

论课程与教学论的本土化

何 晶

(吉林师范大学 吉林 长春 130000)

【摘要】课程与教学论的本土化不仅仅包括外来的中国化、传统的现代化,同时还包括实践的理论化和范式的本土化。本文提出了课程与教学论的本土化的定义、内容,在此基础上研究得出课程与教学论本土化的方法与策略,希望能为读者提供有益的参考。

【关键词】课程与教学论 本土化 策略

【中图分类号】G423

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0056-01

1.前言

简而言之,语义上的本土化指的是使外来的事物适应本土、本国或本民族的具体情形并成为本地事物的变化发展的过程,也指本地事物为了应对外来事物的冲击和挑战而不断进行自身调整和强化的过程。而文化的角度的本土化则指本土文化外来文化相互碰撞、摩擦、融合并形成新的本土文化的变化发展过程。值得一提的是,课程与教学论本土化和本土课程与教学论是指课程与教学论发展的两种状况和两种过程。

2.课程与教学论本土化建设的主要内容

2.1 涉及本国传统课程与教学论的现代适切性改造

中国传统的课程与教学论不仅源远流长、内容丰富,而且相当一部分是反映了规律、经实践与历史证明了的、优秀的、沿用至今的理论。然而,因为时代在变迁,实践也在发展,理论仍然存在如何适应现时教育实际的问题。为此,必须探索和创新这些思想的现代表现形式和具体做法,同时在将其与当代课程与教学实际的联系并与当代国外课程与教学论的比较中拓展和赋予其新的内涵。

2.2 关于本国课程与教学实践经验的理论概括与提升

20世纪以来,我国在引进外国各种课程与教学论思想的基础上结合中国课程与教学实际进行了多次改革实验,积累了丰富的课程与教学实践经验,涌现出多种课程与教学思想。^[21]世纪初,国家主导、至今仍在进行并将持续深化的基础教育课程改革实验,更是一场整体教育改革实验。这些实验积累了丰富的课程与教学经验,蕴涵着宝贵的课程与教学思想。可遗憾的是,教育理论界对这些课程与教学实验积累中得到的经验缺乏理论上的概括和提升。要建设本土化的课程与教学理论,必须努力去反映本国课程与教学实践的经验,将其提升到理论的高度。

2.3 国外课程与教学理论的本土适切性改造与转化

近代以来,我国引进了大量国外课程与教学理论,这些外来课程与教学理论的引入对中国课程与教学论和实践产生了十分深远的影响。引进国外的课程与教学论,必须避免曾经出现过的偏差,需要对其进行语境和文脉的分析与追溯,寻求适应和切合中国文化根脉和教育实践的契合点,并且进行话语和范式的改造与转换,使其真正中国化而成为本土化的课程与教学论。

3.课程与教学论本土化的策略

3.1 继承与创造性转化传统课程与教学论思想

传统课程与教学论思想的继承和创造性转化,必须首先处理好传统与现代的关系。传统课程与教学论思想体系中精华的部分可以纳入到现代课程与教学论体系中,从而成为现代课程与教学论体系的有机组成部分,创造性地转化成现代课程与教学思想。唯有对传统的超越才能建设现代,唯有对现代的超越才能创造未来。唯有超越,一个民族的文化教育思想才能发展,永葆生命活力。

3.2 借鉴与创造性转化国外课程与教学论思想

“借鉴”指的是借鉴发达国家在课程改革过程中的成功做法,借鉴发达国家现行课程与教学论的合理成分。前者可以使我们的课程与教学改革实践及其理论建构少走弯路;后者则可为优化我们的课程与教学改革方案和理论建设提供参考。所谓创造性转化,就是要对引进的东西进行加工改造,变成自己的。只有对外来的东西进行一番适应本国的土壤和气候从而扎根开花的即适切性的改造加工,赋予其适合本国情况的形式和内涵,才能使这些东西真正转化成为本土的东西。

3.3 积极开展课程与教学实验并对其经验进行理论概括与提升

课程与教学论的本土化建设,是指无论从实践问题出发还是从理论要求出发,课程与教学论研究必须使用正确取向和转向的问题,即能否建设起具有传统文化根脉的、本民族的课程与教学论话语体系,并由此介入当下课程与教学生活,从而发挥其无可替代的指导功能,是当代课程与教学论建设工程中不容回避的问题。实践是理论生成的现实土壤,理论是实践中生长出来的智慧花果。

4.结论

课程与教学论本土化指的是外来课程与教学论转化为中国的课程与教学论,即中国化的变化发展过程。课程与教学论需要进行本土化的原因是课程与教学改革的客观需要,是课程与教学理论发展的内在需求,也是应对国际化课程与教学论思想挑战的不二法宝。

参考文献:

[1]熊明安.中国教学思想史[M].重庆:西南师范大学出版社,1989. 6.

作者简介:

何晶(1988-),女,汉族,山东泰安人,吉林师范大学教育科学学院2016级硕士研究生,研究方向:课程与教学论。

教学设计方面,整个过程中合理的进行教学情境设计,同时有效的将理论和实践知识进行结合,不断的添加相关案例,从而能够更好的确保整体的教学水平。

综上所述,为了提高教学水平,加强课堂管理非常重要,其需要通过外部环境、制度等多个方面进行,同时还需要不断加强教学的正确引导,提高学生的学习兴趣,从而才能够更好的满足教学要求,达到教学目的,因此需要重点加强研究。

参考文献:

[1]付强,万忠.论工学结合模式下高职学生管理工作的创新[J].考试周刊,2017(A3):50.

[2]邱美中.高职学生管理中的情感教育初探[J].现代职业教育,2017(29):204.

[3]李星华,李文波.课堂管理策略研究[J].考试周刊,2017(22):195-196.

[4]朱毓高.高职院校课堂环境管理研究[D].西南大学,2016.