

高校图书馆创新发展趋势分析

罗 花

(宁夏大学新华学院 宁夏 银川 750021)

【摘要】高校图书馆是一所高校的重要组成部分,甚至在某种程度上是一所学校的标志和重要特点。高校图书馆在高校的发展方面承担着重要的任务。图书馆不仅仅是为教学、科研提供各种资源文献,还直接关系到高校的科学研究水平的提升和可持续发展。不管是管理模式还是服务模式,传统的图书馆都存在落后性,已经不能充分满足广大师生对图书的需求。随着电子信息技术和互联网技术的快速发展,高校图书馆想要获得持续的生命力必须注重自身的创新发展,打破传统的被动管理模式,不断更新管理理念和服务理念,更大限度地发挥高校图书馆对提升教学水平和科研水平的辅助作用。在此,本文主要探讨高校图书馆创新发展的必要性,并提出了今后高校图书馆创新发展的趋势,提出了一系列促进高校图书馆创新发展的策略,希望有一定的参考作用。

【关键词】高校图书馆 创新发展趋势 创新策略

【中图分类号】G258.6

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0048-02

引言

图书馆是高校的重要文化机构,其地位与性质要求在今后高校的发展中一定要重视图书馆的创新发展。各高校应该从自身实际出发,充分考虑广大师生的需求,结合学校的发展方向,将高校图书馆打造成为一个获取知识、丰富生活、教育服务更加全面的平台。近几年来,数字图书馆、图书数据库等新型图书管理模式的出现带来了比较理想的效果,同时随着国家“双一流”建设的契机,各个高校可以从积极创新图书馆的发展模式入手推动学校的建设和发展。

1. 高校图书馆创新发展的必要性

1.1 时代发展的需求

应国家估计创新以及创新型发展的要求,各行各业都呈现出创新发展的趋势。面对网络信息技术的发展和进步,高校图书馆的发展面临着新的机遇与挑战。面对新时代发展的需求,高校的创新应该体现在方方面面。其中图书馆的创新发展比较滞后,也容易被忽略。信息环境使高校图书馆朝着数字化和网络化的方向发展,面对这一现状,高校图书馆的藏书检索和信息收集与管理方面都存在很大的不足,读者获取知识和信息的途径与习惯也在发生着变化。所以,只有积极创新,才能使高校图书馆的发展更符合时代发展的需求,从而获得持续性发展。

1.2 高校图书馆自身发展需求

作为高校教学和科研的重要辅助,图书馆承担着多方面的重任。为了图书馆自身能够更好地发展,跟随教学改革和科技进步进行创新是必经之路。调查数据表明,部分高职高专院校的建校历史比较短暂,缺乏深厚的文化底蕴,这和图书馆建设有着很大的关系。学生素质的提高在某种程度上取决于校园图书馆资源以及图书馆服务。

1.3 读者阅读多样化的需求

高校建设图书馆的重要目的之一是为了满足广大师生的阅读需求。如今是信息大爆炸的时代,各个行业和领域的信息量都在与日俱增。图书馆的信息含量也在不断增大。但不同的读者有不同的阅读需求,如何有效地从图书馆中获得信息资源是今后图书馆发展的主要研究问题之一。各高校的图书馆建设可以积极创新信息管理模式与服务模式,提供多元化的管理和服务,更好地满足读者的需求。

2. 高校图书馆创新发展趋势

2.1 加强馆舍空间优化,推动文化传承

高校的发展一直是国家关注的重点,如今,随着我国“双一流”建设的逐步进行,高校的发展呈现出新的特点。高校图书馆对于高校而言,不只是获取知识和学习的平台,也是学校的文化中心和创新中心。面对创新发展的大趋势,高校图书馆应当采用创新驱动战略,正确定位高校图书馆的价值和地位,通过加强空间再造以及图书主题馆的建设弘扬校园文化,传播科学文化知识,推动整个校园的文化传承。

2.2 深化学科知识服务,融入教学科研

最早开展学科服务的图书馆是清华大学图书馆,在1998年清华图书馆就实行了学科馆员制度,可以说非常有创新性了。经过了二十年的摸索,实践和创新,我国图书馆界从进入院系基地到融入科学团队再到辅助领导决策,层层深入,不断深化学科知识服务,逐渐融入到教学研究当中。

