

面向未来的超常教育

◆ 王俊成 何静 张晓梅

[摘要] 超常儿童客观存在，且应享有适合他们的教育。在世界范围内，超常教育一直是教育现代化的重要组成部分，很多国家都将其作为培养各领域英才的重要途径。北京八中在超常教育实践过程中，通过对教育体系、课程内容以及师资培训等的改革创新，充分满足超常儿童的多元成长需求。在未来发展进程中，可在政策保障、科研支持以及自主实践空间方面形成多方合力，以促使超常教育在深化教育改革、办好人民满意的教育等方面作出更多更新的贡献，为实现我国从教育大国向教育强国的转变助力。

[关键词] 超常教育；创新人才；人才培养；超常儿童

[中图分类号] G76

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) 12-0097-03

一、超常教育的重要意义

(一) 超常儿童客观存在，我国众多超常儿童需要享有适合他们的教育

超常儿童是客观存在的，相关调查表明，大约3%的儿童的智力水平远高于同龄人。^[1]根据第六次人口普查的结果，我国目前有14岁以下儿童27100多万人，依据3%的比例计算，我国14岁以下儿童中应该有超常儿童800多万人。对于这些智力超常儿童，普通的教育模式不能满足他们全面发展的需要，就好像不同身材的人，需要不同尺寸的衣服一样。社会有责任和义务为超常儿童提供适合的教育使他们健康成长。因此超常教育也是教育公平的一种体现，我国众多超常儿童需要享有适合他们的教育。^[2]

(二) 超常儿童培养是国家高效培养年轻英才的重要途径之一

国家强盛需要人才，国际竞争需要人才，特别是创新领军人才。超常儿童本身具有成为创新领军人才的巨大潜力。世界上很多有识之士认为，对超常教育的投资是国家人才培养的最好的投资方式之一。因此，从教育经济和教育投资的角度来说，在超常儿童早期发展阶段，针对其特点进行有目标的教育投入具有重要意义，其课程模式和内容对所有儿童也有一定的借鉴意义。很多国家，如美国、英国、德国、澳大利亚、丹麦、新加坡、以色列、韩

国等都对超常教育非常重视，并通过实施特殊的教育政策和法令法规为超常教育的发展提供了有力的法律保障，同时以加强师资培训、优化学生培养方案等方式为超常教育提供了人力和智力的支持，促使其达到了相当高的水平，令人才培养更具国际竞争力和创新能力。^[3]在中华民族实现伟大复兴的时代背景下，我国应重视发展超常教育，使其成为国家又快又好地培养年轻英才的重要途径之一。

二、超常教育在学校课程与教学改革中的创新性思考

在世界发达国家的教育现代化进程中，超常教育一直是普通教育改革的先行者，是教育现代化的领头羊。30多年前，美国著名超常教育专家约瑟夫·任汝里 (Joseph Renzulli) 教授就指出，超常教育是实践全球面向21世纪学习技能的先驱，这些学习技能包括创意、高阶思维、问题导向学习等方面的贡献。^[4]

(一) 实施超常教育过程中对教育体系的改革创新

在国内为数不多进行超常教育的学校中，北京八中的超常教育由1985年创办的中学超常教育实验班（简称“少儿班”）和2010年创办的智力优秀学生综合素质开发实验班（简称“素质班”）组成，旨在探索基础教育阶段适合超常儿童成长的教育模式，更好地通过因材施教，为国家和民

王俊成/北京八中校长，中学高级教师（北京 100033）；何静/北京八中教科研室副主任，中学一级教师（北京 100033）；张晓梅/北京八中党政办公室主任，中学一级教师（北京 100033）。

族培育更多的杰出人才。

早在 1985 年，八中超常教育就对当时的教育体系进行了改革创新，坚持两个“三位一体”的教育体系，其一科研、教育、教学三位一体，即坚持以教科研与教育教学实际紧密结合、引领发展，使教科研成为工作常态，不断促进和创新教育教学工作的发展。其二学校、家庭、社会三位一体，即成立家长委员会，设立家长开放日，每月一次家长会，发挥家长在学校教育中的作用。充分利用社会资源，定期组织学生开展社会实践，邀请知名专家和学者来讲学、作报告等，激发学生成长的潜能。

