

供给侧视域下高职院校两级党校办学机制探析

曹盛楠

(大连职业技术学院 辽宁 大连 116035)

【摘要】高职院校两级党校办学对于我国的高职院校发展具有重大的现实意义。主要在高职业院校的党建工作中显得尤为突出,社会主义市场经济的快速发展,一方面需要从供应角度进行考虑和分析问题,另一方面还需要从给予角度考虑问题,只有将这两方面的问题综合分析进行,才能够适应社会经济的科学化发展要求。高职院校的两级党校办学也应该从供给侧方面进行考虑,这对于高职院校的科学化发展具有重要的指导意义。

【关键词】供给侧 高职院校 党校 机制

【基金项目】本文为2018年度学校党建(统战)研究立项课题“供给侧视域下高职院校两级党校办学机制探析”的阶段性研究成果,课题编号:DZDJ2018-B07。

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0026-02

高职院校的发展需要综合考虑各种因素,尤其是两级党校的办学机制,需要在党性教育“供给”与党性意识“需求”不平衡的形势进行分析。目前,在我国的高职业院校存在很多的教育不平衡问题,只注重了职业技术的教育提升,而忽视了党的建设。面对这样的教育体制,高职院校应该着手从新的教育方面进行大胆的创新尝试,从而盘活教育市场,为学校的教育教学开创新的天地。正视党性教育“供给”与党性意识“需求”不平衡的形势角度切入也是一个难点和重点问题,高职院校应该将目标锁定在如何提高教育综合平衡性发展,一方面需要从自身的教育体制进行革新,达到满足社会发展的需求,另一方面还需要从搞好提升教师资源力量和办学的保障措施方面进行着手,从而有效的推动高职院校两级党校的顺利开展。

1. 供给侧视域下高职院校两级党校办学机制的现状

我国高职院校的科学化发展面临着很多的问题,尤其在党性教育“供给”与党性意识“需求”不平衡的形势下,更应注重党建方面的教育工作,因为在党建方面高职院校在教学中有疏忽,从而不能够将党的建设方面的知识传递给学生,这样的教育缺乏党性修养的培育。在这样一个环境下,我们不得不开始注重转变教学观念,从提高学生的党性修养开始,逐步将党的建设方面知识渗透到教育教学中,提升党性认识。在我国高职院校的两级党校办学机制下,还不能够解决好高职院校供给与需求,没有形成科学的办学机制。当前,为了提升高职院校两级党校办学的质量,还必须从加大解决供给与需求之间的矛盾着手,为提升我国高职院校教育教学质量奠定建设基础。

2. 供给侧视域下高职院校党校办学存在的主要问题

党校办学是充实高职院校教育方面的重要力量,从学校的长远发展上看,需要党校办学来为学校党建工作服务,党的建设是从上至下的学习,不能够孤立的去看待问题,需要从分析高职院校目前的办学体制以及教育教学方面综合研讨。

2.1 高职院校党校办学的供给主体力量薄弱

高职院校党校办学的供给主体力量薄弱主要表现在学校对于党校办学的支持度不高,其基本的设备也不健全,师资力量不够等问题,都将成为高职院校党校办学的难点。学校的思想重视程度不够,主要在于忽视了党校办学的重要性,积极性不高,从而影响到党校的办学质量。主体力量薄弱,也在于没有人员力量的配合,学生的学习积极性不高,因为受到了高职院校教育影响,注重职业化的教学,而忽视了党校教学的重要意义。

2.2 高职院校党校办学的供给路径单一

高职院校在创办党校的过程中,其供给的路径主要从学校单方面进行,光靠学校是远远不够的,根据社会发展的需要,我们在高职院校创办党校,目的在于能够提高高职院校学生的党性修养,为培养合格的党员服务,同时,我们更应该看到在创办党校中还需要不断的充实力量,因为党校的师资力量来源于学校,然而,学校党的理论知识渊博的教师很少,为了突出党课教育,只能够在其他主课中穿插一些有关的党课

