

要》中指出:“要从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。“要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果,而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度倾向。”《纲要》中强调指出“尤其要避免只重视知识和技能、忽略情感、社会性和实际能力的倾向”。

3.主管部门对幼儿园小学教育倾向问题进行经常性督查,对违背《指南》、《纲要》办园的幼儿园进行整顿,情节严重的幼儿园进行取消办园资格,起到震慑作用,形成全社会杜绝幼

园小学化教育倾向的彻底根治,给孩子们营造自由飞翔的蓝色天空。

四、总结

现阶段幼儿教育小学化的倾向在我国普遍存在,这种现象带来的危害,严重影响了孩子的健康成长,扼杀了幼儿的童真、童趣,在这样的环境下,社会、政府、办园者必须采取有效的应对策略,防止幼儿教育小学化危害孩子的身心健康,保护好祖国的未来和民族的希望。

高职院校创新人才培养

苏曼 蒋晟

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南 衡阳 421002)

【摘要】在十八届五中全会上,习总书记提出了以创新为首的五大发展理念,体现我国致力于建设创新型国家。习总书记还提到“创新是第一动力,人才是第一资源”,因此我国发展必须注重创新人才培养。高职院校作为人才培育基地,应当积极适应时代改革的步伐,将培养创新人才作为首要目标,履行教书育人的责任。同时转变教育教学方式,将教学重心从技术教育转移到创新教育,注重学生全面发展,为我国建设创新型国家培养和提供具有创造力和开拓精神的人才。

【关键词】高职院校 创新人才 培养模式 创新教育

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0064-01

引言

随着社会的发展进步,高职院校的职能也在日趋更新,由单一的技术型教育模式向多元化发展,担任着培养创新人才的责任。高职院校为了更好的履行职责,为国家培养人才做出贡献,应当从教育对象出发,明确培养创新人才的重要性,处理好教育理念之间的关系,积极探索创新教育方法。

1.明确培养创新人才的重要性

1.1 创新人才的内涵

对于具有创新意识、创新能力、开拓精神等素质的人才称为创新人才。他们具有的共同特点是具有区别于常规人才的思维,善于提出问题,发表自己独特的见解,并且拥有坚持不懈的开拓精神,解决问题。创新人才具有创新意识表现在积极探索创新,当发现问题时锲而不舍的进行深入研究思考的心理追求。

1.2 创新人才的重要性

创新人才符合社会发展的新需求,创新归根结底是人才的创新。第一,创新可以减少我国对国外技术的依赖,发展成为科技强国,提升我国的综合国力和国际竞争力,推进经济健康发展和社会文明进步;第二,当今社会,大众创业、万众创新是时代的潮流,为培养创新人才提供了有利的社会环境。培养创新人才是社会赋予高职院校的光荣使命,是高职院校不可推卸的责任。当创新人才在科技上有所提升时,也将达到科技反哺教育的作用。

2.培养创新人才中存在的问题

2.1 传统教育体制的弊端

受现在我国的人才选拔制度影响,大部分学生与老师的观念都注重书本教育,为了分数而努力,对于应试教育的考试内容死记硬背,只着眼于书本内容而忽视课外学习,导致了学生缺少提出问题的思维,与国外的学生相比,缺少创造力。

在很长一段时间内,学生放学回到家中时,家长都会问“老师今天教了什么”“你今天学到了什么”,而不是“你今天提出了什么问题”这样的问题。在老师和家长的眼中,学生是否掌握课本知识才是最重要的,忽视了激发孩子的创新力。基于此,传统的教学观念职能培养出按部就班,基础较好的常规人才,很难做到培养有创造力和创新意识的人才。

2.2 高职师资队伍的专业性不高

第一,数据显示高职教师学历偏低,高职专职教师队伍

虽然全部取得了本科学历,但是取得硕士研究生及以上学历的教师不到三分之一。第二,教师自身创新意识不强,对于大部分教师来说,受传统教育体制影响,思维已经固化,教学理念陈旧,缺少创新理念,在指导学生发挥创新意识方面达不到要求。第三,缺乏实践能力,专业理论知识匮乏。许多高职教师理论知识掌握不到位,缺少动手做科研的耐心,从而导致创新能力不足。

3.培养创新人才的做法

3.1 树立创新教育理念

高职院校应当在全校范围内营造创新氛围,鼓励学生参与创新,加大对创新的扶持力度,对有创新成果的学生给予表扬与重视。同时引导教育工作者与学生转变观念,不以成绩为唯一衡量学生的标准。应当做到以下两个方面:第一,注重学生全面发展。培养创新人才应以学生全面发展为基础,协调好教育理念之间的关系,创新人才与理论人才、应用人才是统一的,因此不能孤立它们之间的关系。第二,引导学生个性发展。显而易见的是,如今的工具化、模式化使人思维固化,都是按部就班的生活工作,缺少前进的动力,也很难提出有建设性的创新意见,而有个性、有自由的学生不受束缚,更容易产生思想上的创新。

3.2 提供创新实践课堂

传统教学课堂采用老师授课学生听的形式,学生在被动的环境下接受知识,这样不利于学生掌握理论知识。提供实践机会有利于创新人才的培养。创新意识的培养并不是一蹴而就的,而是需要在实践中一点点积累,使学生在实践中找到创新的乐趣,培养学生发现问题,解决问题的思维,增加学生的动手能力。

结语

培养创新人才,需要从学校、教育工作者、学生三个层面入手,解决培养创新人才过程中存在的问题,以达到培养有创新意识、创新能力、创新思维、全面发展的人才,为我国建设创新型国家提供资源,推动社会文明进步。

参考文献:

[1]张舒娟.浅谈创新人才培养[J].科技情报开发与经济,2006(11).

[2]林松涛.论创新教育与创新人才培养[J].中国校外教育(理论),2008(4).