

浅谈技能大赛对实践教学的促进作用

李智海 梁斌 李锐群

(西双版纳职业技术学院 云南 景洪 666100)

[摘要]职业院校技能大赛为职业教育提供了一个崭新的平台,大赛使职业教育更加适应社会发展,并成为检验实践教学效果的一种重要方式,为各个高职院校提供了一个教学改革的方向。合理的竞赛项目可以反映企业及行业相关岗位的人才需求,高职院校也为了在大赛中脱颖而出,拿到好的成绩,经常会依据大赛的标准去修订人才培养方案。在人才培养方案的改革过程中,借鉴大赛对学生知识和技能的要求,以及对学生的考核要求,进而来进行课程体系的改革。

[关键词]技能大赛 高职院校 实践教学 改革

[中图分类号]G712.4

[文献标识码]A

[文章编号]2095-3089(2018)45-0021-01

职业技能大赛是职业教育工作的一项重大制度设计和创新,是培养选拔技能型人才的一个重要平台,也是对职业教育近年来深化教育教学改革、加快发展成果的一次重要检验。近年来,职业技能竞赛在全国全省和各州(市)范围的中高职院校中火热开展。2018年4月10—14日云南省职业院校技能大赛顺利进行。本文就学校参加职业技能竞赛对实践教学的改革提出一些想法,以供参考。

一、促进教学观念转变

近年来,各职业院校围绕“以服务为宗旨,以就业为导向”对人才培养方案进行了一系列改革,摒弃了传统教育中重理论、轻实践等教学问题,取得一定成绩。职业技能大赛紧扣市场人才需求,提倡“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改、以赛促建”,进一步明确教学改革和创新的目标。通过职业技能竞赛,认真领会行业企业发展方向,认识到人才培养既包括培养学生具备良好的理论基础、较强的技术综合能力,又必须与未来的职业资格要求相结合,将这些思想和理念融入人才培养方案,使每个同学在受教育阶段都能得到技能竞赛带来的引领作用,实现人才培养与企业需求的无缝对接。

二、促进课程改革

伴随着各高职院校对技能大赛的重视程度,其必将对高职教育实践教学设备及课程改革起到促进作用。技能大赛的目的是“以赛促教,以赛促学,以赛促改”,要参赛必须先有人有设备训练,需要投入一定人力、财力作支撑,通过各级各类技能比赛,促使各级领导对职业教育的重视和支持,技能大赛才能取得应有成绩。技能大赛最重要的意义在于把赛场高技能水平渗透到平时的实践教学当中,使学生学到的知识和技能真正地发挥在实处。通过把大赛规程的标准和体系融入实训教学体系中,可以让每一名具有当前社会所需技能的高水平和专业本领,这就使学生更加成熟、自信地应对今后的工作和生活,更加适应社会这个大舞台。高职院校还可以根据大赛规程的标准和体系,对原有的实践课程进行改革,更加丰富教学内容,使课程更有实施性。指导教师是竞赛的直接经历者,对技能竞赛的感受最深,对竞赛内容的了解最直接,可以把竞赛中的具体内容根据教学需要分解到课堂,在特定教学过程中通过指导教师直接展现给所有学生。另外,技能大赛还要求参赛选手具有较好心理素质 and 团队合作精神,这就要求高职院校在实践教学中不仅要强化学生的理论知识,还要培养学生具备较高的职业基本技能和职业素养,使学生的综合素质、团队合作精神得到大幅度的提高。

和创新能力会迅猛发展。现在孩子们都有一个信念,要做出和别人不一样的作品。可见,幼儿的创新的良好习惯已经逐步形成了。

相信你们都听说过这样一个故事,一位记者问一个诺贝尔获奖者,“哪个学校对他影响最大”,他回答:“幼儿园”。因为很多良好的习惯,如饭前、便后洗手,礼貌待人,自己能做的事情自己做,遇到问题要多观察,善思考,这些都是在幼儿园习得的。利用自主游戏培养孩子良好习惯,是一个不可多

三、促进“双师型”教师队伍建设

技能大赛是否可以取得成功,教师起到了关键作用。俗话说,“名师出高徒”或“英雄一个,将英雄一窝”,培养高技能人才必须有“双师”素质教师队伍来支撑。学生竞赛成绩往往是指导教师实力的体现。刚毕业的年轻教师,缺乏企业工作经验,不太熟悉自己从事行业的先进技术,而年龄稍长的教师虽然有一定的企业和教学实践经验,但又缺乏时下多媒体技术运用能力,所以,培养和选择具有“双师”指导教师是关键。为了大赛能取得好的名次和成绩,指导教师必须认真研读比赛项目规程,将比赛用到的知识点和技能点吃透,特别是细节点(失分点),并能自己按比赛的方式完整地整个赛程,进而实现理论与实践教学的融会贯通。比赛结束,根据技能大赛要求,会安排行业、企业专家点评,来自不同学校的老师也可以互相交流、互相切磋,互相取长补短,这就为教师提供了一个很好的技能及教学方法的交流平台,使教师开阔了视野,学到更多的新技能、新技术,最终使教师逐步迈向“双师型”教师队伍。专业教师必须成为新技术的传授者,新技能的实践者,真正成为“双师型”教师。

四、促进校企合作

全国职业院校技能大赛是各个高职院校技术展示和经验交流的平台,如果参赛学校在大赛中取得了优异成绩,就可以向企业和社会相关行业客观地反映学校的综合实力。换一个角度来说,各个企业和公司为了扩大自己本身的影响力和知名度,会主动以各种方式配合、帮助技能大赛,为举办大赛的学校提供相应的技术、设备、人员、场地及企业援助等。在大赛进行过程中,来自企业的人员会在比赛现场选拔自己单位需要的优秀选手。这样,高职院校在制订人才培养方案上就和行业、企业的需求之间建立了一座技术的桥梁,实现了学校与企业、生产单位的零距离对接。

结论

实践教学是每个高职学校培养高技术实用型人才的重中之重。通过技能大赛,可以充分开发资源,完善教学内容,推动课程改革,培养学生的动手能力,提高学生的综合水平。

参考文献:

[1]刘东菊,汤国明,陈晓曦,袁名伟,张瑞.全国职业院校技能大赛对教学改革与发展的影响力研究[J].职业技术教育,2015(10):30-34.

[2]汤晓华,吕景泉.全国职业院校技能大赛赛项设计及其立体化教学资源开发[J].中国职业技术教育,2012(35):81-84+88.

参考文献:

[1]幼儿园工作规程(全文)

[2]高占祥.新三字经[M].中国人民大学出版社

作者简介:

湛建霞(1973.8-),女,广东广州人,本科,汉族,广州市白云区江高镇幼儿园一级教师。