

# 高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径分析

孙海波 周勇 倪晋尚

(常州工程职业技术学院 江苏 常州 213164)

**【摘要】**高职院校混合所有制办学是当前教育办学的一个改革。文章首先介绍了何为混合所有制办学,然后从三个方面指出了混合所有制办学的现实困境,最后就高职院校混合所有制办学的发展路径进行了分析和探讨,希望有助于读者对办学改革的了解。

**【关键词】**高职院校 混合所有制办学 困境

**【基金项目】**常州工程职业技术学院教育研究重点专项项目“公办高职院校开展混合所有制办学的研究与实践探索”(2016 YZX002)。

**【中图分类号】**G71

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2018)45-0027-01

高职院校混合所有制办学理念的出现,给学校与社会其他性质主体带来了一定的机遇。但在进行办学改革的过程中,效果却远低于预期。办学改革遇到的难题及其正确的发展路径当是如何?下文就这一问题为大家进行简单的讲述。

## 一、何为混合所有制办学

混合所有制办学是从混合所有制经济延伸演变而来的。以混合所有制经济来说,它是指社会经济的形态下,多个产权主体通过多元投资、相互渗透、相互贯通、相互融合之后形成新的经济形式与产权配置。混合所有制办学是由经济向教育方面的延伸衍化,因此高职院校混合所有制办学其实也就是指多个产权主体(这里指国有、集体、民营和境外资本等)共同办学的新教育模式。

## 二、混合所有制办学的现实困境

### (一)缺乏法律支撑

混合所有制办学主要有两种形式:一是公办院校引入其他主体进行投资,二是多个主体直接合作投资创办新院校。但这两个形式都会在实际的操作中涉及到资本逐利与教育公益性之间的关系问题。但《中华人民共和国教育法》明确规定任何个人或组织都不能以营利的目的创办教育机构。因此,当前的国有法律体系之下,这两种办学形式,其法人属性、法律地位、产权的归属、监督管理方式和治理结构等都缺乏有效的法律支撑。

### (二)存在体制障碍

公办高职院校具有非常浓厚的行政色彩,虽然自身具有独立的法人资格,然而在实际的运行管理中更多的是沿用政府的行政管理模式,与现代企业的管理模式大相径庭。如果将这两种运作模式进行混合,那么必将出现决策权、监督权和收益权等权利的界定与实施问题。另外,公办高职院校进行混合所有制办学,必然存在公私混合的问题,这就可能出现国有侵占私营资本和国有资产的流失等情况。这种体制上的障碍,也给混合所有制办学带来了阻碍与困难。

### (三)观望情形比较严重

高职院校包括学校和产业两部分,学校通常还是与校企进行合作,将与其建立友好关系。而如果要将这种“友好关系”升级到共享利益、共担风险的高度,那么学校和企业都会有些却步。从学校角度来说,作为公办学校,天然的身份优势,却担心改革带来的风险给国有资产带来冲击;从企业角度来说,企

业担心在合作中处于被动地位,而且因为没有法律的支持,投资难有保障。因此,无论是企业还是学校,大多都选择进行观望,而不愿亲身试水。

## 三、高职院校混合所有制办学的发展路径

### (一)丰富办学形式

混合所有制办学,首先要打破非公即私的思想桎梏。作为新的办学形式,混合所有制办学亟需突破此消彼长、公私对立的关系,以创办形式多样的办学体制。然后,对办学改革进行深度践行。学校作为在改革中的重要主体,应该积极开展尝试。最后,摸索实现办学的科学有效形式。高职院校混合所有制办学应该具有较多的实现形式,经济市场上的主体可以进行更广泛的探索,以找到更多的道路。

### (二)确定产权归属

为满足混合所有制办学的需要,首先需要制定学校的产权制度,以保证各主体在其中的权益得以保障,同时保证国有资产稳定,而且还能够营造出公平竞争的教育产权市场,以促进办学;然后需要完善法人的治理结构,实现多元共同治理的模式。健全混合办学后治理结构,成立如股东会、监事会、校内行政管理等结构层次,主要是为了摆脱当前政府行政化管理的弊端。最后需要建立合适的制度,以保证混合所有制办学之后的学校治理,能够符合现代企业的治理理念。

### (三)完善顶层设计

高职院校混合所有制办学是一个复杂的改革过程,需要顶层的合理设计以保证其顺利展开。首先需要完善法律法规,为办学提供法律支撑,以保障办学主体的合法收益。然后需要制定一定的激励政策,以促进观望主体进行办学的积极性,同时也给参与主体提供了适当的帮助。最后需要进行试点工作,以帮助办学寻找更多的合适路径,从而推动办学发展。

## 四、小结

总而言之,高职院校混合所有制办学还面临着诸多现实困境,无论是法律支撑还是体制障碍,都始终在阻碍着办学的开展。但我们能够从困境中找到合理的路径,只要立足实际,结合现状,采取科学的措施,必然能够有效推进办学改革的发展。

## 参考文献:

[1]廖成亮.辽宁省高职院校混合所有制办学存在的问题及对策研究[D].沈阳师范大学,2016.

任何的偏差,教育的偏差影响力是非常重大的,科学化的管理机制可以有效的化解各种矛盾问题,为此,构建有效的机制机构对于高职院校党课教学发展具有推动的作用,同时,我们更应该积极营造学习党课教学的氛围,从而为建立科学的机制结构提供科学服务。

## 4.结束语

本文结合实际,主要从分析供给侧大环境下,我国高职院校两级党校创办机制问题,关键在于解决供给与需求两方面

的矛盾问题,迎合社会发展的需要,才是根本。

## 参考文献:

[1]张艳.供给侧改革综述及对职教改革的启示[J].天津商务职业学院学报,2016(3).  
[2]陈斯毅.当前职业教育供给侧结构性改革的主要任务[J].广东经济,2016(3).  
[3]吕爱玲.浅谈院系两级管理体制下的学生工作创新[J].职业技术教育,2010(12).