从此,“立德树人”成为教育事业的根本任务,成为国家在教育方面的施政纲领。这是以胡锦涛为代表的中国共产党人对我国社会主义教育规律和本质的新揭示,也是对教育各界提出的新希望和新要求。2007年5月4日,胡锦涛发表了《致中国青年群英会的信》,信中他希望青年能够“努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,让青春在建设中国特色社会

主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩”。胡锦涛将“四个新一代”作为新时期人才培养目标和规格的定位。

5. “九个坚持”方针与“九要”培养规格

习近平总书记关于人才培养目标规格的论述正是全面继承和发扬了毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党人的教育思想，在汇聚和升华他们思想精华的基础上，面对新的国情和世情加以创新和发展，形成了具有中国特色的教育思想，建立了符合中国现代化发展的人才培养的科学标准和要求。习近平明确提出了“九个坚持”方针。“九个坚持”是新时代中国特色社会主义教育理论体系的集中体现，使新时代教育职责任务与十九大提出的党的历史使命紧密契合，使教育事业发展和国家事业发展要求相适应，并回应了广大人民群众的新期待，使教育事业的发展同我国社会主义建设事业的发展相同步伐、同频共振。习近平继承发扬中华民族尊师重教的优良传统，汲取了马克思主义教育思想和我们党几代领导人的教育思想精髓，明确提出了“九要”人才培养规格要求。他强调指出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。同时明确提出“要在坚定理想信念上下功夫”、“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”，“要在加强品德修养上下功夫”、“要在增长知识见识上下功夫”、“要在培养奋斗精神上下功夫”、“要在增强综合素质上下功夫”，并指出“要树立健康第一的教育理念”、“要全面加强和改进学校美育”、“要在学生中弘扬劳动精神”等。^[1]这“九要”是对我们党几代领导人关于人才培养规格的教育思想进行全面梳理之后所进行的高度凝练和科学概括，开辟了我们党新时代教育理论认知与实践探索的崭新境界。

三、新时代高校人才培养内容的实践逻辑

习近平在全国教育大会上的重要讲话全面概括了新时代教育事业要承担的历史使命，是今后我国教育事业发展的行动指南和重要遵循。高校是培养高级专门人才的阵地，必须按照习近平总书记提出的标准要求，着力培养高素质全面发展的人才，从而满足党和国家对高等教育事业的迫切需求和人民群众的殷切期待。

1. 坚持以德化人的教育根本

“国无德不兴，人无德不立”。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我国历代领导人无不将“以德为先”视为教育之根本，始终强调坚持坚定正确的政治方向，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。高校人才培养首先应当在理想信念、爱国主义情怀、品德修养上下功夫。要采取多重措施增强当代大学生对中国特色社会主义的“四个自信”，使他们牢固树立并肩负起中华民族伟大复兴中国梦的新时代重任。高校要努力构建课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的思想政治工作平台和载体，努力使大学生成为马克思主义的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。要充分发挥高校马克思主义理论学科的优势，注重对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的内容研究。要通过强化“认知认同”、“典型引领”等教育方法，采取“结合融入”的方式，强调“躬身践行”。牢牢把握意识形态阵地主动权，密切关注思想战线的形势和问题，深化对错误思潮的认识与批判，努力坚守理论阵地、抢占舆论阵地、打造文化阵地。要以话语新、接地气、正能量的学术成果和精品创作弘扬主旋律。

2. 建构多元创新的培养模式

高校是人才的聚集地，是引人以大道、启人以大智的场所，肩负着为国家培养创新型人才的神圣使命。创新人才培养模式是创新人才培养的核心。高校必须以积极姿态探索建构多元创新的人才培养模式，回应党和国家的关切，回应社会发展需求，为国家创新体系建设奠定坚实基础。高校要聚焦国家发展战略，主动研究新时代对人才的知识结构、创新精神和能力素质的新要求，同时结合学校自身的办学历史、办学类型、办学层次、服务面向以及资源条件等情况，确定与国家和区域经济社会发展需要相适应的发展目标与办学定位。针对经济社会发展对人才培养的多样化需求，科学设置学科专业，优化人才培养方案，架构多元化、个性化人才培养模式，打造学校自身独具的办学特色，转变高校人才培养的同质化倾向。针对创新性人才培养合理设定人才培养规格，消除学科壁垒，实现多学科知识整合。更新教学内容，注重多学科渗透融合，设置宽口径、文理相互融合、共同发展的课程体系结构。强调通识教育，建立通识教育课程集群，