八中超常教育从未照搬普通初高中的做法，而是以关注超常学生个性，激发其好奇心和求知欲，培养其独立解决问题的能力为出发点，进行了全面系统的课程和教育教学改革，以适合的形式和丰富的内涵满足超常学生多元化健康成长的需要。在学制和课程设置上，把小学高年级、初中、高中三个教学阶段，优化整合为一个教学循环，从而形成了贯通式培养体系，避免了知识的碎片化。课程改革从单纯整合逐步过渡到整合与拓展并举，目前已实现整合、拓展、选修兼容并蓄，今后将以整合、自主、实践并重为目标继续发展。

（二）实施超常教育过程中对课程建设的改革创新

八中超常教育在教材的统筹整合上进行了大量的创新，以满足加速式、充实式以及贯通式培养的不同需要。少儿班根据学生年龄小、时间短、要求高的特点，创造了两种统筹整合的方式，用 4 或 5 年的时间完成小学高年级、初中和高中 8 年学业，首先对不同学段的相同知识点统一整合，如初高中物理学科的力、光、热、电等知识点统一讲授；其次，按学科知识递进层次进行螺旋上升式的渐进教学。以数学学科为例，起始阶段为小学和初中衔接性的知识，之后按照初高中教材的知识点循序渐进，精讲、精练、精通。素质班时间比少儿班充裕，用 4 年完成小学高年级阶段和初中共 5 年的学业，在对小学高年级和初中教材进行统筹整合后，适当增加更多丰富内容，以满足学生旺盛的求知欲和研究性学习的需求。因此，八中超常教育在教材教法的统筹整合方面，进行了大量的改革创新，创造性地实现了优质高效培养年轻英才的目标。

八中超常教育从创办至今，一直重视体育对人才培养的独特而重要的作用，独创并不断完善

自然体育课程体系。1985 年开始实行每周 5 节体育课（2 节校内体育课，一个下午的校外自然体育课）；2014 年起实行每周 8 节体育课（4 节校内体育课和一个下午的校外自然体育课）。其中的自然体育课是每周用半天时间组织学生到大自然中开展丰富的体育活动，如远足、爬山、游泳、跳水、滑冰、骑独轮车、自行车旅行等，教师们不仅指导学生进行体育锻炼，还充分利用自然环境及其人文因素的教育作用，使自然体育成为以自然环境为依托、体育活动为载体、全面提高学生综合素养（运动能力、意志品质、团队精神、爱国情怀等）的课程。

（三）实施超常教育过程中对师资培训和教育教学方式的创新

八中超常教育还特别注重科研培训，提升教师创新发展能力。教师专业能力的发展是学生成长的保障，也是教育教学工作的核心。八中超常教育通过科研培训和引领，促进教师专业能力提升，包括不断组织各种形式的培训和沙龙，协助教师参加国际、亚太、全国的超常教育年会的论文写作和宣讲，分享先进的教育理念，学习外界有效的具体做法，开展定期的教育教学工作研讨，并鼓励教师在日常工作中实时研讨等，形成了教师专业学习共同体。促使教师总结教育教学经验，不断改进教学理念，提高教学和科研水平，获得了丰富的教科研成果。一系列校内外科研培训，极大扩展了教师的视野，提升了教师的专业素养，为教师的创新持续发展奠定了强有力的基础。

在教学中，八中超常教育一是注重鼓励教师解放思想，允许教师根据自己的想法对教学进行尝试和改进，培养学生寻找“是什么”“为什么”和“还有什么”的思维习惯。二是鼓励教师从研究“如何教”转为研究学生“如何学”，把教学的重心转向促使学生“学会学习”。三是减少考试，不为分数而竞争。素质班的教学，是探究问题及寻找解决办法，而不是局限于了解问题的答案；是引导学生思维，而不只是训练记忆；是促进学生合作、互动和分享，不是为了分数而考试。四是落实自主、合作、探究的学习模式，采用小组合作学习。五是课堂教学和学科作业做到“少而精”，减少思维含量少的练习。六是每学期进行 2~3 次教学有效性调查，为教师把握教学起点和反思教学效果提供科学的量化指标。

北京八中超常教育以 33 年的实践成果，证明

其符合人才成长的规律，符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的精神。在减少学习时间、减轻学生负担、增强体质、增强社会实践能力和创新能力等多方面为普通教育提供了宝贵的经验，是一种面向未来的教育。

