

# 高职教学管理改革和学生创新能力培养

解玲丽

(河北轨道交通职业技术学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】信息经济时代,要求人们具备一定的创新精神和创新能力。高职院校担任着我国技术专业人才的培养责任,学生创新能力的培养尤为重要。本文通过观察我国高职院校教育管理改革的现状,分析了高职学生创新能力的意义、必要性,及改革教学管理的措施。

【关键词】高职院校 教学管理 创新能力

【中图分类号】G712.4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0034-01

## 一、高职院校教育改革的现状

我国高等职业教育兴起的时间并不长,从高职教育发展历程上可以看出,其蓬勃发展也只是近几年的事情。因此,高职类院校在人才培养等很多方面都处于探索阶段,存在着许多不足。

(一)许多高职类院校缺乏硬件设施等完备的创新教育环境,影响学生创新实践能力的提高。在学生创新能力培养过程中,缺乏可以提高学生动手能力、创新能力的机会、场所及氛围。要培养学生的创新能力,实践教育必不可少。

(二)许多高职类院校现有的课程体系往往落后于行业的发展,一定程度上与社会脱节。有的课程理论性、学术性过强。有的专业课程设置上重复面较大。有些课程明显与社会生产实践脱节。

## 二、创新能力对高职学生的意义

(一)创新能力有利于学生提高动手能力。创新能力具有主观能动性、实践性、团队协作性和可持续发展性,对于一些高职院校的学生来说,创新能力的培养有利于提高动手能力。实践是将意识转化为物质的唯一途径,创新能力的培养也主要是通过实践教学,从而将书本知识融入到实际操作中,加深理性知识的感性认识,并且在实践过程中发现问题,寻找解决之道,这些都是书本上的知识所无法达到的。

(二)创新能力有利于培养团队合作精神。在一些创新型的实践活动中,一般都是一些团队协作项目,这时候通常会遇到一些意料之外的问题与麻烦,想要解决这些问题,保证任务的顺利完成,需要同学相互讨论、交流和协助操作,除此之外还需要向老师寻求帮助。学生在完成任务的同时,学会了如何与人沟通,怎样取长补短的更高效地进行活动。

(三)创新能力有利于创新思维的培养。只有不断的进行一系列创新活动,才能逐渐的培养出创新思维,单纯的研究学习书本上所教授的方法只能是墨守成规。创新思维可以摆脱思维定式,看待问题不盲从,找出与他人不一样的切入点,提出新的解决方案,拥有不断探索的精神,这样的人才在企业中能够不断注入活力,深受些企业追捧。

## 三、高职院校教学管理改革的措施

(一)提高教学管理规范化水平。在网络信息技术日益普及的今天,规范化管理已成为新时代的代名词。不仅是企事业单位,高职院校教学管理也需要实现规范化管理。通过提高高职院校教学管理规范化水平,为实现教学管理改革创新

创造有利环境,奠定良好基础。高职院校需要加大资金投入力度,引进现代化信息管理手段与先进设备,如教师评价系统、信息管理系统、网上选课系统、学校网站等,利用这些现代化设施加快教学管理改革创新,提高教学管理效率,提高工作效率,提高教学管理整体现代化水平、信息化水平,促进教学管理的进一步规范化。

(二)健全教学管理机制。高职院校教学管理工作的开展需要依托各种管理制度体系才能进行。而教学管理改革创新将健全各项制度的工作纳入其中,一方面可使各项制度得到进一步完善,另一方面通过各项制度为教学管理改革创新活动的顺利实施提供保障与支撑。不同的制度需要充分考虑对应的管理内容,但任何一项制度的健全都需要遵循科学性、整体性原则来进行。如课程管理系统,需要根据院系、专业进行合理的设置,既不能造成课程冲突,也不能过于集中,更不能使教材学习顺序安排不合理,否则会严重影响到教学效果。

(三)提高认识,加快转变观念。教学管理的改革与创新,需要高职院校全体工作人员在思想上有全面系统的认识与了解,积极转变观念。校长及高级别管理人员应组织开展教学管理改革工作会议,对教学管理改革创新提出自己的意见或建议,了解每一位管理人员对教学管理改革创新的认识水平,并反复强调教学管理改革创新的重要性。教学管理体制改革创新必须符合院校内部发展需要,有利于教学资源、师资队伍的配置与高效利用,有利于科研人员、学术人员的管理,意识到教学管理改革创新是强化人才培养、增强院校实力的重要举措,并树立先进教学管理理念。

## 四、结语

总之,在科技日趋发达的21世纪,高职院校必须充分重视教学管理改革的重要性与必要性,并结合自身实际不断采取有效的改革措施,探索有效的改革创新途径。适应时代发展,满足社会需要,培养出具有创新能力的高素质技术型人才。

## 参考文献:

[1]孙占学.关于高校教学改革工作的探索与思考[J].教育与职业.2014(29)

[2]杨雪.基于创新能力培养的高校教学方法改革研究[J].中国成人教育.2013(05)

学生教育实践、文化底蕴和教育张力的功能。

3.调整课程组织形式,设计案例教学等基于真实教育情境的情景化学习方式。针对小学教育专业的各类课程主要以理论传授为主,学生学习更多停留在记忆层面,而不知如何将理论知识迁移到实际的教育情境中的问题,可以通过调整课程组织形式(比如通过对真实教育情境中具体案例的观察、学习),增强问题针对性和可操作性,缩短理论知识与实际教学情境之间的距离,增加两者的契合度。

## 参考文献:

[1]陈威.“实践取向”小学教育专业课程设置研究[D].东北师范大学.2013.

[2]李玉华等.高职院校小学教育专业心理学类课程设置该走向何方?——基于中美比较研究视角[J].课程·教材·教法.2016年2月.

## 作者简介:

赵华丽(1982-),女,山西人,滇西科技师范学院教务处,讲师,硕士,研究方向:教学管理,课程与教学论。