提高课程的集成度和整体性。实施有利于发挥学生学习主动建构性和参与互动性的研讨式、体验式、启发式和探究式的教学方法。面向科学前沿领域,以及行业产业的发展趋势,针对国家和地方经济发展的创新需求,建立产学研协同培养一体化创新模式,全面推进高校之间以及高校与科研院所、企事业单位在教学科研等各方面深入交流和深度融合。构建有利于人才培养多样化、个性化的考核办法和评价体系,形成培养创新型人才的正确导向。

3. 塑造健康良好的身心体魄

塑造学生健康良好的身心体魄,对于提高学生综合素质,培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义。高校要加强学校体育设施建设和运动器材配备,加强对体育设施的维护和使用管理,确保学生体育运动的时间和场所。大力推进体育课程改革,改进教学方法,创新体育教学内容、方式和载体,使学生通过学习体育课程,养成良好的体育锻炼习惯和健康生活方式,有效增强体质、增进健康。教育引导大学生树立科学的生活观和健康观,形成崇尚运动、珍视健康的思想意识。高校要按照国家规定的课程标准,逐步开设包括音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视等在内的艺术理论、艺术实践、艺术鉴赏、艺术发展史学、文艺批评等各类美育课程,将其纳入教学计划,规定学时学分,实施课程化规范严格管理。科学定位课程目标,突出培养审美能力和人文素养的核心内容,拓展学生的人文艺术视野,丰富学生的审美体验,培养学生形成积极健康的审美意识和审美品位。要充分发挥自身艺术人才优势和科学研究优势,传承和弘扬民族文化,挖掘地域历史和文化资源,开发具有民族、地域特色的校本美育课程。要根据学生的认知水平和心理需求,积极探索创造多种多样的美育活动形式,通过开展校园美食文化节、社团文化节、传统文化节、各类原创艺术大赛,组织人文艺术知识讲座,举办各类艺术作品展,开展各种格调高雅的艺术社团文化活动,组织学生参与地域文化艺术活动、欣赏高雅文艺演出、参观民间艺术展览等多种方式,寓教育于文化艺术活动之中,对大学生进行美育教育。

4. 强化躬身践行的实践育人

拥有劳动情怀、弘扬工匠精神,崇尚劳动、尊重劳动,这是高校人才培养体系中的重要一环。拥有敬业、精业、乐业精神,是对新时代大学生的必然要求。因此,高校要强化生产劳动与社会实践、社会服务相结合,积极鼓励大学生深入基层、投身社会实践,从而了解国情、增长知识、经受磨炼、锻造能力。要坚持弘扬艰苦奋斗精神,通过教育实习、野外实习等载体,组织学生参观历史博物馆、名人纪念馆等,使大学生切身感受到独立自主、自力更生的艰苦创业精神的伟大力量。通过主题班会、团建活动,帮助大学生了解国家和地域的创业史、发展史,感受祖国的发展变化,进一步树立艰苦奋斗的意识。对大学生进行劳动教育,组织学生开展建校劳动、爱国卫生运动、毕业生种植纪念树等活动,养成学生自己动手参与劳动的习惯,在劳动实践中培养学生珍惜劳动成果、爱护自然资源的良好意识。积极鼓励学生亲身参与义务支教、政策宣讲、科技支农、教育帮扶、文化宣传等主题道德实践活动,用学生喜闻乐见的方式,从认知式教育向信仰型教育转化,不仅在理论认知层面,解决价值判断问题,更要在道德情感层面解决心理倾向和动力问题。要通过实习实训、志愿服务等多种方式使学生在劳动和社会实践中受到触动,树立以人民为中心的思想,加深对劳动人民的真情实感,践行对国家和人民的神圣职责,真正把热爱劳动、深入实践转化为理想观念、思维习惯和行动准则。

参考文献:

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11(17).
- [2] 毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1990.
- [3] 毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [5] 江泽民文选,第1卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [6] 江泽民文选,第2卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [7] 十六大以来重要文献选编,下[M].北京:中央文献出版社,2008.

责任编辑:代红凯