三、多方面合力将推动超常教育未来的发展

面向未来的超常教育，需要在政府层面给予更多支持，在科研层面推进更深入的研究，在实践层面实现更丰富的探索，只有多方面的支持形成合力，才能促进超常教育的快速和稳定发展。

（一）中国的超常教育迫切需要立法保障从而获得长远发展

我国从1978年开始发展超常儿童研究和教育，在40年中虽然取得了一些成果，且在国际上具有一定的影响力，但也存在着方方面面的挑战，尤其是缺乏政策保障和学术研究支持。在我国的教育法规和各种教育条例中，对超常教育并没有明确的法律法规，而且相关专业研究人员十分缺乏，人群中客观存在的3%左右的超常儿童，绝大部分没有得到应有的科学关注和针对性培养，这造成了我国优秀人才资源极大的浪费。^[5]

因此，政策层面如果能出台相关政策和法律法规来保障超常儿童获得适合他们特点的教育，同时在各级教育部门设立超常教育研究中心，促使超常教育根据国家战略性规划、教育发展规划得到相应的长远发展指导。在具体工作层面，可以给学校（初期可以是创新试点学校）更多自主创新和个性化研究的发展空间，确保在学生甄别选拔、课程设置、师资培养和创新课题研究等方面得到应有的支持和保障，同时由上级教育行政部门或邀请大学、科研机构进行参与、指导、监督、总结、评价，进而实现在教育理念、课程设置、教学方式和师资培训等方面有更多规律性、科学性的内容生成。

（二）中国的超常教育需要科研层面的投入从而推动科学发展

在科研层面，如果能得到国家高度重视，投入更多科研经费和人力物力，将会极大促进我国超常教育的发展。我国是人力资源大国，如果缺乏对人才资源中宝贵的超常人才培养的研究，那是很可惜、也很可怕的。可以由大专院校，尤其是师范院校，结合自身优势、资源和办学条件，

在教育学和心理学专业中设立超常教育研究方向^[6]，促使我国超常教育理论研究和师资培养在国际上赶超领先水平，更好地指导政策和实践层面的操作。另外，有关学者可根据国内外发展趋势，科学梳理和定位超常教育目标，在课程、教材、教学方法、教育技术等方面紧跟国际超常教育改革的步伐，探索出我们自己独有的创新路径，这将是对超常教育的一大贡献。

（三）中国的超常教育需要实践层面的丰富从而实现蓬勃发展

在实践层面，需要有一批踏踏实实、认认真真做超常教育的学校。由于各种原因，一些学校的超常教育被停办了，有些学校的超常教育又不是真正意义上的超常教育，这对培养未来国家建设的栋梁非常不利。在超常人才培养方面，实践出真知。如果能在实践层面完善实验方案、建立项目标准，坚持课程建设、创新培养体系，坚持因材施教、完善教法体系，坚持问题导向、形成系统研究，就能推广实验成果，促进整体改革。

国内外众多超常教育研究及北京八中33年的实践证明，客观存在的超常儿童在适合其特点的培养方式下成长为创新领军人才的比例明显高于普通学生，这一项目应该是国家人才培养战略的重要组成部分，也应是基础教育中高水平实现教育公平和优质发展的一个重要支撑点。超常儿童在各领域的核心和领导作用日益凸显，如果超常教育能在政策、科研和实践层面有更多的保障，他们必将在创新人才培养方面、在教育的整体改革和教育事业的优质发展方面，作出更大贡献，也必将在国家和民族未来发展中发挥更重要作用。

〔参考文献〕

- [1] 万绍娜 冯维. 我国超常儿童教育存在的主要问题及对策[J]. 基础教育研究 2009(10):48-50.
- [2] 何静. 超常教育研究与实践集萃: 北京八中超常教育30年文集之专题篇[M]. 北京: 学苑出版社, 2015: 30.
- [3] 王俊成 何静. 拔尖创新人才培养的北京八中模式[J]. 中小学管理 2013(2):4-7.
- [4] 张琼 施建农. 超常儿童研究现状与趋势[J]. 中国心理卫生杂志 2005(10):43-45.
- [5] 普拉克 乔纳森. 发展超常教育需要解决的三个问题[J]. 教育研究 2010(2):95-99.
- [6] 王波. 《美国超常教育教师知识与技能标准》及其启示[J]. 中国特殊教育 2012(3):13-16, 32.

（责任编辑 徐华楠）