

体育强国视域下学生体质健康促进研究

◆ 徐汉朋

[摘要] 时代在进步，社会在发展，我国作为体育强国，体育事业已走在了世界的前沿，为了满足现代化社会发展的实际需求，我国教育部门加大了对学生体质健康的重视力度，以提升其身体素质，为加强我国核心竞争力贡献一份力。以体育强国视域下学生体质健康促进研究为重点，从决策机制、管理机制、保障机制、评价与监督机制等方面进行深入探索与研究，目的在于加强学生体质健康，为现代化社会培养德智体美全面发展人才作铺垫。

[关键词] 体育强国；青少年；体质健康

[中图分类号] G807

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2018) S1-0020-02

体育强国的实质是加强社会大众体质、提升全民族生活水平与身体素质。青少年是我国社会主义的接班人，是民族的希望，其体质健康不单是社会生产力的核心组成部分，还是日后综合国力的基础。而如今我国青少年体质健康出现了诸多不容小觑的问题，不但使青少年全面发展受影响，还同我国体育事业长远发展有关，同社会大众的素质水平有莫大联系。青少年体质健康既受遗传因素影响，还与后天干预关系密切。基于此，本文主要对体育强国视域下学生体质健康促进问题进行研究，具体如下。

一、决策体系

在促进青少年体质健康的体系中，决策主体的行动变化规律可以由决策系统的各个要素之间的关系与内在的机能体现出来，并且决策系统的各个要素之间的关系与内在机能也决定着管理者进行决策的有效度。决策体系在促进体质健康体系中是非常重要的，其不仅仅是设计其他体系的基础，同时也贯穿于其他体系实施的始终。完整的决策体系是进行有效决策的必要因素，其包括权力机构和责权利关系以及组织保证体系三个内容。

(一) 权力结构

权力结构主要是把政府的各个相关部门之间的权力关系进行明确分配。首先决策主体一定要明确。与提高青少年体质健康相关的部门和单位

比较多，为了有效地加强决策，务必要对各个决策主体进行明确规定。其次，为了确保决策的民主性，对权力进行分配时一定要科学。权力太过于集中不仅会破坏管理幅度的原则，也会影响其他有关部门的积极性。目前，依据现有的条件，政府需要在其他社会组织力量的协助下，在提高青少年体质健康中发挥主导作用。

(二) 责权利关系

在制定学生体质健康促进条例的时候，制定者需要受到责任约束和权力的保证以及利益的推动。为了确保制定的条例合理化，需要创建一个利益结构，使其可以和权力结构相互适应，使责任和权力以及利益相互统一。例如，地方政府的体育部门和教育部门，配备一定数量的体育教师和提供体育场地的运动设施，一同负责在体育活动中促进学生体质健康的任务，卫生部门和人力资源部门以及社会保障行政部门一同负责学生的卫生及其饮食营养上的任务。

(三) 组织保证体系

学生体质健康促进的各级别决策主体需要履行各自的职责，而且学生体质健康促进需要有权力保证，还需要依赖于相应的组织。例如，学生体质研究所和健康管理等部门等相关组织，为决策者提出有效的策略和提供正确的、及时的信息资料。

二、管理制度

体育强国视域下学生体质健康促进，需构建

徐汉朋/青岛大学体育学院副教授，硕士（山东青岛 266071）。

优质的管理制度，因其是青少年体质健康管理系
统的重要组成部分。其主要以青少年体质变化规
律为参照，以青少年体质健康管理体系为前提，
由多个制度构建而成，具体包含激励制度、约束
制度、运行制度三个方面。

（一）激励制度

家庭、学校以及社区通过调动、支持、鼓励等方法，运用精神激励、制度激励、物质激励以及理想激励等不同形式的激励方法，提升我国青少年体质健康。积极鼓励社会力量融入促进青少年体质健康的活动之中，对于贡献较大的个人或是单位给予一定的精神奖励或是物质奖励。例如，国家体质健康奖的设立，对获得健康比重最高的社区或是学校进行表彰；个人体质健康奖的设计，对从事体质健康工作的人员或是表现突出的青少年给予一定奖励。