2.3 注重团队文化培育,保障服务品质

随着我国越来越重视文化软实力,图书馆的创新发展也应格外注重团队文化培育,更有效地保障服务品质。在图书馆发展的转型期和创新发展的深水区,高校图书馆应注重基础扎实,对于馆员的管理能力和文化内涵要提出更高的要求,不断优化人力资源结构,提升人力资源水平,打造创新型团队,保障团队文化水平和服务品质,推动高校图书馆的可持续发展。

3. 高校图书馆创新发展实践策略

3.1 观念创新

创新是各个行业发展的源源不断的动力。在新的发展趋势下,高校图书馆想要获得发展的活力,必须要改变以往落后陈旧的思想观念,不断学习、接受和贯彻新的观念,进一步促进图书馆的管理与服务的创新。在信息时代,人们的思想观念更新的很快,各个领域的信息也在不断的增多,这就要求图书馆管理者要有创新发展的意识,要拥有长远的目光,在图书馆发展的决策中做出明智的决定。

3.2 管理创新

图书馆的创新发展应该注重各个方面的创新。其中管理上的创新是非常必要的。进行图书馆的管理创新有利于提升图书馆的管理效率,能够更好地顺应图书馆的发展趋势,更大限度地为读者服务。就具体的管理创新而言,我们可以从以下三方面入手:第一注重数字化技术在管理中的应用。随着数字技术和电子信息技术快速发展以及生活中的渗透,大学生对于纸质书籍的阅读需求处于降低趋势,而数字图书的下载量逐渐增多。进行数字化管理创新,将传统文献进行数字化转换,是今后图书馆管理创新的重要方向。第二对相关的文献馆藏进行调整。在众多的学科中,英语和计算机周转率阅读量较大,而且由于学科特殊,很多文献书籍带有光盘等,对于这种相似的文献,可以进行集中管理,比如将这些书籍转移到多媒体阅览室等,不仅方便记录借阅情况,学生还可以通过计算机检索找到自己需要的书籍进而方便学生阅读。第三可以进行一站式借阅管理。对于不同的专业、学科类型分设不同的阅览室,从而提升查找文献效率和管理效率。

3.3 技术创新

随着互联网融入到生活的方方面面,用新技术代替旧技术已成为发展的必然。高校图书馆的创新需要信息技术的有效应用。首先进行图书馆的资源管理需要进行收集和数字化信息的加工。由于当前网络环境过于开放,各种信息资源鱼龙混杂,十分不利于读者筛选信息,所以,高校图书馆需要利用互联网信息技术为学生创建可以筛选精品信息的平台,为学

有效教学策略应用技巧问题的探讨

李媛媛¹ 李洁²

(1.内蒙古工业大学航空学院 内蒙古 呼和浩特 010051 2.内蒙古工业大学经济管理学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】教学策略是教师为了实现教学目标,根据教学情境的特点,对教学实施过程进行的系统决策活动。教学策略是一个总体概念,它涉及一系列具体的教学技能,但又不是教学技能的简单堆积和罗列。在应用过程中掌握关键的技巧,可以提高有效教学的实现程度。

【关键词】教育理念 有效教学 策略 技巧

【基金项目】2016年内蒙古工业大学重点教学改革项目《“学生为中心的参与式互动+讲授”教学模式的应用研究——以公共政策学课程为例》;2016年内蒙古工业大学研究生精品课程建设项目《公共政策学》。

【中图分类号】G65

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)45-0049-01

一、有效教学策略应用对教师理念的要求

1.实际教学中做到“以生为本”

传统教学模式以教师为中心,使用传统的备课和授课方式。有效教学应当以学生为中心,进行教学设计,以促进学生发展为教育目标和任务。教学的思维方式,即教学策略远比传授知识更重要。

2.加强目标性教学

这里的目标,既包括终极目标,也包括阶段目标,还包括每一节课的目标,甚至包括每一个教学步骤要达到的目标。我们的教学要做到有计划地进行,每一个教学过程都要有目的性。

3.精心设计教法

如何既让大部分学生参与进来,又不花费过多时间,还能有效率。这就要求教师在教学设计过程中,兼顾学生、课本,又考虑时间与实效。增进师生交流,激励学生合作,促使主动学习,给予及时回馈,重视实践分配,提升教学预期,提倡多样化学习。