教学。根据高职院校目前的发展来看,有很多的党课理论知识学习都不够彻底,有的只是走形式,所以,要上好党课,就得健全各种供应的路径,为创造新的发展途径而做好服务。

2.3 高职院校党校办学的供给机制零散

高职院校党校的办学供给机制不够统一,没有科学化的进行教学,如何才能够纳入日常的范畴,主要针对党课教育零散化的现状进行科学化分析,以便于达到满足党课教育发展的需要。从目前的整个学校状况进行分析,可以看出,有很多的高职业院校由于还处于发展的不充分状态,结合目前高职院校的力量单薄,我们所采取的办法关键在于能够迅速的提升教学管理。管理的不够,也是容易造成机制的零散化的重要原因。

2.4 高职院校党校自身存在的限制

高职院校党校自身的局限性在于没有发挥出主体责任的意识,一方面还不能够结合党校传播知识,传递能量的内涵,另一方面由于高职院校党校的教育程度单一,没有从党课教学的目标出发,单一的讲解党的理论知识,从而让学习者感到厌倦。为此,要从改变具体的讲课方法入手,逐步将党课教学变得灵活多变,不至于发生偏差,影响到实际的教学目标实现,这才是打破局限性教学的关键性问题。

3. 供给侧视域下高职院校两级党校办学的优化路径

供需关系的影响对于党校的创办影响非常巨大,主要从高职院校的党校创办方面进行入手,结合实际情况,主要在于优化路径。

3.1 激发主体活力

在现在看来,有很多的高职业院校开始注重从激发主体活力上下功夫。一方面在于能够将党课讲解的生动深刻,另一方面在于学校各方面积极的参与和支持。我国的高职业院校发展还面临着主体灵活性不高,而且在创办的过程中不能够准确的把握发展的方向,从而容易造成很多的被动局面,加大主体活力实践主要从提高认识党性问题出发,注重将党课教学贯穿于其它课程当中,从而提高对于党课正确认识,认真进行学习,通过将党课与现实社会发展相结合,党课教育与职业教育相结合,这样对于激发主体活力具有很好的指导意义。

3.2 创新教学方式

创新教学方式,关键在于将党课教学融入现实生活实际,不断的进行科学化探索,使整个课堂不是为了讲党课进行的教学,应该从学生生活实际出发,有针对性的进行教育教学,从而改变传统课堂的枯燥无味性,让学生去发挥主动性,将党的理论知识融合到实际的生活,不断的学习和实践,从而指导自己如何认识社会的发展,这样才能够有效的激发学生实际的学习能力。对于整个党课教学的发展具有一定的指导意义,作为学校教学的老师,更应该注重从实践教学目标出发,将理论和实践相结合,运用党课知识武装头脑,从而服务于广大人民,这才是党课教学的目的。

3.3 构建有效的机制结构

有效的机制在于管理党校的日常工作,不能够让其发生

高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径分析

孙海波 周勇 倪晋尚

(常州工程职业技术学院 江苏 常州 213164)

【摘要】高职院校混合所有制办学是当前教育办学的一个改革。文章首先介绍了何为混合所有制办学,然后从三个方面指出了混合所有制办学的现实困境,最后就高职院校混合所有制办学的发展路径进行了分析和探讨,希望有助于读者对办学改革的了解。

【关键词】高职院校 混合所有制办学 困境

【基金项目】常州工程职业技术学院教育研究重点专项项目“公办高职院校开展混合所有制办学的研究与实践探索”(2016 YZX002)。

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0027-01

高职院校混合所有制办学理念的出现,给学校与社会其他性质主体带来了一定的机遇。但在进行办学改革的过程中,效果却远低于预期。办学改革遇到的难题及其正确的发展路径当是如何?下文就这一问题为大家进行简单的讲述。

一、何为混合所有制办学

混合所有制办学是从混合所有制经济延伸演变而来的。以混合所有制经济来说,它是指社会经济的形态下,多个产权主体通过多元投资、相互渗透、相互贯通、相互融合之后形成新的经济形式与产权配置。混合所有制办学是由经济向教育方面的延伸衍化,因此高职院校混合所有制办学其实也就是指多个产权主体(这里指国有、集体、民营和境外资本等)共同办学的新教育模式。