（二）约束制度

其指的是对青少年体质健康监管行为进行修正与规约的机理与性能，具体包含以下三方面。其一，利益约束。对卫生、教育以及体育等各级行政单位的利益关系进行有效调节，将利益因素控制在一定范围内。其二，权力约束。促进青少年体质健康的组织人员与管理人员不仅要应用权力约束系统运作，还要对权力应用和拥有进行约束。其三，责任约束。是指通过确定人员责任与有关系统，来优化促进青少年体质健康的执行流程。

（三）运行制度

促进青少年体质健康的运行制度就是要让学校、家庭以及社区等多方面对青少年体质健康促进制定策略，对人力、财力以及物力有关的各项内容进行合理分配，推动机制有效运行。第一，确保教育、卫生以及体育等有关行政部门共同努力，建构行之有效的机制。第二，构建家庭、学校以及社区有机结合的联动形式。第三，应用激励约束制度，让青少年体质健康推动的主体多样化。第四，构建青少年体质健康推动的表达制度与利益诉求。

三、保障制度

青少年体质健康促进的保障制度一般从人、财、物、机制以及信息资源等诸多方面给予支持，而提供保证的主体一般有学校、家庭以及社区等。从促进青少年体质健康的角度而言，我国政府占据主体地位，而学校为关键，社会体育则是主要

供给。

（一）明确政府主体地位

优化公共服务制度，实现公共服务均衡化，中心是增强政府所具备的公共服务职能，明确政府在公共服务中的作用与地位。为加强青少年体质健康的服务也属于体育公共产品。我国政府部门在促进青少年体质健康过程中的基本职能为：第一，负责制定与优化体质健康促进政策；第二，为加强社会公众体质健康投入人力、物力以及财力；第三，对各执行单位进行宏观管理与监督，正确处理各方利益关系。

（二）发挥学校基础性作用

学校对于促进青少年体质健康具有基础作用，并且不可或缺。激发学校所存的效用，即全面发挥、利用学校在体育场地设施、健康教育以及师资等方面的优势与资源，同学生具体状况和家庭体育有机结合，展开多元化的体育表演、体育竞赛、体育锻炼等，为青少年体质健康提供有利条件，为青少年健康成长提供有效依据。学校要全面落实健康第一的思想，严格遵守《学生体质健康标准》，将其当作评价青少年体质健康的核心指标。

（三）注重建设社区体育

实行全民健身的关键点为青少年，可以说青少年是全民健身的根本与前提。社区的体育俱乐部、文体活动中心等是维护青少年身心健康的主要运动场所。对于社区体育项目来讲，其十分注重自由性、娱乐性，易被广大青少年接受，这对他们养成良好的体育习惯具有积极作用。增强社区体育健身，第一，需合理应用社会资源，在社区内部建设体育基础设施。第二，加强体育组织建设，适当引入一些社会体育指导人员。第三，同学校体育进行有机结合，推动体育资源、信息共享。

四、评价与监督制度

促进青少年体质健康需对其进行评价，对相关政府部门在促进青少年体质健康中的资金投入、政策编制与完善以及人员配置等方面进行全面监督，这便需要构建监督与评价制度。行之有效的监督与评价制度能够让管理制度、保证制度以及决策制度更加高效地推动青少年体质健康，其中主要包含科学的评价制度、灵活的反馈制度以及威严的监督制度。

（下转第24页）

艺术的教育。科研小组在不断研究地方公共艺术的同时，更应专注于对中小学生公共艺术的讲授，钻研如何能够提高中小学生对于地方公共艺术的兴趣。

随着我国素质教育的全方位发展，中小学教育模式的转变，公共艺术教育课越来越受到重视。但就我国公共艺术教育的发展水平来看，仍有许多需要提高的环节。开展地域性公共艺术教育是对中小学生艺术文化水平的滋养，能够培养中小学生的民族情感，构建我国优秀艺术文化的精神家园。