二、有效教学策略应用技巧

1.参与互动时间选择技巧

心理学家研究发现,通常50分钟,学生注意力在开始的10-15分钟内能保持理想状态,随后注意力开始分散,到达低谷后又逐步回升。而“教师曲线”通常抛物线型,二者几乎完全相反。所以经常有教师发现,刚开始上课的时候还听讲,越讲到最重要的内容,学生反倒不听了。根据学生学习特点来设计课堂,每到15分钟时候,抛出一个问题,把学生的注意力再拉回来;每到15分钟的时候,我们设计一个参与互动活动,把学生吸引过来。这样学生和教师就能保持同步,而不是相反。

2.教学各阶段技巧——以小组合作学习为例

(1)准备阶段的技巧

小组规模最佳是4-6人,教师可以采取学生自由组合,或者采用优、中、劣学生相互搭配,或者随机抓阄。不是教学内容所有章节都可以采用参与式互动教学方法,因此教师应当挑选适合采用这种教学方法的课程章节和内容,精心设计参与互动环节。前序小节提到参与互动方式有:小组合作学习和成果展示、团队列名、角色扮演、头脑风暴等。教师应根据所选用的教学内容,采取与之相应的最佳参与互动方式。在以问题导向的参与互动过程中,问题的设计注意要采用开放性问题,易

于学生发散性思维,展开讨论。

(2)组织阶段的技巧

教师在向学生布置参与互动任务时,以及在组织参与互动环节的过程中,要缓慢而明确地发出指令。这样便于学生知道自己的任务是什么,需要做什么。如果教师指令含糊不清,学生一头雾水而没目标,互动效果可想而知。参考借鉴前序“三明治”教学法,把握课堂内容展开节奏,每15分钟采用吸引学生注意力的内容设计。

(3)评价阶段的技巧

这一阶段,教师需要特别注意的是,一定要多多给予学生正能量的评价。切忌直接批评或者指正学生的错误,这种做法容易让学生产生挫败感,畏惧参与互动,直接影响后续教学活动的开展。应当让学生在与其他同学参与互动学习后,通过评价其他同学的成果,与自己完成的任务进行比较,自我主动发现错误或者弊端所在。

(4)反馈与反思的技巧

反馈与反思活动,对于教师的可持续发展至关重要。这项活动要求教师做到反思与反馈的及时性。在教学活动结束后,教师要及时照镜子,进行总结与反思,防止遗忘。总结整个参与互动活动的组织,是否有需要调整和完善的环节。教师还应思考下次课上是否需要采用补救式教学活动,来完善上节课内容所遗忘或者遗漏的问题。

三、小结

美国著名的教育家戴尔·卡耐基曾说:“一两重的参与重于十吨重的说教。”教师不仅仅是知识的传播者,更重要的是知识的引导者。正如伽利略所说:“你无法教别人任何东西,你只能帮助别人发现一些东西。”有效教学策略应用的精髓,就在于如何正确引导学生融入课堂教学环境当中。教师要根据教学要求和学习目标,把握好自身的角色定位,发挥引导作用,创设学生主动参与的教学情境,培养学生的独立自主性,促进学生创造性地完成学习任务。

参考文献:

[1]于歆杰.以学生为中心的教与学[M].高等教育出版社,2015.08

[2]严国华.讨论式教学法的理论与实践[M].厦门大学出版社,2014.06

生提供健康便捷的阅读检索环境。其次,应注重利用数字化新技术推广资源共享,打破时间、空间和地域的限制,建设具有本校特色的数据库。

结语

总而言之,随着我国高校发展越来越注重创新,高校图书馆作为高校教学与科研以及学生的自我充实的重要支撑,相关管理部门一定要认识到其存在的重要价值,并注重顺应时代发展的要求,抓住机遇敢于面对挑战,积极利用电子信息技术,以创新发展的意识,注重图书馆的管理服务以及技术创

新,不断融入新思想新技术新模式,推动我国高校图书馆的可持续发展,进而为我国各高校教育与科研的发展提供坚实的基础和必要的保障。

参考文献:

[1]吴建中.走向第三代图书馆[J].图书馆杂志,2016(6):4-9.

[2]张晓林等.开放获取学术信息资源:逼近“流化”转折点.图书情报工作,2012(9):42-47.

[3]李晓辉.图书馆科研数据管理与服务模式探讨.中国图书馆学报,2011(5):46-52.