二、混合所有制办学的现实困境

(一)缺乏法律支撑

混合所有制办学主要有两种形式:一是公办院校引入其他主体进行投资,二是多个主体直接合作投资创办新院校。但这两个形式都会在实际的操作中涉及到资本逐利与教育公益性之间的关系问题。但《中华人民共和国教育法》明确规定任何个人或组织都不能以营利的目的创办教育机构。因此,当前的国有法律体系之下,这两种办学形式,其法人属性、法律地位、产权的归属、监督管理方式和治理结构等都缺乏有效的法律支撑。

(二)存在体制障碍

公办高职院校具有非常浓厚的行政色彩,虽然自身具有独立的法人资格,然而在实际的运行管理中更多的是沿用政府的行政管理模式,与现代企业的管理模式大相径庭。如果将这两种运作模式进行混合,那么必将出现决策权、监督权和收益权等权利的界定与实施问题。另外,公办高职院校进行混合所有制办学,必然存在公私混合的问题,这就可能出现国有有侵吞私营资本和国有资产的流失等情况。这种体制上的障碍,也给混合所有制办学带来了阻碍与困难。

(三)观望情形比较严重

高职院校包括学校和产业两部分,学校通常还是与校企进行合作,将与其建立友好关系。而如果要在这种“友好关系”升级到共享利益、共担风险的高度,那么学校和企业都会有些却步。从学校角度来说,作为公办学校,天然的身份优势,却担心改革带来的风险给国有资产带来冲击;从企业角度来说,企

业担心在合作中处于被动地位,而且因为没有法律的支持,投资难有保障。因此,无论是企业还是学校,大多都选择进行观望,而不愿亲身试水。

三、高职院校混合所有制办学的发展路径

(一)丰富办学形式

混合所有制办学,首先要打破非公即私的思想桎梏。作为新的办学形式,混合所有制办学亟需突破此消彼长、公私对立的关系,以创办形式多样的办学体制。然后,对办学改革进行深度践行。学校作为在改革中的重要主体,应该积极开展尝试。最后,摸索实现办学的科学有效形式。高职院校混合所有制办学应该具有较多的实现形式,经济市场上的主体可以进行更广泛的探索,以找到更多的道路。

(二)确定产权归属

为满足混合所有制办学的需要,首先需要制定学校的产权制度,以保证各主体在其中的权益得以保障,同时保证国有资产稳定,而且还能够营造出公平竞争的教育产权市场,以促进办学;然后需要完善法人的治理结构,实现多元共同治理的模式。健全混合办学后治理结构,成立如股东会、监事会、校内行政管理等结构层次,主要是为了摆脱当前政府行政化管理的弊端。最后需要建立合适的制度,以保证混合所有制办学之后的学校治理,能够符合现代企业的治理理念。

(三)完善顶层设计

高职院校混合所有制办学是一个复杂的改革过程,需要顶层的合理设计以保证其顺利展开。首先需要完善法律法规,为办学提供法律支撑,以保障办学主体的合法收益。然后需要制定一定的激励政策,以促进观望主体进行办学的积极性,同时也给参与主体提供了适当的帮助。最后需要进行试点工作,以帮助办学寻找更多的合适路径,从而推动办学发展。

四、小结

总而言之,高职院校混合所有制办学还面临着诸多现实困境,无论是法律支撑还是体制障碍,都始终在阻碍着办学的开展。但我们能够从困境中找到合理的路径,只要立足实际,结合现状,采取科学的措施,必然能够有效推进办学改革的发展。

参考文献:

[1]廖成亮.辽宁省高职院校混合所有制办学存在的问题及对策研究[D].沈阳师范大学,2016.

任何的偏差,教育的偏差影响力是非常重大的,科学化的管理机制可以有效的化解各种矛盾问题,为此,构建有效的机制机构对于高职院校党课教学发展具有推动的作用,同时,我们更应该积极营造学习党课教学的氛围,从而为建立科学的机制结构提供科学服务。

4.结束语

本文结合实际,主要从分析供给侧大环境下,我国高职院校两级党校创办机制问题,关键在于解决供给与需求两方面

的矛盾问题,迎合社会发展的需要,才是根本。

参考文献:

[1]张艳.供给侧改革综述及对职教改革的启示[J].天津商务职业学院学报,2016(3).
[2]陈斯毅.当前职业教育供给侧结构性改革的主要任务[J].广东经济,2016(3).
[3]吕爱玲.浅谈院系两级管理体制下的学生工作创新[J].职业技术教育,2010(12).