（上接第 21 页）

（一）科学的评价制度

促进青少年体质健康的相关评价具体包含教师、家长以及自身。所要进行评价的内容有人员配备状况、场地设施建设情况、资金投入量等。需要遵守的评价原则为公平公正原则以及效益优先原则；评价的具体标准为“健康第一”；评价方式是个人、学校以及家庭一起，应用定量与定性相结合，对青少年体质健康促进效果进行综合评价。

（二）灵活的反馈制度

需构建与优化监督网络，拓宽社会公众监督路径，让社会大众的评价得到有效回馈。一方面，需定期优化监督机制，如举报机制、信息监督机制等，保证其效用与价值发挥最大化。另一方面，合理应用信息网络技术，增加新兴监督路径，如线上讨论、电子投票等。尤其是学校十分有必要建设体质健康网站，以便青少年能够针对体质健康进行全面探讨。

（三）威严的监督制度

对青少年体质健康促进来讲监督为固有环节，具有监视、管理以及督促的作用。若是青少年体质健康促进过程中产生问题绝不能忽视，对于犯错的单位或是个人绝不迁就，就需构建责任机制：一方面，依据不同部门，构建监督组织，优化监督组织的机制建设与其他基层工作，对财力、人力以及物力等进行全面监督；另一方面，充分发挥网络以及报刊等媒体在监督中的实际作用，形成具备一定倾向的意见与建议，对青少年体质健康促进过程中的问题进行及时优化。

综上所述，建设体育强国重在满足社会公众

【参考文献】

- [1] 郭淑敏. 高校公共艺术教育的区域性特色构建研究 [J]. 文教资料 2016, 2(12): 116-118.
- [2] 金淑芳. 大学公共艺术教育主题式教学模式研究 [J]. 文学教育: 上, 2015, 3(13): 114-116.
- [3] 袁志正. 地域文化视野下的高校公共艺术教育课程建设 [J]. 艺术科技, 2015, 2(1): 28-28.
- [4] 杨雪男. 开放性公共艺术课程在民办学院的构建研究 [J]. 陕西教育: 高教, 2015, 3(7): 61-62.
- [5] 于兰英. 理工科院校公共艺术教育创新模式研究 [J]. 魅力中国, 2017, 4(35): 112-114.

对体育的实际需求，而并非只是在国际比赛中赢得金牌，在体育强国的视域下务必要注重国民体质建设。对于国家和民族来讲青少年就是希望，促进青少年体质健康不仅是一项系统工程，还是我国相关部门亟待解决的重点问题。促进青少年体质健康所牵涉的领域比较多，社会有关单位与部门务必要密切配合、共同努力，以促进我国青少年体质健康水平提升到新高度。

【本文系青岛大学基金项目“体育强国视域下山东省大学生体质健康促进研究”（项目编号：QDXY201617）阶段性研究成果】

【参考文献】

- [1] 周丛丛. 体育强国视域下青少年体质健康促进机制探讨 [J]. 成都体育学院学报, 2011, 37(6): 33-36.
- [2] 张天娇. “体育强国梦”视域下农村学校体育的发展路径 [D]. 武汉: 湖北大学, 2016.
- [3] 赵杰. 体育强国视阈下青少年体质健康发展的研究 [J]. 新课程(小学), 2013(5).
- [4] 沈国琴. 关于学校体育强国若干问题的思考 [J]. 浙江体育科学, 2010, 32(5): 84-86.
- [5] 张培宁. 阳光体育视阈下提高中小学生体质健康浅谈 [J]. 体育时空, 2014(13).
- [6] 郑勇. 体育教师视域下对学生体质健康的解析 [J]. 文体用品与科技, 2015(10): 161-162.
- [7] 李望华. 探索体育强国视域下我国学校体育管理的发展对策 [J]. 武术研究, 2013(3): 120-122.
- [8] 许良. 学生体质下降视域下学校体育健康促进干预策略 [J]. 体育科技文献通报, 2011, 19(11): 1-2.
- [9] 张献仁. “中国梦·体育强国梦”背景下赣南地区中学生体质发展的研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2016.